

**Sobre el aprendizaje escolar y
sus condiciones**
Aportes desde el campo de la educación

Dra. Flavia Terigi
Universidad de Buenos Aires





Un problema clave

Problema principal para el sistema escolar: cómo acotar las cronologías que los docentes deben manejar en simultáneo.

Respuesta organizacional: el agrupamiento por edades combinado con la gradualidad anualizada (el “aula estándar”).



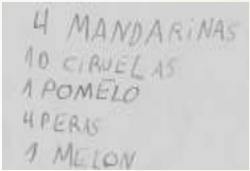

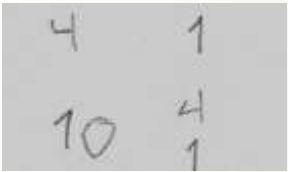
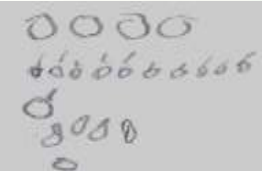
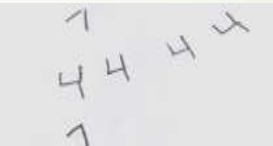
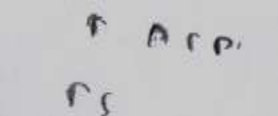
Aprendizaje monocrónico

Idea de que es necesario proponer una secuencia única de aprendizaje para todos los que integran un grupo- clase, y sostenerla a lo largo del tiempo de modo tal que, al final de un proceso prolongado de enseñanza, el grupo de alumnos/as haya aprendido las mismas cosas.

Sobre la situación educativa que propone la escuela

Prácticas y saberes que esperan lo mismo,
de la misma manera
y al mismo tiempo,
de todas y todos los alumnos/as.

Conocimientos básicos sobre representación numérica en el inicio de la escolarización

Tipo de representación/ Categorías	Producción de los niños/as
Pone la cifra o el nombre del número para representar la cantidad y usa letras o dibujos para el tipo de objeto.	
Pone la cifra para la cantidad y dibuja el tipo de objeto por correspondencia	
Pone la cifra para la cantidad pero no representa el tipo de objeto	
Hace correspondencia dibujando el tipo de objeto sin utilizar números ni letras	
Hace correspondencia con la cifra de la cantidad y no representa el tipo de objeto	
Utiliza marcas gráficas pero no diferencia cantidad ni tipo de objeto	
No responde	



El sujeto expuesto a la comprensión del docente

El fracaso escolar masivo, las dificultades de aprendizaje, los problemas de adaptación, si los analizamos como efectos de un sistema de actividad, se definen en numerosas instancias capilares, en eventos evaluativos en los que un maestro, un profesor, deciden que un alumno o alumna no aprende, o no lo hace en los ritmos y de las formas en que lo espera.



Modos de explicar(nos) el aprendizaje escolar y sus problemas

Explicaciones basadas en atributos del sujeto

Explicaciones basadas en la desigualdad social

Explicaciones que incorporan las condiciones pedagógicas de la escolarización



Explicaciones que incorporan las condiciones pedagógicas de la escolarización

¿Qué hacer con...

... el *curriculum* único

... el aula estándar

... el método uniforme?



Redefinir el “riesgo educativo”

“Obsérvese que no negamos que, por la razón que sea, algunos niños aprenden más lentamente que los otros o de una manera diferente. Se trata sólo de que, sin los arreglos sociales que atribuyen importancia a los ritmos diferenciales de aprendizaje, la discapacidad de aprendizaje no existiría”.

(McDermott, 2001: 295).

Falacia de “abstracción de la situación”

“...como si pudieran delimitarse las posibilidades de ser educado -esto es de aprender y desarrollarse- de un sujeto sobre la base exclusiva de sus supuestos atributos personales. Recíprocamente, las situaciones educativas son vistas de modo naturalizado o cosificado, como si consistieran realmente en contextos naturales de aprendizaje [...] para esta concepción si un sujeto fracasa en sus aprendizajes en el contexto *natural* para hacerlo, algo ha de estar alterado en su *naturaleza* de aprendiz, es decir, en su capacidad de aprender, en su posibilidad de ser educado, al fin en su *educabilidad*” (Baquero, 2000:11).

Baquero, R. (2000) "Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual"



Tal como están ordenadas, las prácticas escolares habituales *suponen* en los sujetos ciertos prerrequisitos.

Ello no autoriza a concluir que esos prerrequisitos son *condiciones* para aprender en la escuela, o que la escuela no *puede formar* estos “prerrequisitos”.

Redefinir el “riesgo educativo”

- Propiciar el desetiquetamiento de grupos enteros de niños, adolescentes y jóvenes.
- Considerar las definiciones del riesgo educativo como transitorias.
- Operacionalizarlas: ¿qué es lo que “hace riesgo” en el (llamado) riesgo educativo?
- Generar propuestas pedagógicas precisas.

**Sobre el aprendizaje escolar y
sus condiciones**
Aportes desde el campo de la educación

Dra. Flavia Terigi
Universidad de Buenos Aires

