

# **SALUD ESCOLAR**

- **“SALUD DEL ALUMNO”**:  
(SE EVALUA EN CONSULTORIO)
- **“SALUD ESCOLAR”**:
  - **MODALIDAD DE ABORDAJE** DE LA **SALUD INTEGRAL** DEL NIÑO, SU FAMILIA Y LA COMUNIDAD.

## **“SALUD”**:

- ***“ESTADO EN QUE UN SER VIVO EJERCE NORMALMENTE TODAS SUS FUNCIONES”.***  
(DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA)
- **“SALUD EN FORMA INTEGRADORA, NO SOLO AUSENCIA DE ENFERMEDAD”**  
(A.P.S.)
- **LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS => CONSTITUCION NACIONAL ARGENTINA => SALUD Y EDUCACIÓN: UN DERECHO Y UNA OBLIGACIÓN.**

- CAPACIDAD PARA PODER APRENDER = SALUD

*”UN NIÑO EN CONDICIONES SALUDABLES,  
(ACORDE A SUS CAPACIDADES)  
PUEDE APRENDER MEJOR Y,  
QUIEN MEJOR APRENDE,  
TAMBIÉN PUEDE  
APRENDER A CUIDAR SU SALUD,  
LA DE LOS OTROS Y LA DEL MEDIO  
AMBIENTE”.*

**-EL 33,3 % (MAS DEL 1/3) DE LA POBLACIÓN ARGENTINA ES MENOR DE 19 AÑOS**

***-LA “INEQUIDAD EDUCATIVA” SE “JUEGA” DESDE MUCHO ANTES DEL INGRESO A LA ESCOLARIDAD.***

**- EXPECTATIVAS POSITIVAS HACIA EL OTRO => DESARROLLOS MAS SATISFACTORIOS.**

***(ROSENTHAL)***

***- “UNO ES, LO QUE CADA UNO HACE, CON LO QUE HICIERON DE ÉL ”.***

***(SARTRE)***



## **ETAPA DE VIDA ESCOLAR:**

**OPORTUNIDADES ¿PERDIDAS? DE DETECCIÓN DE ALTERACIONES QUE EL “ALUMNO” TIENE PARA LOGRAR UN CRECIMIENTO Y DESARROLLO ADECUADO.**

**LAS PATOLOGÍAS DETECTADAS POR SALUD ESCOLAR EN LOS ALUMNOS SON SEMEJANTES A LAS DETECTADAS EN LOS CONSULTORIOS DE CONTROL DE SALUD INFANTIL.**

**SON DIFERENTES LOS CONTEXTOS SOCIALES => ELABORAR ESTRATEGIAS UNIVERSALES Y LOCALIZADAS COMPLEMENTARIAS**

- **ESTIMULAR** LA PROMOCIÓN Y PROTECCIÓN DE LA SALUD EN EL CONTEXTO DE LA RELACIÓN ENTRE SALUD Y EDUCACIÓN.
- **FOMENTAR Y PROMOVER** EL COMPROMISO DEL EQUIPO DE SALUD Y DE EDUCACIÓN CON LA A.P.S APLICADA AL TRABAJO CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON ÉNFASIS EN METODOLOGÍAS INTERDISCIPLINARIAS E INTERSECTORIALES (INCLUYENDO A LAS CAPACITACIONES POST-GRADO: PSICOPEDAGOGIA, FONOAUDIOLOGIA, PEDIATRÍA, ETC.)
- **MEJORAR Y FACILITAR** LA ACCESIBILIDAD, FOMENTANDO Y SOSTENIENDO REDES CON TODOS LOS SECTORES.
- **MONITOREAR Y EVALUAR** LA IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN DE LAS TAREAS REALIZADAS, ASÍ COMO GENERAR NUEVAS PROPUESTAS SUPERADORAS SEGÚN LAS DEMANDAS Y NECESIDADES EN FORMA PERMANENTE.

## ***FUNCIÓN DE LA ESCUELA***

- ***LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA ES TRANSMITIR Y RECREAR CONOCIMIENTOS PARA QUE LOS ALUMNOS DESARROLLEN SUS MAYORES CAPACIDADES DE ACUERDO A SUS POSIBILIDADES, PREPARANDO A LOS EDUCANDOS PARA LA VIDA, NO SOLO COMPRENDIENDO ASIGNATURAS ACADÉMICAS O ASPECTOS INTELECTUALES SINO QUE TAMBIÉN ABARQUEN UNA SERIE DE ASPECTOS COMPLEMENTARIOS QUE CONTRIBUYAN A SU FORMACIÓN INTEGRAL, ENTENDIENDO QUE DEBEN VIVIR EN UN MUNDO DE PERSONAS CON DIFERENCIAS, DEBIENDO COMPARTIR CON ELLAS RESPONSABILIDADES, ASÍ COMO TAMBIÉN, CONSTRUIR SU DESTINO.***



”...el pediatra, que accede a gran parte de la población infantil y sus familias, se transforman entonces en agentes de promoción de la salud mental del niño, tanto como de sus posibilidades de aprender...”

(LIC. NORMA FILIDORO)

->RESPONSABILIDAD DEL PEDIATRA, COMO “REFERENTE” FAMILIAR.

- ¿NOS GUIAMOS POR LO ESTUDIADO O POR NUESTRAS EXPERIENCIAS COMO PERSONAS....???

- ¿SABEMOS DECIR, NO SÉ ????

- ¿SABEMOS ESCUCHAR, HACER Y/O PEDIR INFORMES A LOS OTROS INTERVINIENTES, DOCENTES, PROFESIONALES Y FAMILIAS DE LOS NIÑOS PARA COMPARTIR SABERES Y PARECERES ???



## ¿NOS CAPACITAMOS ? PARA ACOMPAÑAR EL:

-¿CRECIMIENTO Y DESARROLLO A DE CADA ETAPA EN TODAS LAS EDADES???

-¿LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR, LOS PROCESOS EDUCATIVOS SEGÚN EDADES Y CAPACIDADES Y SU IMPACTO EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO...???

-¿INTERPRETAR EL CUADERNO DEL ALUMNO/PACIENTE” Y LA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS...???

Y EL SEGUIMIENTO DE SUS APRENDIZAJES....???

ES PARTE DEL DESARROLLO

-¿EDUCACION PARA LA SALUD – ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE TALLERES, CHARLAS, ETC. ACTIVIDADES SEGÚN EL PÚBLICO ...???

## **EJEMPLO:**

-DESDE LAS ESCUELA SE CONVOCA A LOS *MÉDICOS* PARA HABLAR DE **EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**

¿ESTAMOS CAPACITADOS SOLO POR EL HECHO DE SER **MÉDICOS???** Y/O LO DEBEMOS TRABAJAR CON LOS DOCENTES SEGÚN LA **LEY 26.150/06** EN FORMA DE **TALLERES Y/O CHARLAS ADAPTADO** A EDADES, CULTURA, CONTEXTOS Y CAPACIDADES E INCORPORÁNDOLO A LOS CONTENIDOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES???

- SE PROPONE CAPACITACIÓN DE TODOS LOS PROFESIONALES DE LA SALUD Y DE TODOS LOS QUE LLEGAN CON MENSAJES A LA INFANCIA (MEDIOS DE COMUNICACIÓN, ARTÍSTICOS, DEPORTIVOS, ETC....)

-¿ACOMPañAMOS A LAS FAMILIAS SOBRE CUESTIONES DE CRIANZA EN LAS CONSULTAS MÉDICAS ???



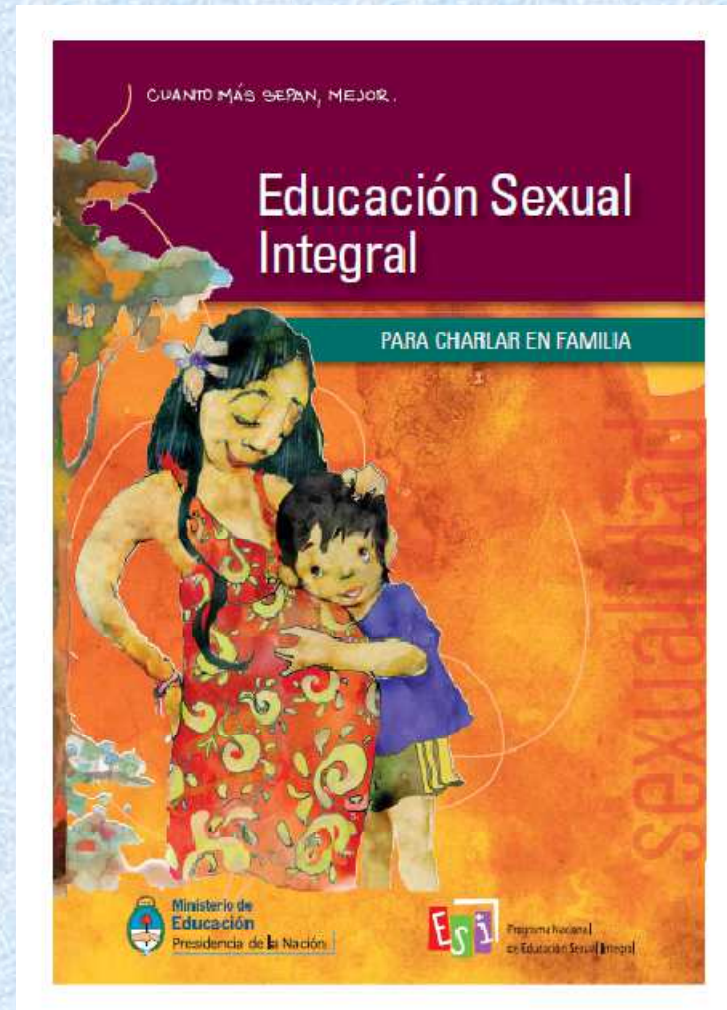
# LEY NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL:

26.150/06



- REVISTA PARA CHARLAR  
EN FAMILIA:

[http://www.msal.gov.ar/images/  
stories/publicaciones/pdf/  
educacionsexual-en-familia.pdf](http://www.msal.gov.ar/images/stories/publicaciones/pdf/educacionsexual-en-familia.pdf)





## **PERSONAL SALUD ESCOLAR**

- ADMINISTRATIVOS,
  - PEDIATRAS, MÉDICOS CLÍNICOS,
  - FONOAUDIOLÓGOS,
  - ODONTÓLOGOS,
  - PSICÓLOGOS,
  - PSICOPEDAGOGOS,
  - TRABAJADORES SOCIALES
  - ENFERMEROS, ETC.
- COLABORACIÓN EN TAREAS CON LAS ESCUELAS , DESDE LOS CeSAC Y LAS RESIDENCIAS AFINES A SALUD Y EDUCACIÓN CON LA COORDINACIÓN DE SALUD ESCOLAR.

**-ACTIVIDADES *DE SALUD ESCOLAR***

**- *EDUCACIÓN PARA LA SALUD***

**- *VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA ESCOLAR.***

**- PESQUISA DE PATOLOGÍA**

**- TRATAMIENTOS GRUPALES Y ATENCIÓN EN FORMA INTERDISCIPLINARIA E INTERSECTORIAL CON EQUIPOS DE EDUCACION Y DE SALUD.**

**-EDUCACIÓN PARA LA SALUD:**

**(MÉDICOS, FONOAUDIÓLOGOS, ODONTÓLOGOS, PSICÓLOGOS,  
PSICOPEDAGOGOS, TRABAJADORES SOCIALES)**

- EN TODOS LOS NIVELES Y MODALIDADES EDUCATIVAS
- EN FORMA INTERDISCIPLINARIA E INTERSECTORIAL.
- TALLERES Y CURSOS EN FORMA PROGRAMADA Y A DEMANDA,  
ORGANIZADOS ENTRE SALUD Y EDUCACIÓN

CON DIFERENTES MODALIDADES, POR EJEMPLO:

- MESA DE EDUCACIÓN Y SALUD.
- COMITÉS DE SALUD.
- TALLERES, CHARLAS.
- CAPACITACIÓN DE, CON Y A LA COMUNIDAD EDUCATIVA  
(ALUMNOS, PADRES, DOCENTES, NO DOCENTES Y COMUNIDAD)



## ***TEMAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD***

- **PREVENCIÓN DE ACCIDENTES, EDUCACIÓN SEXUAL, PREVENCIÓN DE ADICCIONES, ALIMENTACIÓN, CONVIVENCIA, COMPORTAMIENTO, CRIANZA, ENF. INFECTOCONTAGIOSAS, VACUNAS, CUIDADO DE LA VOZ, POSTURA, CRECIMIENTO Y DESARROLLO,**
- **ORIENTACIÓN VOCACIONAL,**
- **TALLERES CON PADRES SOBRE LÍMITES Y LOS CAMBIOS PRODUCIDOS EN EL PASAJE DE NIVEL INICIAL A PRIMER GRADO.**
- **TALLERES CON ALUMNOS, PADRES Y DOCENTES EN NIVEL INICIAL PARA EL CUIDADO DE LA SALUD BUCAL.**



18/10/2017

DRA. ALICIA LUKIN

15

**- VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA ESCOLAR**

- ASESORAMIENTO, ATENCION Y SEGUIMIENTO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ANTE LA PRESENCIA DE SITUACIONES DE RIESGO EPIDEMIOLÓGICO.**

**AL PEDIÁTRA →**

**REFORZAR LA IMPORTANCIA DE CUMPLIR CON LA LEY NACIONAL 15.465/60 DE NOTIFICACIÓN MÉDICA OBLIGATORIA, POR PARTE DE LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN.**

**-PESQUISA:**

SEGÚN FRANKENBURG, W:

**“DETECCIÓN, CON MÉTODOS SENCILLOS, EN UNA POBLACIÓN APARENTEMENTE SANA, DE INDIVIDUOS PRESUNTAMENTE ENFERMOS.”**

- EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS E INTERINSTITUCIONALES EN FORMA INTEGRAL.**
- CON TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

**(PROPONRIENDO QUE *NO* SE REEMPLACEN LOS CONTROLES DE SALUD PERIÓDICOS QUE DEBEN HACERLES SUS PEDIATRAS).**



- **EN** LA ESCUELA, CON LA INCORPORACIÓN “IN SITU” DE LAS ACTIVIDADES DE CUIDADO DE LA SALUD A LOS CONTENIDOS ESCOLARES.

- **SE REvisa** A LOS ALUMNOS:

- DEL NIVEL INICIAL,

- PRIMARIO (1°, 4° Y 6° GRADO), PRIMARIO NOCTURNO DE ADULTOS, DE RECUPERACIÓN, ESCUELAS ESPECIALES,

- MEDIAS EN SUS TURNOS M, T Y N,

- TERCIARIAS.

(PRIORIZANDO LAS **EDADES MÁS TEMPRANAS**)

- **DERIVACIONES** CON FORMULARIOS DE REFERENCIA Y CONTRARREFERENCIA A REDES INTERDISCIPLINARIAS Y CONSENSUADAS DE ATENCIÓN FACILITADA.

**-LIBRETA DE SALUD ESCOLAR DEL G.C.B.A.**

**(NO ES UN “APTO” PARA LAS ACTIVIDADES EN LA ESCUELA, INCLUIDAS LAS DE EDUCACIÓN FÍSICA). ESTÁ EN EL REGLAMENTO ESCOLAR**

**- INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN Y SEGUIMIENTO CON LOS DOCENTES Y COMUNIDAD DE LA ATENCIÓN DE LAS PATOLOGÍAS DERIVADAS A INTERCONSULTA**

## **-VACUNACIONES EN LAS ESCUELAS**

- VACUNAR A LOS ALUMNOS EN LAS ESCUELAS DE **GESTIÓN ESTATAL Y PRIVADA** DURANTE CAMPAÑAS, EN RIESGO DE BROTE Y COMO PROGRAMA REGULAR, COMPLETANDO LOS ESQUEMAS DE VACUNAS PARA EVITAR OPORTUNIDADES PERDIDAS.





# **FONOAUDIOLOGÍA:**

## *COORDINACIÓN DE FONOAUDIOLOGÍA DE SALUD ESCOLAR CON DE LA RESIDENCIA DE FONOAUDIOLOGÍA*

- PESQUISA Y SEGUIMIENTO
- TRATAMIENTOS INDIVIDUALES Y GRUPALES
  
- *TALLERES* EN ESCUELAS:
  - DE TRASTORNOS ARTICULATORIOS PARA PREESCOLAR Y 1º GRADO.
  - DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIVEL INICIAL
  - DE RESPIRACIÓN BUCAL Y DEGLUCIÓN DISFUNCIONAL EN 4º Y 7º GRADO
  - DE ESTIMULACIÓN DE LA COMPRENSIÓN, LECTURA Y ESCRITURA PARA 2º Y 3º GRADO.
  - DEL CUIDADO DE LA VOZ A DOCENTES
  - DE CONCIENTIZACIÓN SONORA PARA 6º Y 7º GRADO
  - DE CONCIENCIA FONOLÓGICA EN ESCUELA N° 11 DE V EN 1º GRADO
  - CAPACITACIÓN VOCAL EN PROFESORADOS
  - EL HABLAR FLUIDO Y LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN

## **PSICOPEDAGOGÍA:**

SALUD ESCOLAR Y RESIDENCIA PSICOPEDAGOGÍA

- ADMISIONES, DIAGNÓSTICOS Y TRATAMIENTOS
- SUPERVISIONES
- ENTREVISTAS CON PADRES Y DOCENTES
- INTERCONSULTAS Y DERIVACIONES- RELACIÓN CON LOS EOE

## **TALLERES INTERDISCIPLINARIOS:**

(PSICOPEDAGOGÍA, FONOAUDIOLOGÍA, MÉDICOS, CON COORDINADORES Y RESIDENTES DE *FONOAUDIOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA*)

- PROMOCIÓN DE LA COMPRENSIÓN VERBAL Y LECTORA EN NIVEL INICIAL
- DE JUEGO Y APRENDIZAJE.
- DE JUEGOS PARA LEER Y ESCRIBIR,
- DE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE SALUD EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
- DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN 5° AÑO Y EDUCACIONAL EN 7° GRADO.

- PROFESIONALES DE SALUD MENTAL EN EL PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR:

- INTERCAMBIO CON LOS COORDINADORES DE LOS E.O.E. DE LOS D. E. V, VI, VIII Y XIX.
- ACTIVIDADES DE INTERCAMBIO GRUPAL CON LOS PROFESIONALES DE SALUD MENTAL QUE TRABAJAN EN PROGRAMA.

**PSICOLOGÍA:**

- ADMISIONES, DIAGNÓSTICOS Y TRATAMIENTOS.
- SUPERVISIONES, INTERCONSULTAS Y DERIVACIONES.
- ENTREVISTAS CON PADRES Y DOCENTES.
- EDUCACION PARA LA SALUD: EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL, CONVIVENCIA, ETC.



## **LA VIDA:**

***ES UNA ENFERMEDAD  
HEREDITARIA,  
DE TRANSMISIÓN SEXUAL  
E INCURABLE,  
YA QUE TERMINA EN LA  
MUERTE;***

***EL VIVIRLA PLENAMENTE,  
EXIGE QUE SE MANTENGA  
UN EQUILIBRIO  
ENTRE LOS RIESGOS  
RAZONABLES  
Y LOS RIESGOS QUE NO  
SON RAZONABLES.-***

