

Sociedad Argentina  
de Pediatría



Por un niño sano  
en un mundo mejor

Jóvenes en conflicto con la ley.

Posición de la SAP en el análisis de la imputabilidad de los menores de 16 años

# **EDAD, CONDUCTA MORAL Y DESARROLLO CEREBRAL**

**DRA. DIANA PASQUALINI**  
**MÉDICA PEDIATRA Y ESPECIALISTA EN ADOLESCENCIA**  
**COMITÉ DE ADOLESCENCIA (CEPA, SAP)**



En contexto filosófico, la **ética** y la **moral** tienen diferentes significados.

La **ética** está relacionada con los valores morales que guían el comportamiento humano en la sociedad

La **moral** son las costumbres, normas, tabúes y convenios establecidos por cada sociedad



Conceptos extraídos de Silvia **Bleichmar**.  
**La construcción del sujeto ético. Seminarios.**  
Clase N° 1 dictada el **10 de abril de 2006**

# **COMO SE CONSTRUYE EL SUJETO ÉTICO**

Es fundamental **la asimetría entre el adulto y el niño**,  
para que se construya

- la noción de semejante
- las legalidades que constituyen al sujeto



## juego e interjuego

Las formas con las cuales se van plasmando las primeras conductas éticas son del orden de la intersubjetividad...

el ser humano nace, no inscrita en él esta ética, sino condicionada por la presencia del adulto, el cual tiene que regular de alguna manera los intercambios.

Ej.: el hecho de que el niño llore porque tiene malestar **se convierte en mensaje a partir de que hay un otro humano capaz de recibirlo y de transformarlo...**

- Cuando el bebe llora, pide algo; cuando se siente satisfecho deja de llorar.
- Con el tiempo puede postergar la ingesta de leche para sonreírle al adulto que le da de comer.

Esa primera sonrisa de reconocimiento, ya está marcando la base de los sentimientos morales.

**La posibilidad de postergar** la perentoriedad del deseo para poder establecer un *rapport* al otro es la base de toda relación amorosa ...

- El juego entre narcisismo y amor a la ley está presente en todo adulto que tenga a su cargo un niño.

Vale decir que oscila entre su deseo de hacerlo feliz más allá de todo, y su reconocimiento de que no se puede ser feliz más allá de todo.

A medida que el niño crece, los padres éticos se enojan por las conductas inmorales hacia un tercero. No los apañan. Y cuando los apañan, lo hacen con desagrado.

- Cuando hay un daño producido a un tercero aparece **la culpa**.

El eje de la culpabilidad se define por el daño producido a un tercero, por el reconocimiento de que el daño es a un tercero.

La culpabilidad se constituye a partir de ahí, y toda posibilidad amorosa está dada así, no solamente por la culpa sino por el **reconocimiento del tercero** en términos del otro que no es idéntico.



**EN LA ADOLESCENCIA**

...los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, **se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que poseen,** asumen para sí las funciones que les permiten **elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio**

Dina Krauskopf

historia de vida y circunstancias actuales

Para “**ser alguien en el mundo**” va cambiando ropajes y mudando formas, **probando diferentes modos de ser.**

- Hay quienes suponen que hay adolescentes, los de las clases acomodadas y, “menores” para los que no se aplican estas lógicas. Son sujetos a los que no se les reconoce en un recorrido de búsquedas y desencuentros. Se los piensa ya definidos para siempre y se los estigmatiza.

Lo único que permite que un adolescente transite esta etapa sin que las conductas auto o hétero destructivas prevalezcan es que pueda **ir haciendo proyectos**.

Si él y su familia están regidos por urgencias del orden de la necesidad y no hay lugar para el armado de deseos, ¿cómo armar esa **capacidad de “ensoñamiento”**, de fantasía imprescindible para el devenir adolescente?

Beatriz Janin

Para un adolescente, **el ser “ninguneado”** socialmente lo deja en un lugar insufrible.

El adolescente necesita la mirada valorizante y el **sostén del contexto social**, para desasirse de las figuras parentales.

- El ideal de un adolescente es ser el héroe, el que transgrede, el que arriesga todo a cada instante, el que supone que todo instante es infinito.

Jean Piaget y Kohlberg plantean que el niño evoluciona progresivamente.

- En el estadio pre-moral no entiende las normas sociales, éstas resultan ser algo externo a sí mismo, las obedece para evitar el castigo.
- Al principio se preocupa por la magnitud del daño causado y luego por la intención o motivación para causar ese daño.

- Algunos adolescentes logran principios y valores que van más allá de las reglas establecidas, que son elegidos por el propio sujeto. Son capaces tener en cuenta principios universales como el derecho a la vida y el respeto a la libertad (interés por el bienestar común).
- Puede establecer procesos de negociación con los otros, y si decide romper la ley por no respetar principios éticos universales, acepta las consecuencias para demostrar la injusticia de la misma.

Estilo de vida



Genética  
Epigenética

**GENÉTICA? AMBIENTE?  
EPIGENÉTICA?**

# Genética

Según algunos:

los comportamientos altruistas, pilar del desarrollo de conductas morales, están basados en predisposiciones genéticas, están en el genoma, encontrándose presentes en mamíferos superiores, primates no humanos y en el hombre desde edades muy tempranas.

# Ambiente

Según otros:

el proceso de crecimiento y maduración del cerebro, aún antes del nacimiento y hasta el final de la adolescencia, se encuentra influenciado por las interacciones con el medio, motivo por el cual puede haber grandes oportunidades pero también gran vulnerabilidad.

influencia de los factores de riesgo relacionados con los estilos parentales, las prácticas de crianza y, en contraparte, el monitoreo parental

también factores sociales como falta de oportunidad para el estudio y lograr un trabajo futuro.

# Epigenética

Hay quienes creen que la moral es epigenética,

- Cada individuo nace con un genoma determinado que contiene toda la información genética. Esos genes pueden sufrir procesos químicos que modifican su actividad. Esos procesos químicos son modulables externamente; por ejemplo, la alimentación y las experiencias tempranas cambian la actividad cerebral de los niños.
- Estas modificaciones del genoma o ADN se denominan “epigenéticas” porque no cambian la información genética heredada de nuestros padres, pero sí determinan cómo se manifestarán, por medio de marcas químicas que señalan qué genes se activarán y cuáles no.



Avances en neurociencia

# **DESARROLLO CEREBRAL Y CONDUCTA**

## **El cerebro continúa desarrollándose hasta la tercera década de la vida.**

La maduración neurocognitiva se va desarrollando progresivamente y concluye alrededor de los 20 a 25 años, **siendo el lóbulo frontal el último en completar su desarrollo.**

Este lóbulo está relacionado con las funciones ejecutivas y con la capacidad de evaluar las consecuencias de las acciones y anticipar los riesgos. Contribuye a formarse una ética que dependerá también de lo que el entorno ofrezca.

- En los primeros años de la adolescencia el volumen de sustancia gris en el lóbulo frontal aumenta adquiriéndose el máximo en torno a los doce años (Proliferación). Esto implica un aumento de la densidad de las sinapsis.
- A medida que avanza la adolescencia se produce un descenso gradual de sustancia gris, relacionado con **la poda sináptica**. Las sinapsis más utilizadas se fortalecen y mejoran mientras que las menos utilizadas se eliminan. La poda sináptica conlleva un aumento de la eficiencia de las funciones ejecutivas.

La hipótesis es que el gran potencial de desarrollo, dependerá de cuáles serán las sinapsis o las conexiones que se eliminarán y cuáles se mantendrán.

Además, el cerebro adolescente es muy sensible a la dopamina.

- La dopamina es un neurotransmisor cerebral que **activa los circuitos de gratificación y de placer.**

Los adolescentes dan más importancia a la recompensa que a los riesgos en la búsqueda de lo novedoso y esto se relaciona con el sentimiento de omnipotencia.

Por lo cual los adolescentes suelen ser más impulsivos que los adultos, son buscadores de nuevas sensaciones y toman decisiones de forma diferente.

- Sobrevaloran los beneficios a corto plazo por sobre las consecuencias a largo plazo de sus acciones, lo que los predispone a conductas de riesgo como por ejemplo la experimentación con drogas y alcohol, las relaciones sexuales sin protección, conducir automóviles y motos bajo los efectos del alcohol o en forma temeraria y conductas antisociales
- Tienen limitaciones para anticipar las consecuencias de sus acciones.



# CONCLUSIONES

Las formas con las cuales se van plasmando las primeras conductas éticas son del orden de la intersubjetividad.

El desarrollo moral alcanzaría una cierta madurez en torno a los 16-18 años, pero los estadios últimos del desarrollo moral no se adquirirían sino hasta edades más tardías pudiendo acceder sólo unos pocos adultos al máximo nivel evolutivo de la consciencia moral.

- El desarrollo cerebral y del sentimiento de responsabilidad, que tiene que ver con la conducta moral, es más difícil cuando no hay acceso a la educación, al trabajo, a un sostén familiar, cuando se perpetúa el círculo de la violencia.

- Los adolescentes de distintas edades y el adulto **no** se encuentran en una situación equivalente, particularmente en cuanto a la capacidad para evaluar las consecuencias que acarrearán sus acciones, por tanto, se requiere de consideraciones especiales para el adolescente que ha infringido la ley.

¿no tendríamos que plantearnos que en lugar de declararlos culpables y punibles sería más lógico usar todo el tiempo en que se discuten esas leyes pensando cómo hacer para que se sientan escuchados, para que puedan desplegar su creatividad, para que se sientan tenidos en cuenta socialmente y puedan ir construyendo un lugar y, sobre todo, para que puedan **sostener proyectos?**

Beatriz Janin

# Gracias!!!!

