
¿La Conducta es el problema?

Dr. José Kremenichuzky

Una posición: Conducta como problema

Usar el DSM que cataloga un conjunto de conductas con las que se elabora un diagnóstico para instalar una terapéutica, Cognitivo Conductual y/o farmacológica, a fin de intentar suprimir esas conductas “inadecuadas”

Otra posición: La conducta como Síntoma

- Ubicar de donde viene esa conducta
- Poder investigar que nos está diciendo
- Evaluar en la complejidad del entorno
- Entenderla como una forma de expresar un sufrimiento o un padecer que no puede ser dicho de otra manera
- Permitir a través del relato que se pueda desplegar su sentido
- Ir a su origen sin intentar acallarla con TCC que no busca su motivo sino su supresión, persistiendo el padecimiento

¿Síntomas o Nuevas Patologías?

- No hay ninguna prueba biológica que permita el diagnóstico de TDAH.
- Los diagnósticos se realizan por simple enumeración de conductas.
- Son síntomas que puede expresar cualquier niño en relación a distintos malestares

En qué niño se produce?

- ¿Es una conducta que nos alerta acerca de una dificultad en la subjetivación del niño?
- ¿Es una conducta que nace en la interferencia del logro de la autonomía? (Destete, Colecho, Trastornos del Sueño, Chupete, Biberón, Control de esfínteres, Adaptación Social, Salida exogámica).
- ¿Es un síntoma de una situación evolutiva o de una situación angustiosa en un niño con una estructura psíquica ya consolidada? Surge del impulso instintivo obstruido por la represión. No hay síntoma sin represión.

Más Preguntas

- Para quién esa conducta es un problema?
- Quién la evalúa, con que objetividad y distancia?
- Se manifiesta en todas las áreas o sólo en el colegio o en la casa?
- Se trata de un desborde angustioso, de una provocación o de un llamado?
- Quién escucha al niño en su demanda?

El contexto

- Se ha escuchado el relato familiar?
- Se ha intentado comprender su origen?
- Se considera la conducta como emergente de una situación familiar?
- Hay sospecha de secretos familiares que actúen disparando conductas disruptivas?

Obviar el contexto

- Ocurre cuando se piensa que el niño padece “una situación neurobiológica de base genética aunque su origen no se ha podido demostrar”, donde al contexto, es decir el medio social, no se le atribuye implicancia en el origen de la conducta
- Así surgen distintos Rótulos: TDAH, TOD, TOC etc

Hay dos disyuntivas para optar en niños con cuestiones en la conducta

- 1) Usar los Diagnósticos Rotulantes del DSM, con la sola enumeración de conductas, para sostener terapia conductual, adiestramiento y verdad única
- 2) Utilizar y defender la clínica, con la medicina narrativa abierta a la escucha y al relato, intentando abarcar lo complejo. Salir de la perplejidad con creatividad

El escuchatorio

- Cuanto tiempo se ha dedicado a la escucha de la situación?
- Se ha podido establecer una alianza con el niño y sus padres?
- Se ha tratado de establecer cambios en los reclamos, en la tolerancia, en la manera de establecer los límites, en la forma pensar otra estrategia familiar que incluya un replanteo?
- Se ha pensado en pedir que intervenga otro profesional del equipo de interdisciplina?
- Se ha buscado con la escuela un intercambio de ayuda y contención?

Situación familiar

- Como funcionan los roles
- Como es el día de vida
- Cuanto hay de intercambio amoroso y como circula la palabra
- Cual es la exigencia y cuales las expectativas montadas sobre el niño
- Que clima se percibe
- Cual es la relación con las pantallas del niño y demás miembros de la familia

El niño en esta época

Una sociedad con cambios vertiginosos
Los nuevos modelos familiares que surgen
Los avances tecnológicos
La tecnologías de informática y comunicación
Las redes sociales y el encuentro virtual
La play, la satisfacción ya, el aislamiento
El acceso a contenido no apto
La violencia, las adicciones
Una sistema educativo que debe aggiornarse a estos desafíos

Los padres en esta época

Como nos paramos ante estos cambios

Que posibilidades tenemos de entender lo que les pasa a nuestros hijos

Nos sentimos con capacidad de acompañarlos

Nuestras propias dificultades hacen que no nos percatemos de lo que sucede alrededor

Que tiempo disponemos para estar con nuestros hijos

Promovemos acciones que propicien el intercambio y el lazo con ellos