

3° Congreso Argentino de Neonatología

9° Jornadas Interdisciplinarias de Seguimiento del Recién Nacido de Alto Riesgo

3° Jornada Nacional de Perinatología

3° Jornadas Argentinas de Enfermería Neonatal

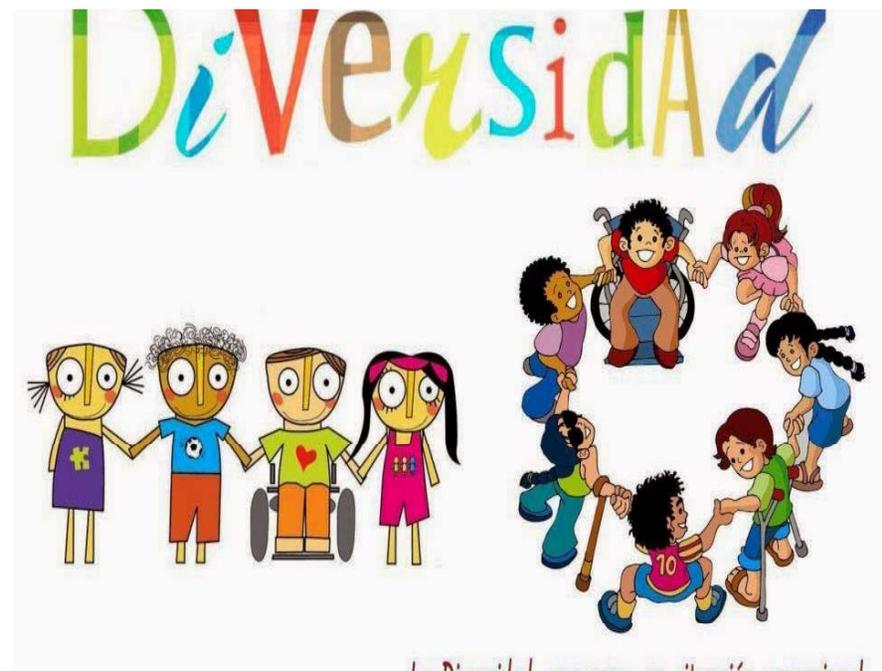
INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑAS/OS CON DÉFICIT COGNITIVO

Magdalena Orlando
magdalenaorlando@gmail.com

30 de Junio de 2016. Buenos Aires.
Argentina

Conceptos claves

- ▣ DISCAPACIDAD
- ▣ EDUCACIÓN INCLUSIVA
- ▣ DISEÑO UNIVERSAL
- ▣ APOYOS/PCP



La diversidad es norma, no excepción.

MODELOS SOCIO HISTÓRICOS

▣ TRADICIONAL

▣ REHABILITADOR

▣ SOCIAL

- CORRE EL FOCO DE LA PERSONA
- CENTRA LA CUESTIÓN EN LOS PARÁMETROS SOCIALES:

¿PARA QUIÉN SE CONTRUYE LA SOCIEDAD?

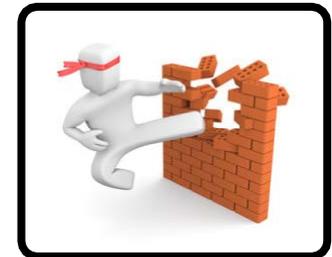
¿TODXS SIGNIFICA TODXS?



Discapacidad. CDPD. Leyes 26378/27044

Preámbulo e)... concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en igualdad de condiciones con los demás.

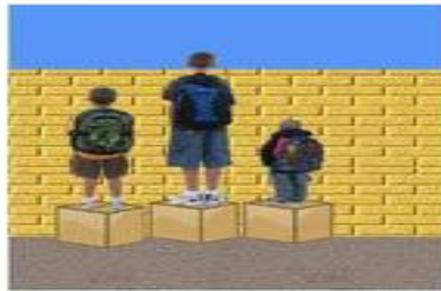
Propósito. Artículo 1: las pcd incluyen aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales que al interactuar con diversas barreras puedan impedir la participación en igualdad de condiciones con los demás.



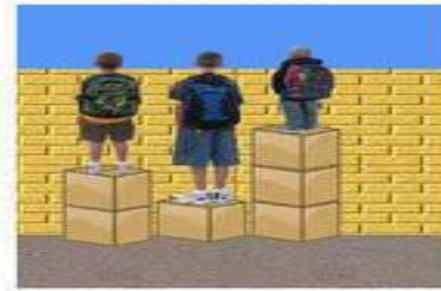
Ante un
mismo
problema:



¿Lo justo es dar lo mismo
a todo el mundo?



¿O a cada uno lo que
necesite?



LOS SISTEMAS SON PARA LAS PERSONAS, NO LAS
PERSONAS PARA LOS SISTEMAS

REPENSAR EN FUNCIÓN DEL CUIDADO DEL SER

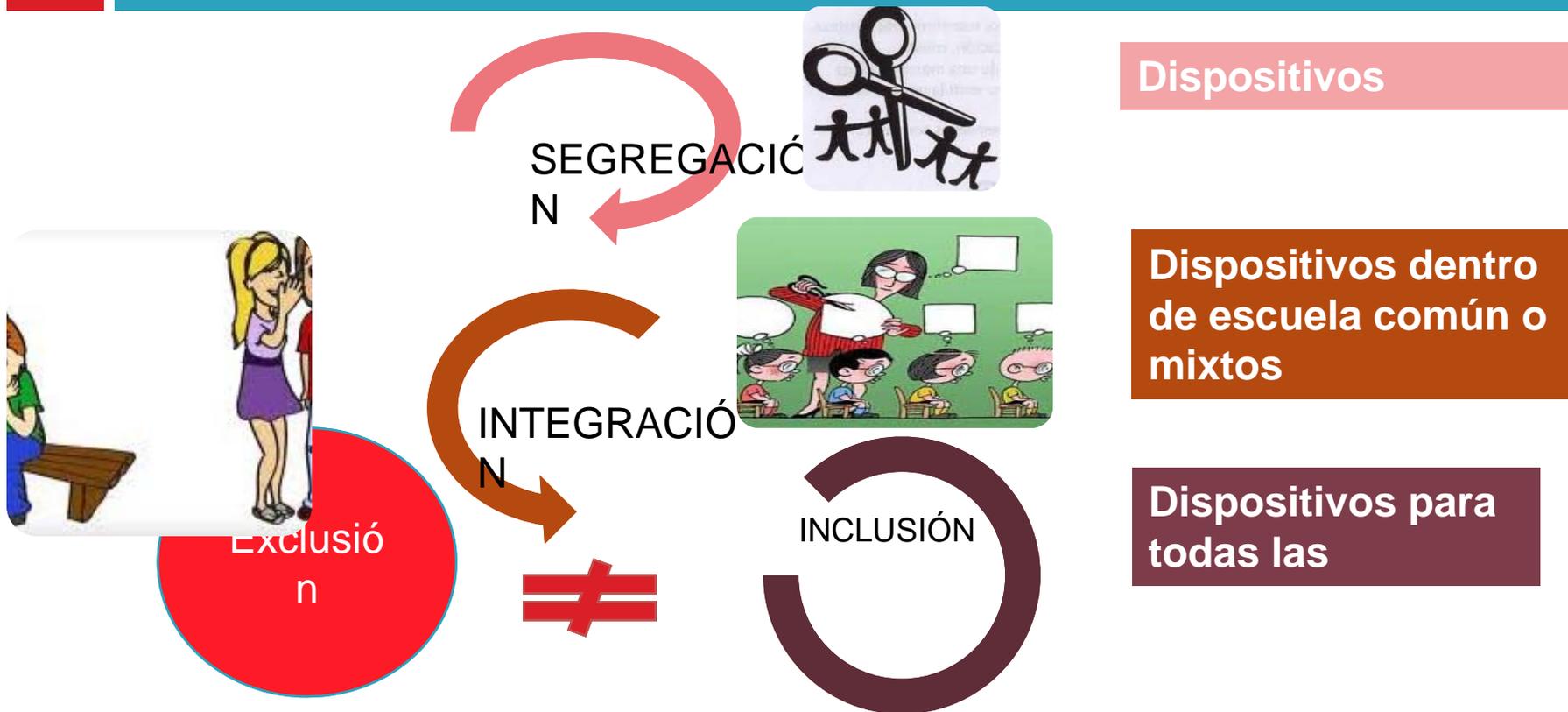
Diseño Universal y Ajustes Razonables...

- se entenderá el diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado.
- El “diseño universal” no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten. Artículo 2. CDPD

Modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las PcD el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales. Artículo 2. CDPD.

... DOS CONCEPTOS QUE EXPLICAN LA LÓGICA.

¿Qué sucede en nuestro sistema hoy?



La **inclusión** se concibe como un conjunto de procesos continuos, orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan la

participación de toda persona.

- Participación y acceso «estar ahí».
- Participación y colaboración «aprender juntos».
- Participación y diversidad «reconocimiento y aceptación»

Booth, Black-Hawkins, Florian y Rouse (2007)

Integración

Inclusión \neq

Estar ahí

Participar

-Estar ahí
-Sentirse

Escuela Inclusiva

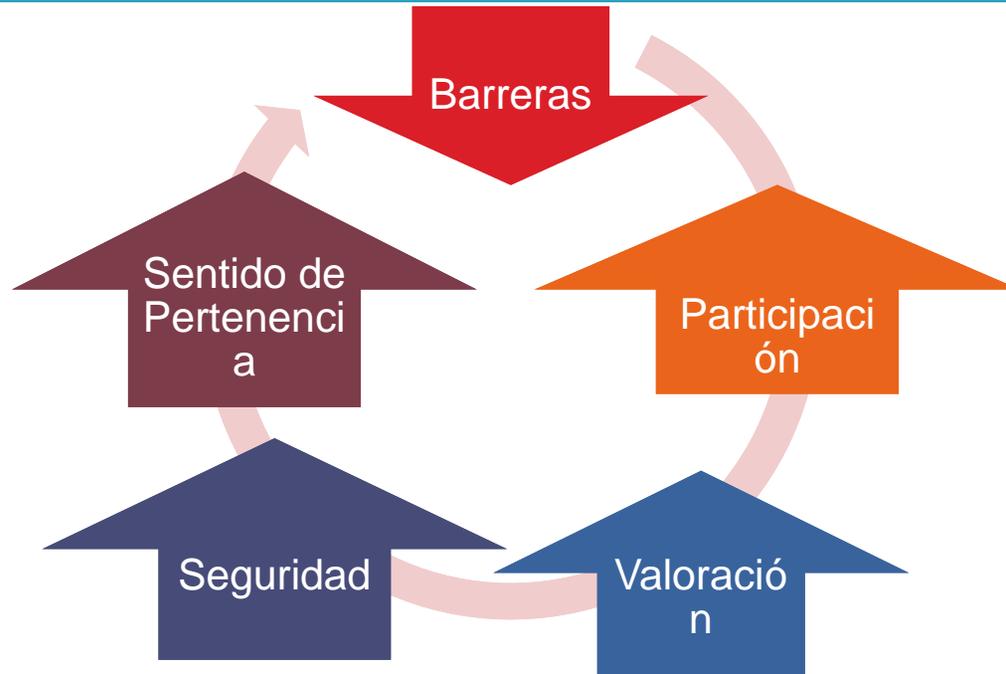
**ASEGURA A
TODXS Y CADA
UNX
PARTICIPACIÓN.**



Constituyen la base para el aprendizaje humano y el instrumento para consensuar acciones comunes para superar desigualdades

Se estimula a cada unx para que alcance SU máximo posible.

Inclusión:



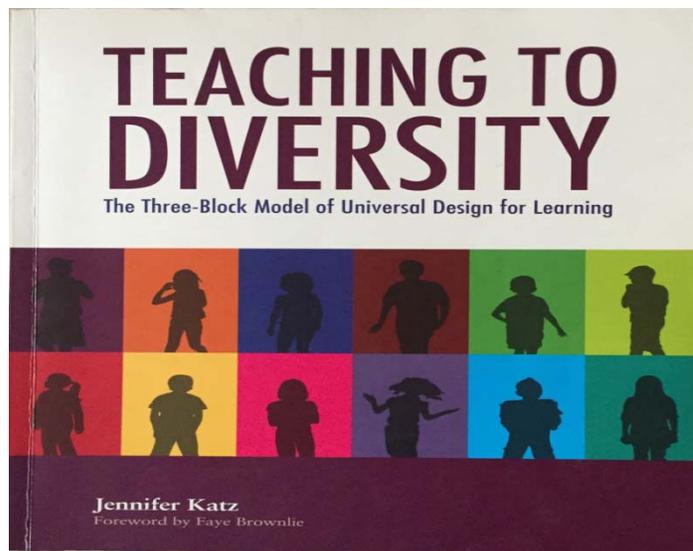
La educación inclusiva es importante desde el punto de vista social porque ofrece una plataforma sólida para combatir la estigmatización y la discriminación.

Se ha reconocido que el derecho a la educación es un ejemplo de la indivisibilidad y la interdependencia de todos los derechos humanos debido a su función primordial en el ejercicio pleno y efectivo de los demás derechos.

El incumplimiento de esas obligaciones constituye una vulneración directa del derecho a la educación. La disposición sobre la no discriminación exige una reducción de los obstáculos estructurales y fija como objetivo el logro de la participación efectiva y la igualdad de

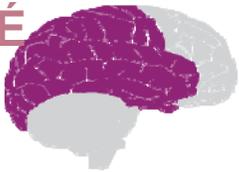
todas las personas con discapacidad.

DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE



- Es un conjunto de principios para el desarrollo curricular que ofrece a todas las personas equiparación de oportunidades para aprender.
- múltiples formas de presentación.
- múltiples formas de expresión.
- múltiples formas de

QUÉ

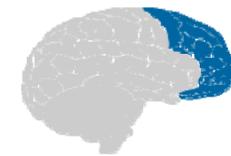
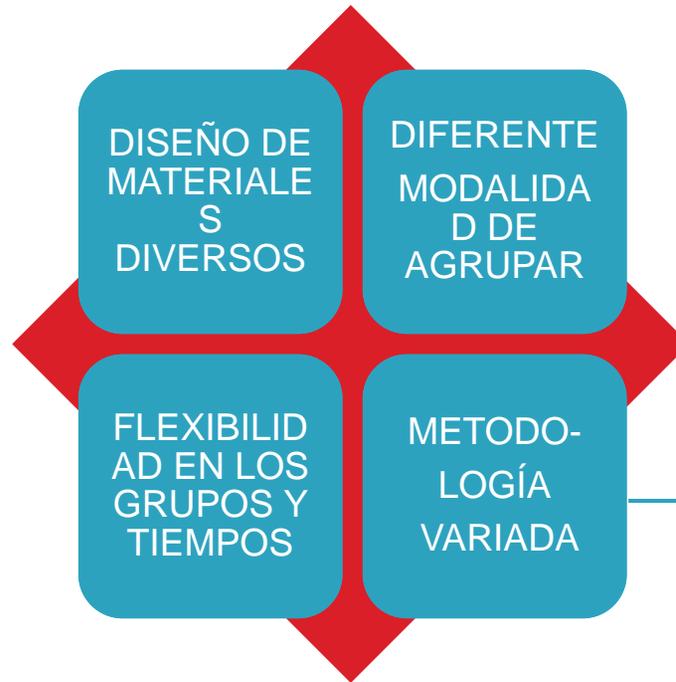


REDES DE RECONOCIMIENTO

POR QUÉ



REDES AFECTIVAS



CÓMO

REDES ESTRATÉGICAS

en función de las capacidades, los intereses, actitudes y respueto de grupo

Deficiencia Cognitiva

- La gama y el tipo de deficiencias que pueden dar lugar a un deterioro en el funcionamiento cognitivo pueden ser variados, al igual que las causas o la etiología de las deficiencias.

APOYOS/PCP

Identificar áreas relevantes de apoyo.

Identificar, para cada área, las actividades relevantes.

Evaluar el nivel o intensidad de las necesidades de apoyo.

Redactar el Plan Individualizado de Apoyos.

Adecuaciones curriculares y/o metodológicas



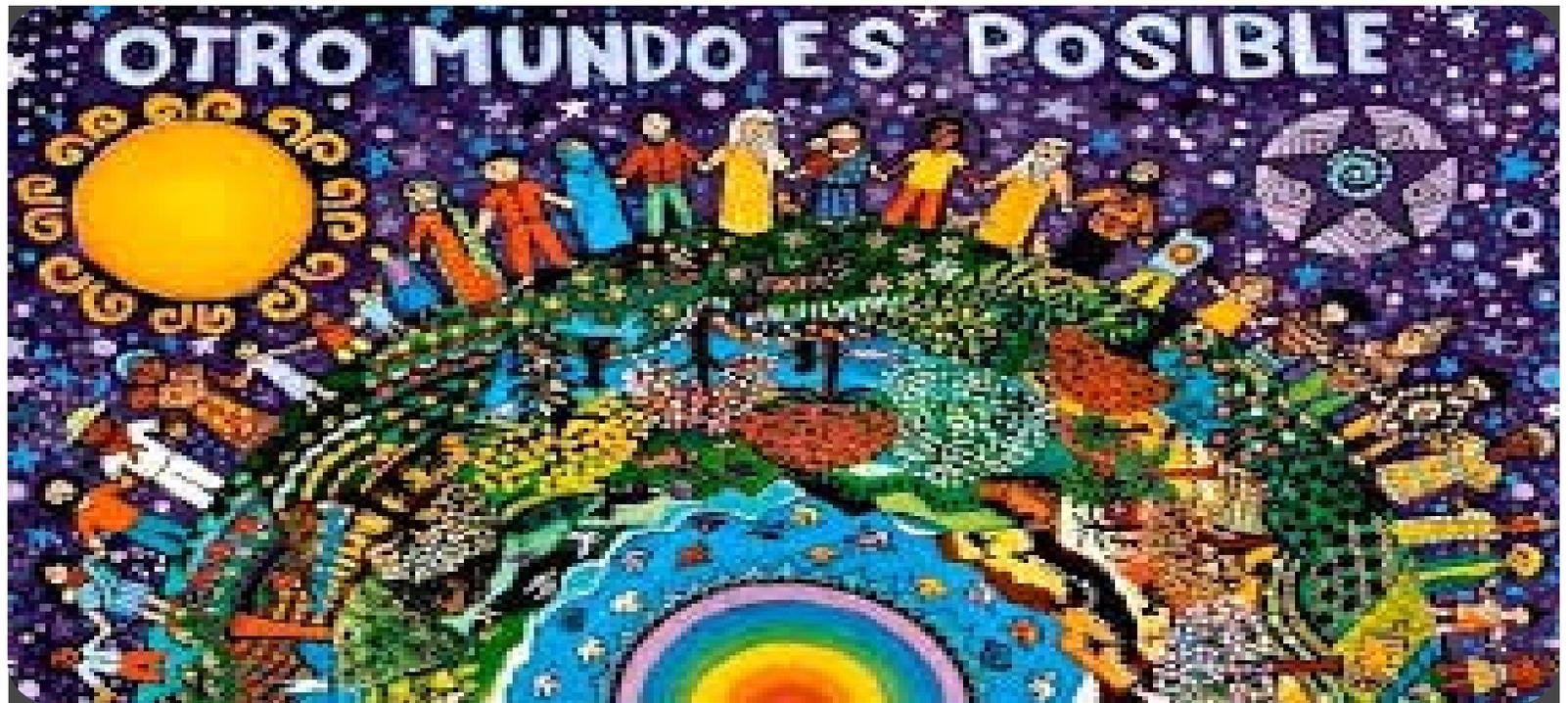
- Frases cortas y concretas
- Lenguaje conocido
- Espacios.
- Colores.
- Tipo de letra.



“... la perspectiva más importante de la inclusión es aquella que pretende transformar determinados valores en acción, tanto en la educación como en la sociedad. Es un compromiso con determinados valores lo que explica el deseo de superar la exclusión y promover la inclusión.”

“Porque todas las acciones que afectan a otros están apuntaladas por valores, de modo tal que cada acción representa un argumento moral”

Booth,
2010



MUCHAS GRACIAS A CADA UNX.

**UN MUNDO,
DONDE QUEPAN TODOS LOS**