

La conducta del niño:
¿cuándo es un
problema?

Comportamiento violento:
los límites de la normalidad

Dra. IRENE KREMER

Especialista Pediatría y Psiquiatría Infanto
Juvenil

Psicoanalista

Dra. En Medicina



“Comportamiento violento: los límites de la normalidad”

DSM 5 Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y la conducta

Conductas que violan derechos de los demás (por ejemplo: agresión, destrucción de la propiedad), o llevan al individuo a conflictos importantes frente a las normas de la sociedad o las figuras de autoridad

- Trastorno **negativista desafiante** TND
- Trastorno **explosivo** intermitente TEI
- Trastorno de **conducta**
- Trastorno de la personalidad **antisocial**
- **Piromanía**
- **Cleptomanía**
- Trastorno **disruptivo**, del control de los **impulsos**

“Comportamiento violento: los límites de la normalidad”

Revisando conceptos



Conducta del niño



Normalidad



Violencia

Revisando conceptos

Comportamiento violento: los límites de la normalidad

Conducta del niño

- Complejidad
- Entre-inter...
- Sentido o sin sentido

Normalidad

- Promedios
- # Salud. juego, humor, intimidad regular emociones-

Violencia

- Destrucción
- Construcción y Emergencia de nuevos fenómenos
- Creatividad

A través de la Pediatría hacia el Psicoanálisis



Donald Winnicott

El desarrollo de la capacidad de preocuparse por el otro 1962



Ricardo Rodolfo

Trabajos de lectura, lecturas de la violencia *Paidós* 2009 -2015



Distintos Tipos de Violencia



DEJEN DE PROHIBIR
TANTO PORQUE YA
NO ALCANZO A
DESOBEDECER TODO

Violencia

Constructiva

Reactiva a

Reconocimiento
de los impulsos
destructivos

Oportunidad y
confianza en
reparar los daños

Intrusión

Desconexión

Seducción

Preguntas sobre el desarrollo de la culpa y la inquietud

- ¿**Cuando y como el bebe empieza** a percatarse que sus emociones generan acciones que tienen consecuencias sobre otros?
- ¿**Como se va generando el sentimiento de responsabilidad** y en qué punto del desarrollo infantil hace su aparición?
- ¿Que pasa en los casos en que dicha capacidad **no existe o se pierde** tras haber quedado instaurada hasta cierto punto?

Es mucho lo que debe acontecer en el desarrollo del bebé antes de que podamos empezar a hablar de inquietud.

La capacidad para sentir inquietud es cuestión de Salud.

- Son necesarias **ciertas condiciones externas** para que los potenciales de maduración lleguen a cobrar realidad.
- Procesos que **se inician en la primera infancia**, aunque nunca llegan a instaurarse por completo y siguen recibiendo influencias durante toda **la niñez** y, de hecho, en la edad **adulta** e incluso en la vejez.
- Son, por lo tanto como todas las capacidades adquiridas durante el desarrollo, proclives a **perderse o desactivarse** durante determinados periodos.

Desarrollo de la capacidad para la inquietud

denominar de modo positivo un fenómeno que de modo negativo llamaríamos «culpabilidad».

VIOLENCIA -
motilidad- vitalidad

CULPABILIDAD
retención de una buena
imagen de otro junto con
la idea de su destrucción

INQUIETUD
Responsabilidad

Primeras experiencias de violencia: motilidad- vitalidad – búsqueda de



- Expresión primitiva del amor
- Devora, exige, impone
- No es consciente de las consecuencias
- En un principio, en el impulso agresivo-destructivo alberga un tipo primitivo de relación en la que el amor puede llevar consigo la destrucción
- Si no lo logra es porque **el adulto** significativo de la crianza **lo impide**

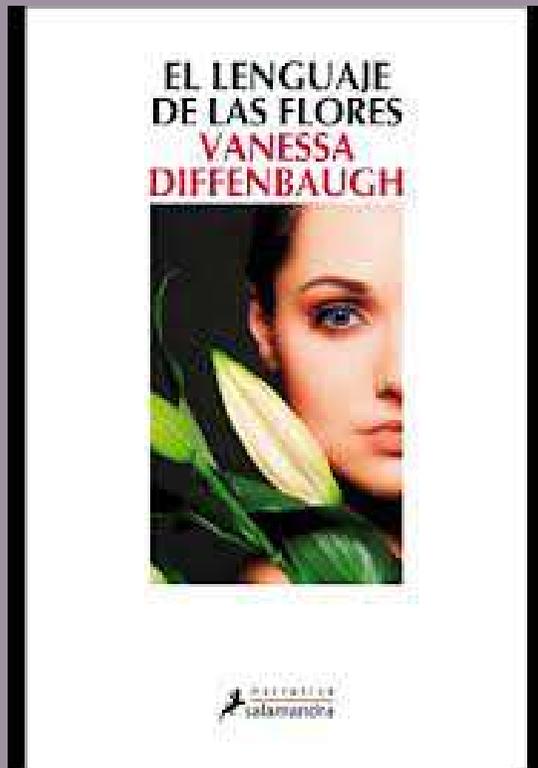
En el modo en que se desarrolla en cada niño el sentimiento de lo que está bien y de lo que está mal

- *“No puede haber una independencia de las actitudes parentales, como podemos comprobarlo cada vez que vemos a un bebé que **extiende la mano para asir algún objeto y contiene su impulso para evaluar, ante todo, la actitud de la madre.***
- *Dicha actitud puede ser loca, o sana. Supongamos que la madre manifiesta alarma porque su bebé tiende la mano hacia una cacerola verde; su actitud es sana si la cacerola contiene agua hirviendo, pero es loca si la madre cree que todo recipiente verde puede contener arsénico.” Winnicott 1962*

Las respuestas –*LIMITES*-del medio ambiente- parentalidades- pueden ser muy distintas

- Existe una **enorme diferencia** si las contestaciones actúan en **represalia o se humanizan**.
- “ *La madre reconoce la diferencia entre la agresión y la intención de destruir. Grita "¡Ay!" cuando es mordida, pero no la perturba en absoluto reconocer que el bebé quiere comérsela. Madre, consciente como un culpable, de alguna manera que tiene el manejo adecuado por supuesto, no es así como reacciona. Grita "¡Ay!", pero eso es lo único que permite a la madre que puede atacar el pecho, o retenerlo, por el racha, oiente e aparecen pronto pero la madre sobrevive, y el bebé tiene una oportunidad de tranquilizarse por esta supervivencia*

Conmovedora narrativa de la dolorosa, angustiante e intensa experiencia de una joven al convertirse en madre



“Llevaba treinta y seis horas seguidas amamantándola. Ya había consumido toda mi leche, estaba segura, y me estaba succionando algo más profundo, más valioso, algo conectado a mi corazón o mi sistema nervioso. No quedaría satisfecha hasta que me hubiera devorado por completo, hasta que me hubiera extraído todos los fluidos, pensamientos y emociones”

pág.. 243



Los temores del bebe son primitivos y se fundan en la expectativa de recibir burdas represalias

El bebé se excita, con impulsos o ideas agresivos o destructivos que se manifiestan en sus gritos y en sus deseos de morder, y de inmediato siente que el mundo está lleno de bocas que muerden y de dientes y garras hostiles, y de toda clase de amenazas.

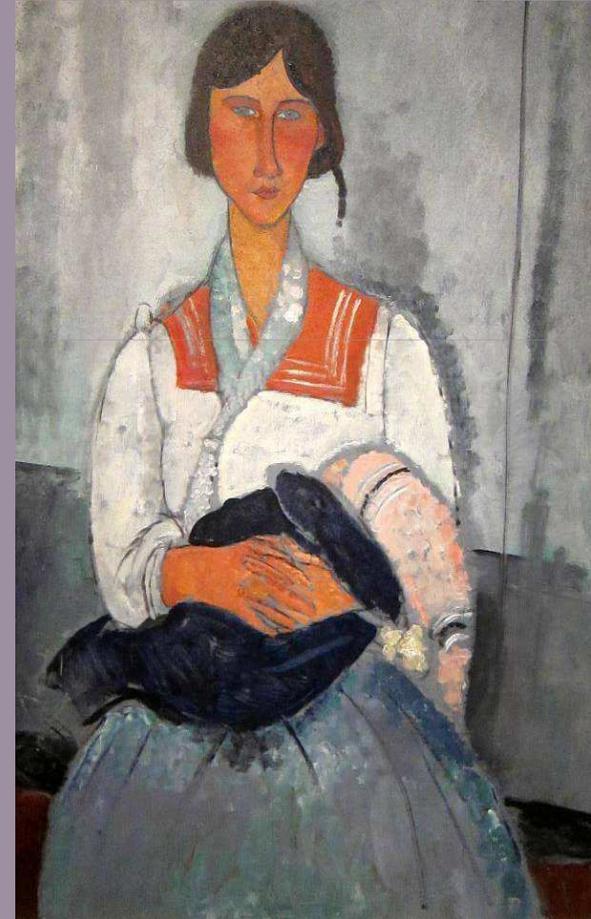
Los padres transforman un mundo aterrador y lleno de represalias mágicas, en un lugar tranquilo y no vengativo ante sus impulsos



La amaba con ese amor terrible, posesivo, absoluto con que aman los niños

Existencia de dos madres para el niño inmaduro

- «**Madre-objeto**» capaz de satisfacer las necesidades urgentes de la criatura.
- «**Madre-medio ambiente**» “persona” que protege de lo imprevisible y desempeña un papel activo en la provisión de un cuidado y un gobierno general de la criatura.



Desarrollo saludable posibilitado por la convergencia del potencial heredado y la respuesta del medio

Fusión

de impulsos amorosos y agresivos hacia la misma persona.

Amor despiadado

Madre objeto



Dialogo

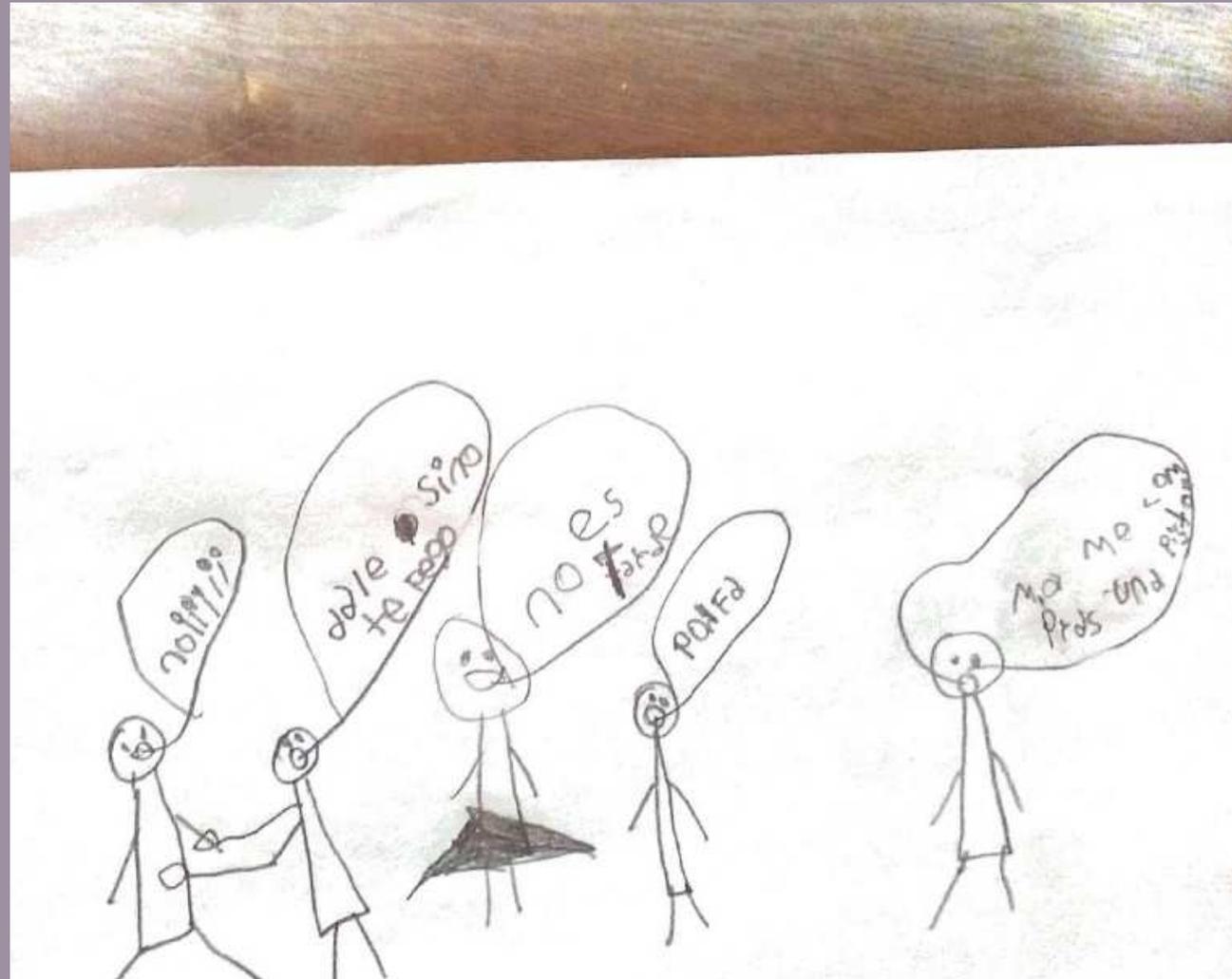
MAMÁ - noiiii

HIJO - dale, sino te pego

MAMÁ - no es tarde

HIJO - porfa

HIJO - ma, me compras una pistola



“El cuartito”

Quedarse solo----- impide estar a solas....



2do momento Manejo de Ambivalencia afectiva... por el adulto

El odio en la contratransferencia Winnicott

Estado donde «coinciden el odio y el amor»

¿Acaso en nuestra labor no se presentan numerosas situaciones en las cuales el odio del profesional se justifica?

Ante todo, no se debe negar un odio que realmente existe en nosotros mismos.

El odio que está justificado debe ser separado y mantenido en reserva, disponible para una eventual comunicación.



- D. Winnicott - Algunas razones de una madre para odiar a su bebé

El bebé constituye un **peligro para el cuerpo de la madre durante el embarazo y el parto**, luego **le hace daño** en los pezones al chupar e incluso **la muerde** periódicamente, como señal de amor.

El bebé **interfiere en la vida privada de la madre y al principio domina el entorno** - la vida debe desarrollarse con arreglo a la marcha del bebé .

Hace necesario una continua y detallada **auto observación** por parte de la madre, por ejemplo, la madre no debe estar angustiada cuando lo sostiene, etc.

En contrapartida el bebé **no tiene ni idea de lo que ella hace o sacrifica por él** ni puede tener en cuenta el **malestar** de la madre.

El bebé **es suspicaz, rehúsa comida que es buena, y hace que la madre dude de sí misma**, pero come **bien cuando le alimenta su tía**.

La inquietud y la responsabilidad

Aparece en la vida del bebé en forma de experiencia avanzada que se produce en el momento en que, en la mente del pequeño, la «madre objeto-que satisface sus deseos y necesidades » y la «madre-persona» se juntan.

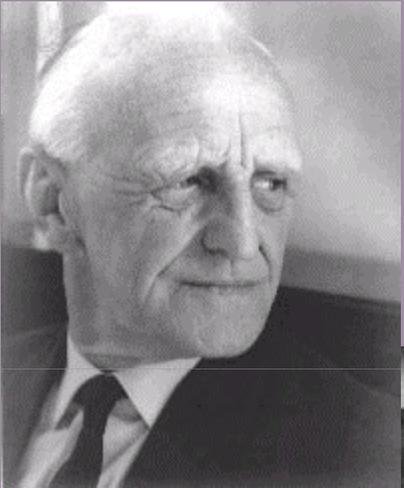
Circunstancias favorables necesarias en esta fase **Fusión**

- Que la madre siga estando **viva y disponible**, tanto físicamente como en el sentido de no estar preocupada por otra cosa.
 - La “madre-objeto” debe sobrevivir a los episodios impulsados por los instintos
 - la «madre-persona» tiene una función especial: **seguir siendo ella misma**, estar identificada con su bebé, estar allí para **recibir el gesto espontáneo** y sentirse complacida.

Muchas gracias



La observación de niños en una situación fija



- La emergencia y la secuencia del desear en presencia de otro
 - Atracción... titubeo...vacilación
 - Aceptación por el niño de la realidad de su deseo... Manipulación....cambios actitud corporal, confianza y soltura
 - Deja caer... repetidamente... pierde interés

A medida que cada bebé

empieza a experi

uede ser y sseq

n ser propio,

ndependiente de

os temores com

ominar la escena

La base de la moral es la experiencia fundamental del bebé en ser auténticamente él mismo reconociendo todos sus impulsos

- Si esto se interrumpe se produce una interferencia en el desarrollo del ser propio, del self.
- El niño comienza a reaccionaren lugar de seguir siendo.... Posibilitando el sentimiento de una continuidad existencial....

“La madre que ha dejado de ofrecer su regazo quien desempeña el papel de la pared sobre la que Humpty Dumpty se posa en precario equilibrio”.

