



# SOCIEDAD ARGENTINA DE PEDIATRÍA

## 38° CONGRESO ARGENTINO DE PEDIATRÍA

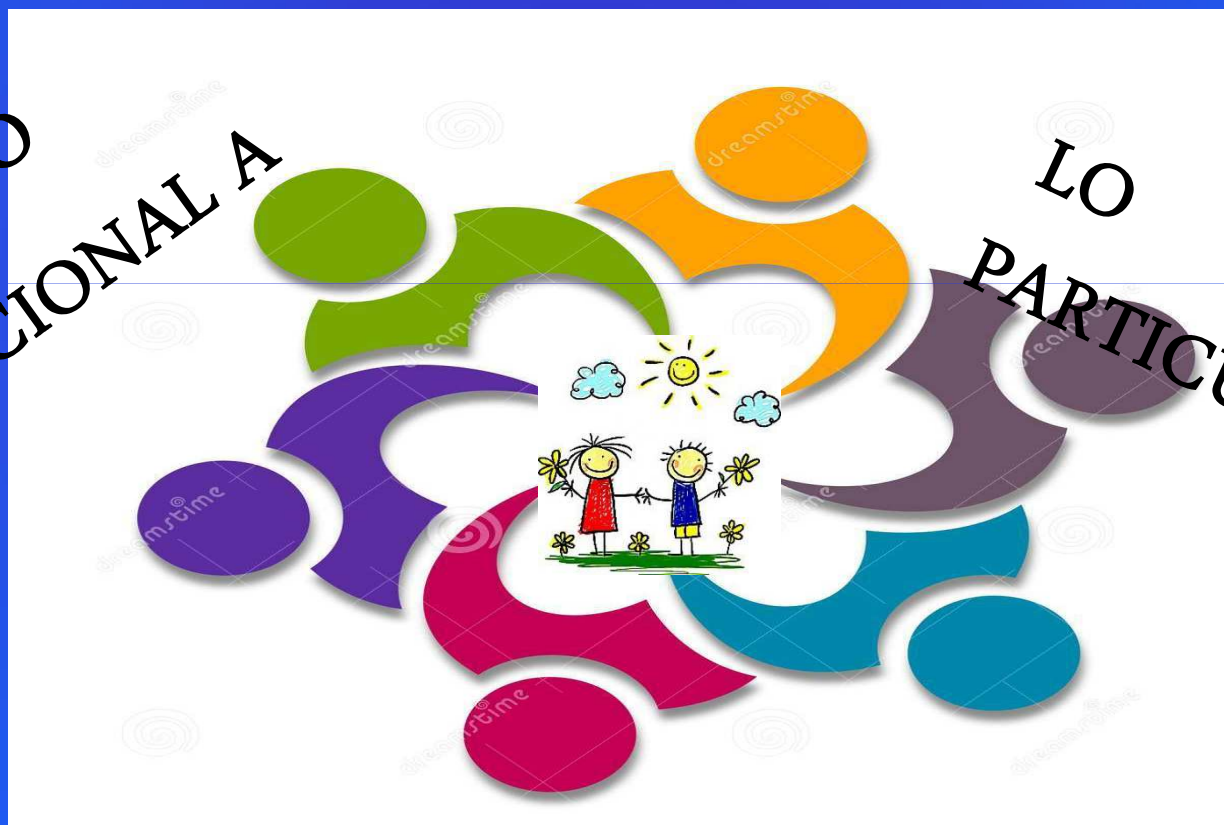




# ESTRATEGIAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO EN LOS PRIMEROS AÑOS DE LA VIDA.



DE LO  
POBLACIONAL A  
LO  
PARTICULAR



Lic.Nora Bezzone  
Dra Marina Poldi

# PRIMERA INFANCIA



Período fundamental en la constitución del ser humano.

- **Promoción**

Acompañar a crear herramientas y capacidades para mejorar el bienestar del niño y su familia.



## El desarrollo

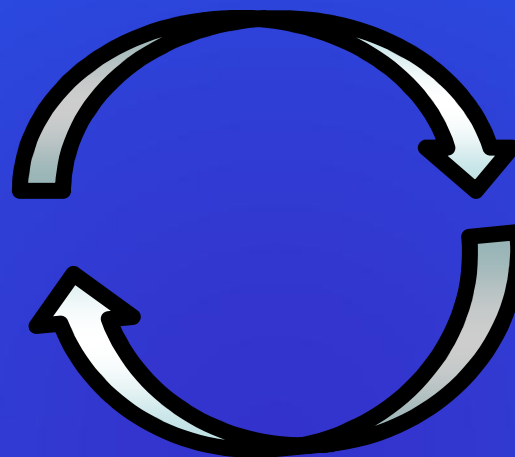
como espejo de las condiciones sociales, proceso multifactorial.



# El desarrollo como proceso multifactorial

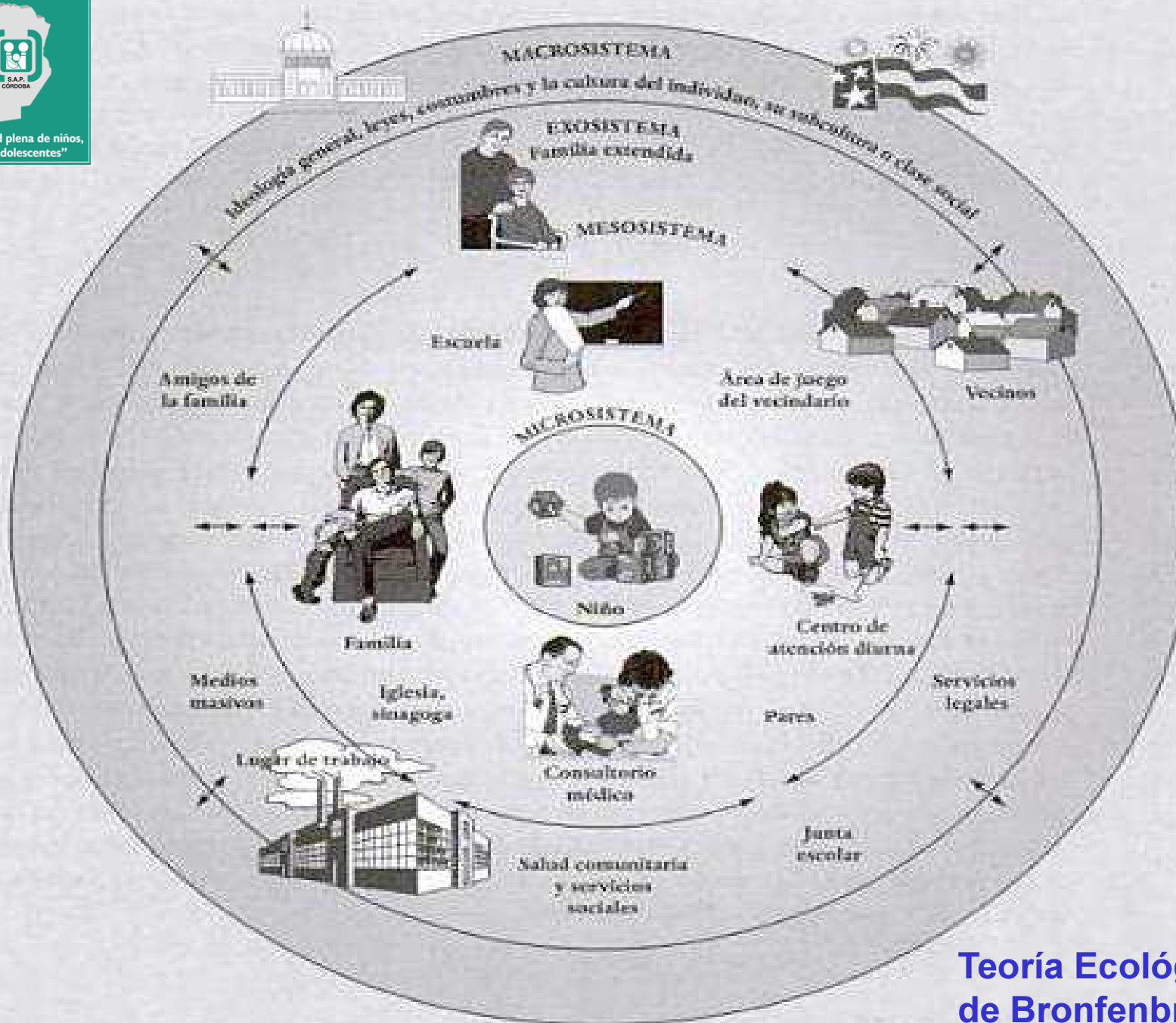


BAGAJE GENÉTICO  
LO INNATO



IMPACTO DE LAS EXPERIENCIAS





## Teoría Ecológica de Bronfenbrenner



CRONOSISTEMA  
(cambios de per  
o ambientes  
el tiempo)

Por un niño sano  
en un mundo mejor



Por un niño sano  
en un mundo mejor

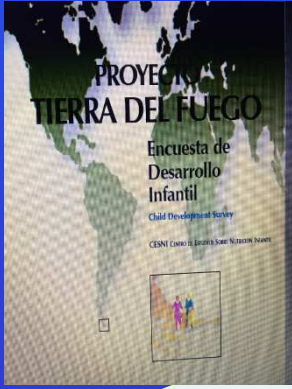


# VARIABLES ASOCIADAS FAVORABLEMENTE AL DESARROLLO INFANTIL EN LOS PRIMEROS AÑOS



**Análisis longitudinal y comparativo del desarrollo infantil en la ciudad de Córdoba**  
Los niños son "y aprenden" y "Din. Interdisciplinaria" / Teresa Aguiló

**Resumen**  
El presente estudio tiene como propósito analizar el desarrollo infantil en la ciudad de Córdoba, en un contexto de pobreza y desigualdad social. Se trata de un estudio longitudinal y comparativo que se realizó en la ciudad de Córdoba, Argentina, entre los años 1968 y 1974. El estudio se basó en la aplicación de pruebas de desarrollo infantil y en entrevistas con los padres de los niños. Los resultados muestran que los niños de la zona urbana tienen un desarrollo infantil más avanzado que los niños de la zona rural. Esto se debe a la mayor presencia de servicios de salud y educación en la zona urbana. Además, se encontró que el nivel socioeconómico de los padres influye significativamente en el desarrollo infantil de los niños.



**En Lobería se redujo el retraso motor y cognitivo de los chicos**  
En gestación se programó de fortalecimiento y mejoramiento para niños con dificultades

**LOBERÍA.** Una iniciativa de toda una comunidad, de 77 años atrás el Proyecto Lobería, logró disminuir por un tiempo el retraso cognitivo en los niños de una zona marginada que del 60%, en estos niños, por su parte, casi del 40 al 45 por ciento.

Algunos de los resultados obtenidos por este estudio se ven reflejados en la mejora de los índices de retraso motor y cognitivo en los niños de esta zona marginada. En el 2010, el 40 por ciento de los niños de esta zona marginada tenían un retraso motor y cognitivo, mientras que en el 2014, este porcentaje se redujo al 30 por ciento.

**ARTÍCULOS ORIGINALES**  
**DESARROLLO PSICOMOTOR INFANTIL EN LA CUENCA MATANZA-RIACHUELO: PESQUISA DE PROBLEMAS INAPARENTES DEL DESARROLLO**  
Child's Psychomotor Development at Matanza-Riachuelo Basin: Screening for Non-Apparent Developmental Problems

**RESUMEN**  
El desarrollo del niño depende de una serie de factores que influyen en su crecimiento y desarrollo. El estudio de los problemas inaparentes del desarrollo permite identificar a los niños que presentan dificultades en su desarrollo, pero que no son detectados por las pruebas de desarrollo infantil. Este estudio se realizó en la cuenca Matanza-Riachuelo, en Argentina, y tuvo como objetivo identificar a los niños que presentan problemas inaparentes del desarrollo. Los resultados muestran que el 10 por ciento de los niños de esta zona marginada presentan problemas inaparentes del desarrollo. Esto se debe a la falta de servicios de salud y educación en esta zona marginada.



**Effect of age, socioeconomic level, maternal education, and paternal occupation on intellectual quotient of 1,755 urban boys and girls aged 4 to 12 years living in La Plata: A cross sectional study**  
N. Posavac, M. Specht, G. Posavac, H. Estayman, N. Medina, and M. Casabianca, Growth and Development Center, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina

**Abstract**  
Intellectual quotient (IQ) was evaluated on a representative sample of 1,755 boys and girls aged 4 to 12 years in La Plata, a predominantly middle socioeconomic and university urban center in Argentina. Test-retest reliability was assessed in a subsample of 270 children of the same age range to obtain the estimate of test-retest reliability. The results showed that IQ was significantly higher than the mean in older ages (p < 0.001). This finding was consistent in males (p < 0.001) and females (p < 0.001) and in both parents' education levels (p < 0.001). There was no significant effect of socioeconomic level on IQ (p > 0.05). There was a significant effect of age on IQ (p < 0.001). There was a significant effect of maternal education on IQ (p < 0.001). There was a significant effect of paternal occupation on IQ (p < 0.001). The results showed that IQ was significantly higher than the mean in older ages (p < 0.001). This finding was consistent in males (p < 0.001) and females (p < 0.001) and in both parents' education levels (p < 0.001). There was no significant effect of socioeconomic level on IQ (p > 0.05). There was a significant effect of age on IQ (p < 0.001). There was a significant effect of maternal education on IQ (p < 0.001). There was a significant effect of paternal occupation on IQ (p < 0.001).

1992 Lactancia Materna

1968 - 1974 Nivel Ocupacional Paterno Nivel Educativo materno

1988 - 1995 Sexo. Concurrencia a guardería desde los 3 años. No aparente relación con edad materna y tamaño familiar

1995 - 1998 Situación estructural del hogar. Presencia paterna en el hogar.

1997 Esfuerzos coordinados comunitarios.

2010 - 2014

Peso de nacimiento, tiempo de gestación, capacidad lectoescritura materna. Necesidades básicas satisfechas

2016 Nivel Educativo de la Madre Acostumbra a leerle/cantarle Sirven los juegos Autonomía Decisiones de los padres en Educ. y Salud



# Interés superior del niño



**Cuidado del  
Desarrollo.  
Sujeto de  
derecho a la  
experiencia**

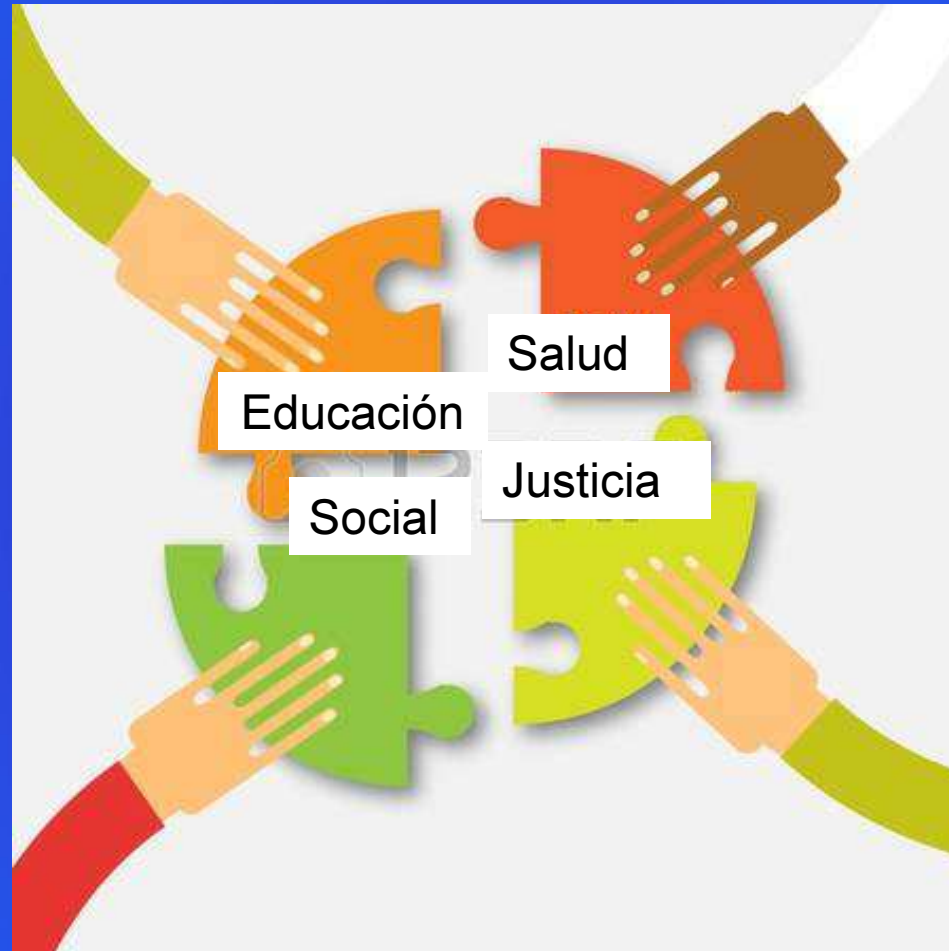


**Estimulación  
del  
Desarrollo.  
Desde la  
exigencia**

**Cuidado: interés reflexivo que se pone en algo o alguien...**

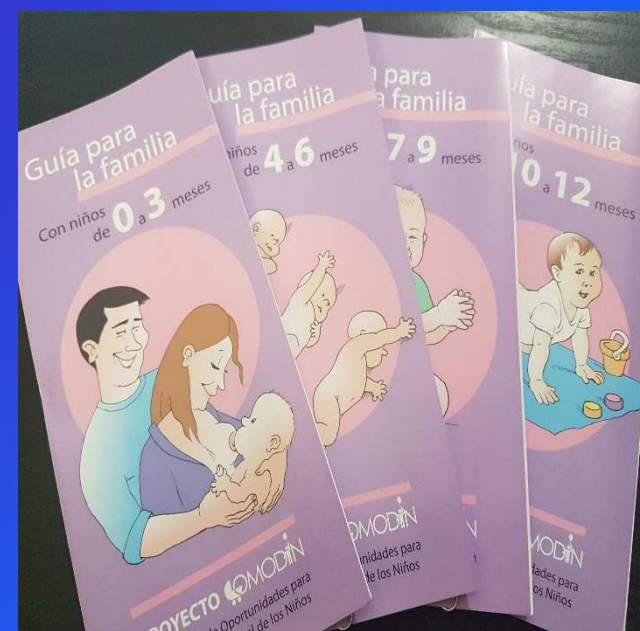
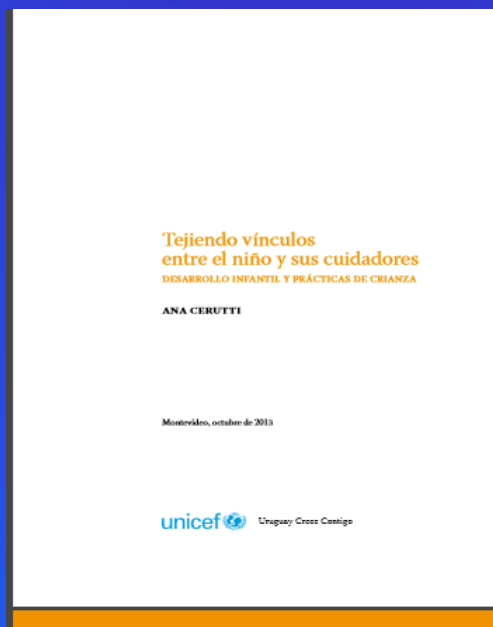
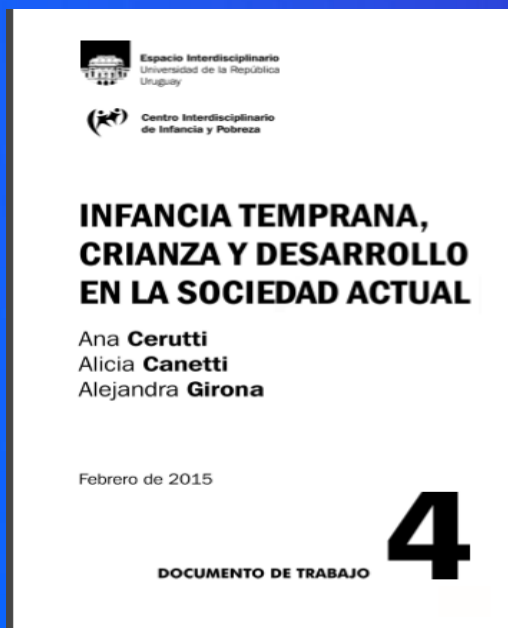
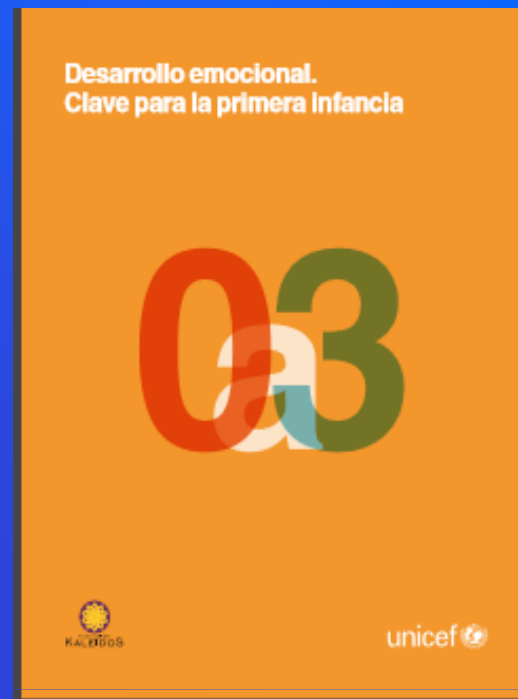


# La estrategia....



# Intersectorial





THE FOLLOWING **PREVIEW** HAS BEEN APPROVED FOR  
**APPROPRIATE AUDIENCES**  
BY THE MOTION PICTURE ASSOCIATION OF AMERICA, INC.

[www.filmratings.com](http://www.filmratings.com)

[www.mpaa.org](http://www.mpaa.org)



# Prácticas de crianza

**Es la manera particular en que los padres entienden cómo debe criar a sus hijos.**

**Se trata de una función espontánea relacionada a pautas culturales propias de su sociedad, y tiene como objetivo favorecer y promover el desarrollo del niño.**

Inciden directamente en el desarrollo del niño; sin embargo algunas repercuten de manera más significativa que otras.



El **registro corporal** está integrado por los modos o modalidades de:

- calmar al bebé
- alimentarlo
- interactuar y comunicarse con él
- jugar con el niño: juegos de crianza
- usar el lenguaje, de cantarle, de narrarle historias y cuentos



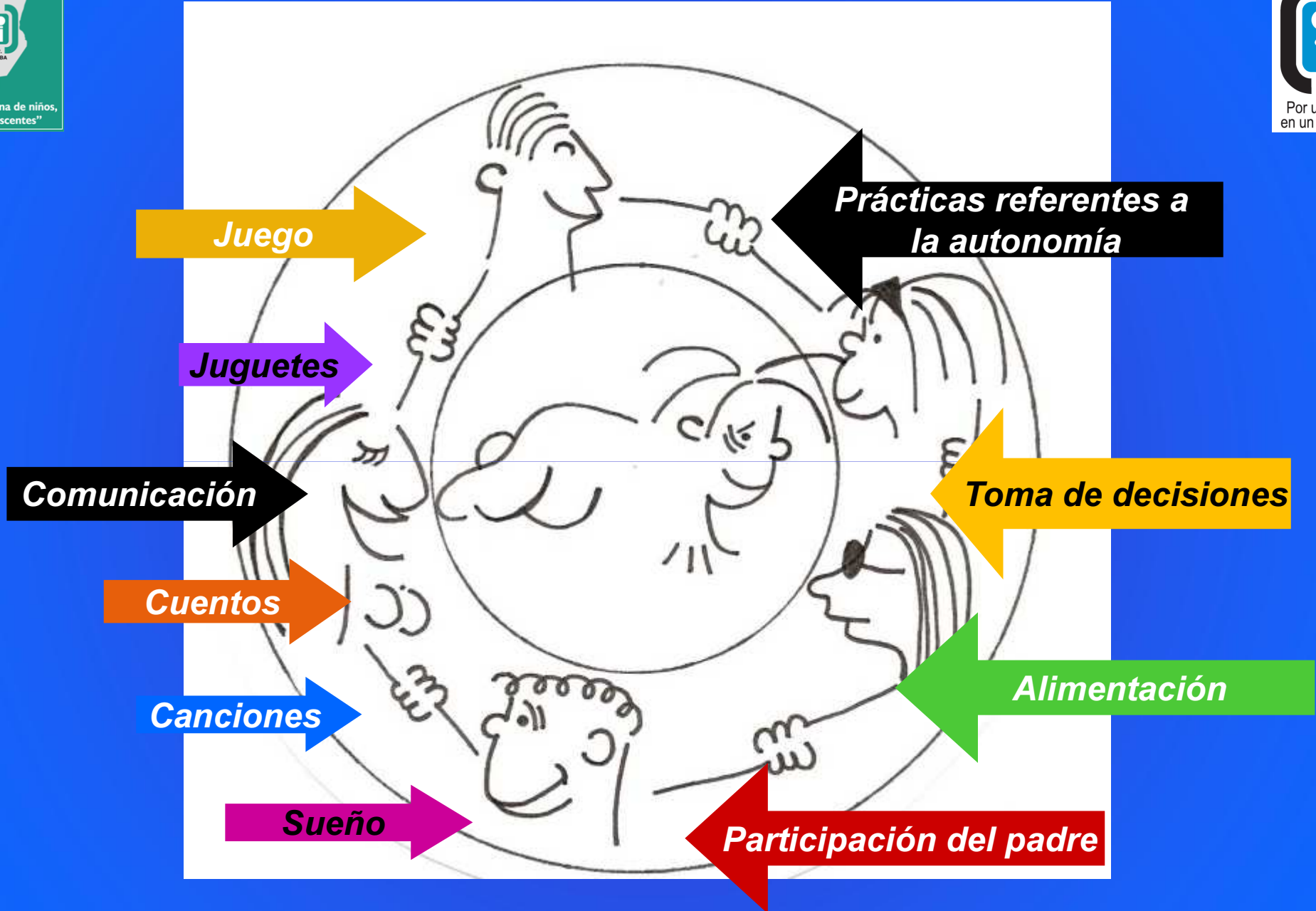
El **registro material** incluye la selección, presentación y uso de objetos, juguetes, dispositivos para los cuidados (cochecito, baño, cuna, cubiertos, platos, otros) y espacios para la crianza.



El **registro ritual** da cuenta de las rutinas y/o rituales que los adultos llevan a cabo con el niño, principalmente en los momentos de alimentación, higiene y descanso. Es necesario, además, que mantengan al menos dos condiciones: cierta estabilidad en los horarios y en la sucesión de acciones, junto a cierto grado de flexibilidad.

**Las prácticas de crianza se despliegan en tres registros (1)**

(1) Ceruti, A. Canetti, A. Girona, A. *Infancia Temprana Crianza y Desarrollo en la sociedad actual.*





# El niño aprende haciendo... Sujeto de acción



## Autonomía



TENER LA OPORTUNIDAD

## Primer período 0 a 4 - 5 meses



comunicación  
es tónico  
postural



participa  
visual y  
gestualmente



Activamente  
toma  
objetos y  
mira.

El juego se dá entre la mamá y el bebe: *juegos de crianza*<sup>[1]</sup>, en este período se dan los juegos de *sostén*, ya que es la mamá quien sostiene, contiene, alimenta en su función materna más primaria. Estos juegos son esencialmente corporales: gestos, actitudes, posturas, semblantes, interjuego de tensiones y distensiones, estableciendo un *acuerdo tónico emocional*.

(1) *Calmels D*

### Qué cosas podemos promover en este primer período?

Mantenerlo con ropa cómoda en posiciones diferentes que le permitan moverse con todo su cuerpo.

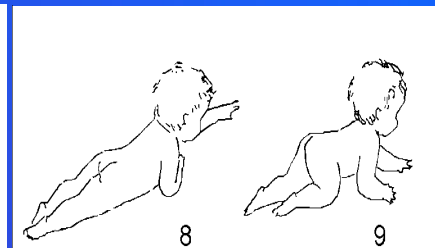
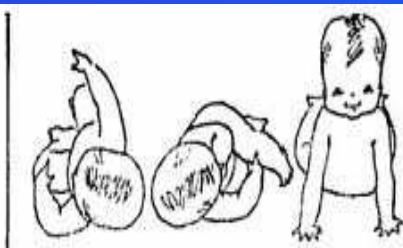
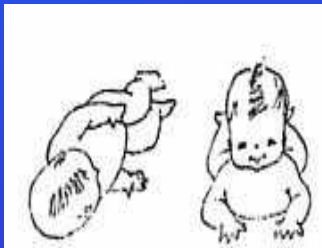
Colgar al alcance de su vista objetos de colores que lo atraigan y estimulen a fijar su mirada e ir reconociendo objetos y personas

**La boca cumple una doble función: biológica y placentera. Con ella conoce el mundo que lo rodea. La succión del pezón, su dedo o chupete lo ayuda a la separación con su madre y a disminuir la tensión, relajarse y dormir.**





## Segundo período 5 a 10 - 11 meses



El niño centrará su atención en el mundo de los objetos que le proporcionen diferentes sensaciones: texturas, formas, sonidos, sonajeros traslúcidos, etc. Las vocalizaciones también constituyen uno de los juegos del niño a través de la repetición de los sonidos que él mismo produce.

A los ocho-nueve meses, el juego se amplía y enriquece haciéndose menos motor, apareciendo combinaciones de objetos

### Qué cosas podemos promover en este segundo período?

El niño que es puesto en el suelo, **sobre una manta**, despliega una riqueza de movimientos a través de los cuales **aprende por sí mismo** acerca de sus posibilidades corporales y va avanzando hacia el sentarse y caminar de un modo dinámico y propio.

**La posibilidad de moverse en forma autónoma y progresiva, otorga al niño un sentimiento de seguridad en sí mismo y en quienes lo rodean que le permite seguir creciendo**

## Qué cosas podemos promover en este segundo período?

El bebé necesita moverse libremente y explorar distintas posiciones, para desarrollar su equilibrio, coordinación y confianza en sí mismo.

Los juegos corporales con los padres (balanceo, caballito, avioncito) son un medio de comunicación con el bebé. Le permite irse diferenciando de las personas y canalizar su energía.

Los mejores “juguetes” son las personas y objetos sencillos de la casa, para que se relacione y conozca su entorno hay que permitirle chuparlos, tocarlos y agarrarlos.

Jugar con el bebe es ayudarlo a desarrollarse.

Alternar la cuna o sillita con momentos en el suelo: favorece que se siente solo, se arrastre, gatee.

Ofrecerle variedad de objetos y posiciones, jugar a imitar gestos (fruncir la nariz, tortitas, etc.) favorece el desarrollo cognitivo y social

Tirar, soltar cosas es su pasatiempo favorito, quiere descubrir qué le pasa a las cosas que tira y espera que alguien se las alcance. Este juego de toma – dame favorece su coordinación y le permite experimentar que puede perder y recuperar lo que ama.





## Segundo año de vida 12 a 23 - 24 meses



El juego de este período está caracterizado por la presencia de acciones inteligentes combinadas con grandes despliegues corporales. Ejemplo de esto es el, cordel, el soporte y el bastón, los rodeos.

La imitación cumple una función estructurante de la inteligencia. Las canciones y versitos son un excelente recurso para incentivarla.

### Qué cosas podemos promover en este período?

- Jugar descalzos sobre colchonetas y con telas
- Armar juguetes de arrastre con envases descartables.
- Jugar con cajas de grandes dimensiones explorando el adentro y el afuera
- Experimentar con agua con diferentes envases plásticos.
- Escuchar canciones, que permitan mover partes del cuerpo
- Escuchar cuentos cortos, con trama sencillas y personajes familiares.
- Pintar sobre grandes superficies con las manos y los pies, con brochas o pinceles gruesos, con témpera mezclada con arena y también con agua de remolacha.

# GENESIS DE LA IMITACION

- El I, II y III estadio (de 0 a 8 meses) se caracterizan por **ausencia de imitación, imitación esporádica** y comienzo de **imitación sistemática**.
- El IV y V estadio (8 a 12 – 12 a 18 meses) se caracterizan por la **imitación de movimientos no visibles** sobre el propio cuerpo y **de modelos nuevos**. Comienzo progresivo de la diferenciación de la acomodación y la asimilación.
- VI estadio ( 18 a 24 meses) Comienzo de la imitación representativa y evolución ulterior de la imitación: **IMITACION DIFERIDA**
- **INTERIORIZACION DE LA IMITACION (SIN MODELO PRESENTE)**

**LA IMITACION SE CONVIERTE EN REPRESENTACION SIMBÓLICA. EL PASO DE LO SENSORIOMOTOR A LO REPRESENTATIVO.  
LAS REPRESENTACIONES SIMBOLICAS ACABAN CORONANDO LA EVOLUCION DE LA INTELIGENCIA SENSORIOMOTORA**





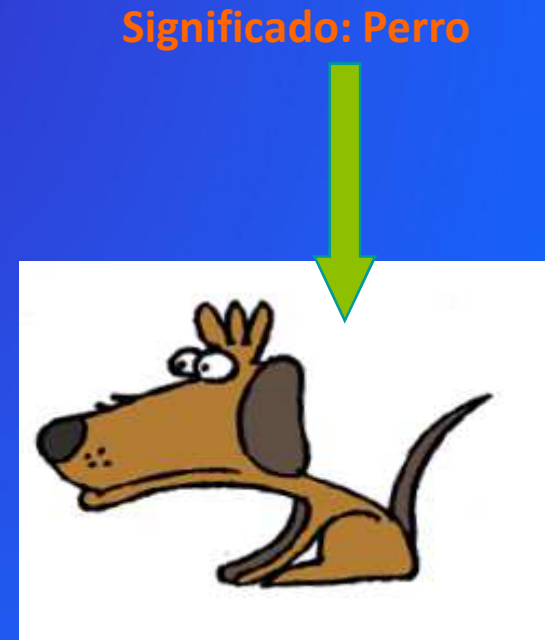


## Tercer año de vida 24 a 36 meses

Al término del período sensorio motor, alrededor del año y medio o dos años aparece la **REPRESENTACIÓN**.

La representación, como su nombre lo indica, le permite al niño representar algo por medio de un “significante” especialmente construido para esa representación. Ese “algo” que es un “significado” (objeto, acontecimiento) es actualizado a través de un “significante diferenciado” es decir, que solo sirve para esa representación.

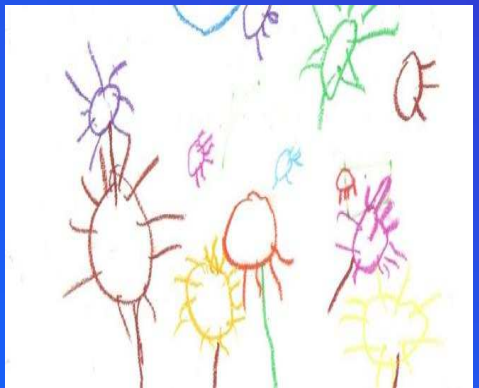
Esta función llamada “semiótica o simbólica” es fundamental para la evolución ulterior de las conductas.



## Simbolización:

Pueden distinguirse al menos cinco conductas de aparición casi simultánea pero que implican complejidad creciente:

- La imitación diferida en ausencia del modelo inicial
- El juego simbólico o de ficción
- El dibujo o imagen gráfica ( 2 años- 2 años y medio)
- Imagen mental (imitación interiorizada)
- El lenguaje naciente, evocación verbal de acontecimientos no actuales.







# Entonces...

## nuestra intervención como pediatras?

- ✓ Conocer, escuchar a cada familia.
- ✓ Reforzar lo suficientemente bueno.
- ✓ Acompañar a crear herramientas, a partir de lo existente...
- ✓ Pensar, crear, intervenir en **CADA CASO PARTICULAR.**
- ✓ Fomentar la autonomía.





# JUGAR ES UN HACER



GRACIAS