



El docente ante las nuevas estrategias y los cambios actitudinales

Comité de Seguimiento Académico de los alumnos de la
Carrera de Medicina



Comité de Seguimiento Académico de los Alumnos de
la Carrera Medicina
Res.Dec. N° 1437/2000

- Secretaría Académica F.C.M. -

Trabajamos en el Comité:
una Médica, dos Licenciadas en Ciencias de la
Educación, una Psicóloga

Marco reglamentario: Res. H.C.D. 1025/2011





Un lugar con historia...

Creación del Comité de Seguimiento Académico de los Alumnos de la Carrera de Medicina (Res. Dec. N° 1437/00)

Sus objetivos iniciales:

- identificar a los alumnos con un marcado retraso en el cursado de la carrera o con insuficiente rendimiento académico,
- evaluar las necesidades de los alumnos y
- brindarles el conveniente apoyo académico-pedagógico.

12 años de trabajo...

1.900 alumnos entrevistados, 600 alumnos

egresados...





Para conservar la condición de Alumno Activo:	Causales de excepción
a. Aprobar en el transcurso de cada Ciclo Lectivo un mínimo de dos asignaturas b. Finalizar los estudios en un lapso no mayor a 12 años (excepto Plan 1993)	<ul style="list-style-type: none">• Enfermedad prolongada, certificada por dependencia de la Universidad• Embarazo, maternidad o post parto• Accidentes e intervenciones quirúrgicas y su período de rehabilitación• Otras circunstancias excepcionales

Modificaciones en el Plan de Estudios que requieren:

“adecuada continuidad de los estudios y límite razonable para su finalización”

El alumno “inactivo” no puede matricularse para realizar ningún tipo de actividad académica

2011: Régimen de permanencia de los alumnos





¿Cómo vuelven los alumnos a la carrera?

- * Reincorporación
- * Continuidad de Estudios
- * o por Examen de Actualización

Nueva normativa, nuevos procedimientos. En seis años,
Cerca de 2000 expedientes recibidos,
cada expediente implica una entrevista
personal,

cada entrevista, un informe
individualizado,

cerca de 1200 alumnos

El Comité informa y sugiere
Secretaría Académica, visa

▶ La Comisión de Enseñanza del H.C.D., decide



El comité hoy... ¿Cómo estamos trabajando?

- ▶ Nos insertamos en un proceso administrativo de resolución académica.
- ▶ La entrevista individual es el requerimiento común para informar y sugerir.
- ▶ Trabajamos con las posibilidades del alumno para continuar.
- ▶ Nos interesa que el alumno se oriente estratégicamente mediante un “compromiso” personal.
- ▶ Y que las autoridades, los docentes, la Facultad esté al tanto de los procesos de los alumnos.





Algunos datos ...

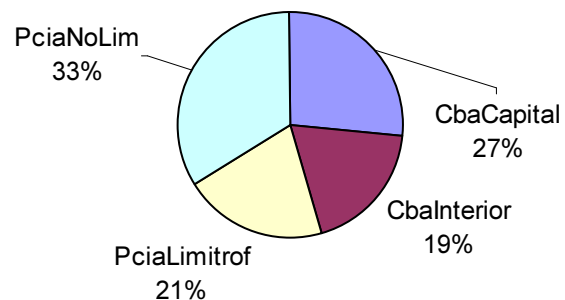
Año Académico	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Año 2015	Año 2016
Alumnos	105	249	308	367	404

Alumnos Ciclo Lectivo 2017 (a la fecha)				
Total	Continuidad	Nuevo Plazo	Varones	Mujeres
347	320	27	142	178
100 %	92.2 %	7.8 %	40.9 %	51.29 %

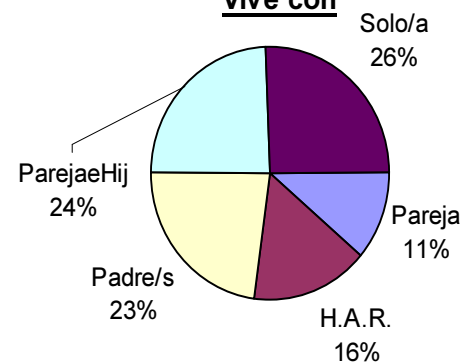


Algunos datos...

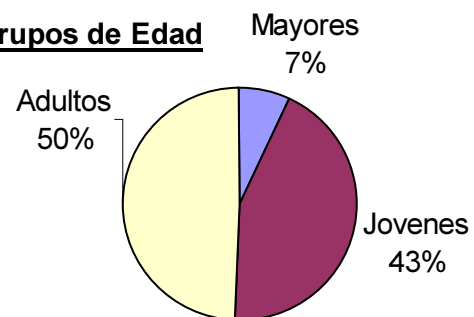
Procedencia



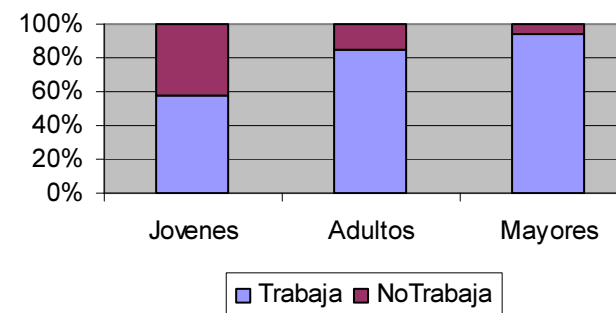
Vive con



Grupos de Edad



Situación Laboral





¿Qué tienen en común los estudiantes que concurren a seguimiento?

- ▶ La totalidad de los estudiantes tienen dificultades para sostener trayectorias académicas continuas y en los tiempos previstos en el plan de estudios.
 - ▶ DISCONTINUIDAD
 - ▶ DILACIÓN / RETRASO
- ▶ Poseen trayectorias “entrecortadas” que ponen en tensión las representaciones que se generan desde el concepto de trayectorias teóricas.
- ▶ Permiten visibiliza las trayectorias como “...un recorrido, un camino en construcción permanente que va mucho más allá de algo que se modeliza, que se puede anticipar en su totalidad o que se lleva a cabo mecánicamente respondiendo sólo a algunas pautas o



Discontinuidad transitoria de la trayectoria académica

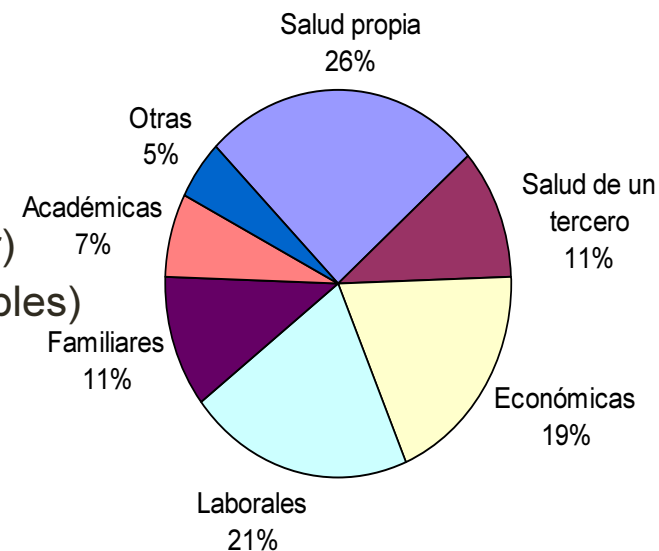
- ▶ Situación eventual de alumno pasivo.
- ▶ Dificultades específicas y delimitadas
 - ▶ enfermedad propia o de un familiar, mudanza, aplazo en examen...
- ▶ Decisiones estratégicas inadecuadas.

Discontinuidad extensa de la trayectoria académica

- ▶ Períodos más o menos extensos de inactividad.
 - ▶ Situaciones de largo plazo: socioeconómicas - laborales - de salud
 - ▶ Cambio de plan de estudio.
 - ▶ Persistente dificultad estratégico-metodológica.
 - ▶ Concentrados entre tercero y cuarto año
 - ▶ Dificultades y trastornos de orden psicológico.
-
-

Menciones, referencias...

1. Económico (falta de dinero, sostén propio o del hogar)
2. Laboral (horarios de trabajo, stress, jornadas inamovibles)
3. Salud propia
 - i. Salud Física
 - ii. Salud Psicológica / estado emocional frágil
4. Salud de un tercero,
 - i. Salud de un tercero Fallecimiento de familiar
5. Familiar, fundamentalmente el cuidado (cotidiano) los hijos
 - i. Cuidado de hijos / embarazo.
 - ii. Crisis, separaciones (de padres o propia) conflictos, exigencias excesivas, violencia familiar.
 - iii. Mudanza (trabajo, ciudad, marido...)






Menciones, referencias...

6. Académico:

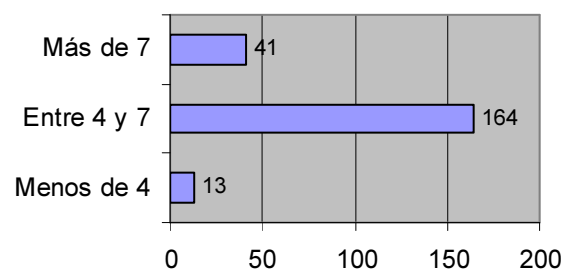
- i. Problemas de rendimiento y de organización en el estudio: no aprueban, no logran regularizar, no logra aprobar una materia, no se logra organizar.
- ii. Problemas ante exámenes-evaluaciones
- iii. Fallas de información, desconocimiento, de programación de inscripciones, de carga a tiempo de materia aprobada, de tiempo de obtención de aprobación de continuidad, etc.
- iv. Cambios en el orden de materias dentro del plan de estudio o pase de plan (descalabro)

7. Otros (desalojo, procesos judiciales, no residir en Córdoba, finalización de carrera, accidente, acoso de docente, robo, violación, etc.)

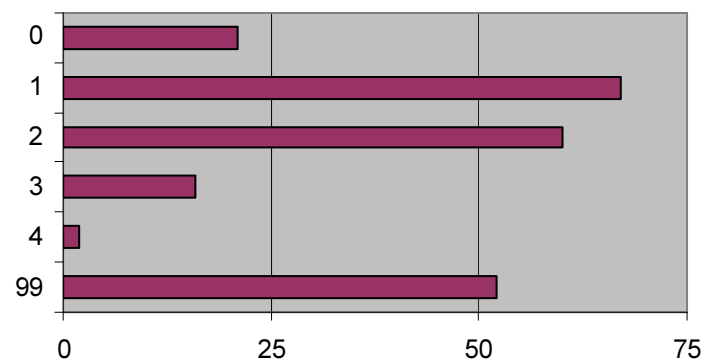


Rendimiento Académico

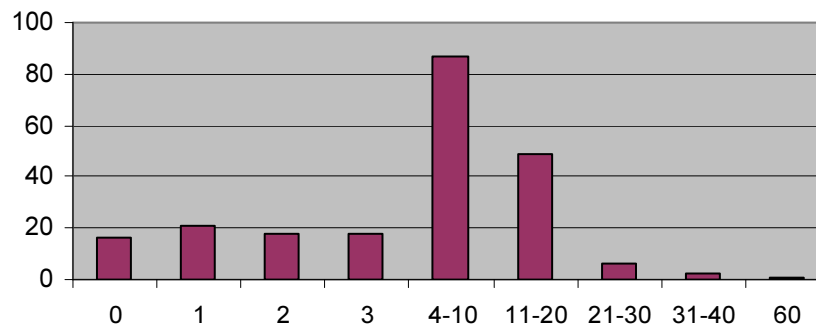
Alumnos según Nota Promedio



Alumnos según Cantidad de Trámites presentados



Alumnos según Cantidad de Aplazos





Pensar estrategias para el sostenimiento de las trayectorias pedagógicas de estudiantes

- ▶ Desde un enfoque sistémico (sujeto – institución – contexto)
 - ▶ *“...mirar una trayectoria supone sostener una mirada múltiple...no se trata de mirar sólo a un sujeto ni de centrar la atención sólo en la organización escolar...el trabajo de las trayectorias educativas acontece siempre entre sujetos e instituciones.”* (Nicastro, S. y Greco, M.B., 2009)
- ▶ Sin reducciones de la complejidad implicada.
- ▶ Dando lugar a los procesos de subjetivación y socialización en el ámbito académico.
- ▶ Vigilar cantidad, calidad y contenido de información requerida por los estudiantes.



Desde la tarea docente



Enseñar la
**RELACIÓN
TEORÍA -
PRÁCTICA**



Resignificar los
espacios de
TUTORÍA



Dar cabida al
**TRABAJO
COLABORATIVO**



Analizar las
instancias de
EXÁMENES y
orientar.



TUTORÍAS: Promover estrategias de autorregulación

- Establecimiento de metas y objetivos realistas.
 - Estrategias de gestión de tiempo.
 - Tutoría entre pares.
 - Visibilizar criterios y modos de evaluación.
-





Desafiarnos a mirar más allá de
lo que inicialmente percibimos

MUCHAS GRACIAS