

CONARPE 2017
***EL DOCENTE ANTE LAS NUEVAS
ESTRATEGIAS Y LOS CAMBIOS
ACTITUDINALES***

**"DETERMINANTES DEL CONTEXTO DE
ENSEÑANZA EN LA CALIDAD DE LOS
APRENDIZAJES"**

PROF. LIC. LUISA MAESTRI

INTERROGANTES PRELIMINARES

¿QUÉ MANERA LAS NUEVAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LOS CAMBIOS ACTITUDINALES DE LOS ALUMNOS (Y DOCENTES) NOS COMPELAN EN EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DOCENTE?

¿QUÉ ASPECTOS DE NUESTRA MANERA DE HACER DOCENCIA DEBERÍAMOS REVISAR?

¿CÓMO NOS VINCULAMOS CON EL CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS? ¿ELLOS HAN CAMBIADO SUS POSICIONES CON NOSOTROS?



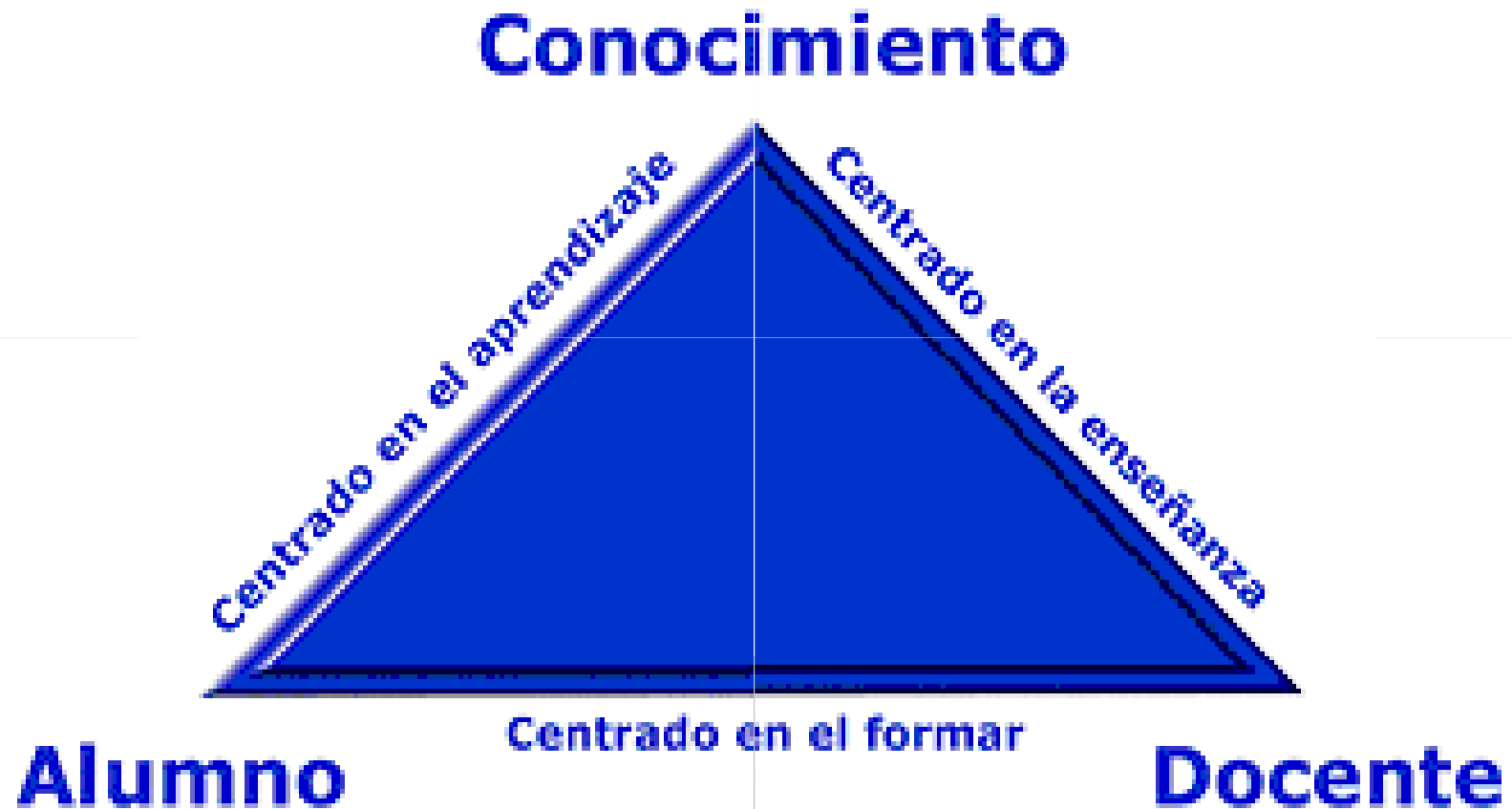
¿QUÉ ASPECTOS SE HAN MODIFICADO DE TAL MANERA QUE NOS HAN COMPELIDO "A REVISAR, A REVER NUESTRAS POSICIONES, NUESTROS MODOLOS Y RUTINAS?"

LA TRIADA PEDAGÓGICA

CHEVALLARD, IVES

- **LOS ASPECTOS EXPLÍCITOS QUE HACEN A LOS CONTENIDOS ESTIPULADOS FORMALMENTE EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR**
- **A LAS ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR QUE PROPONE DESPLEGAR EL DOCENTE**
- **LAS ESTRATEGIAS QUE SE ESPERA PONGA EN ACCIÓN EL ALUMNO.**

LA TRIADA PEDAGOGICA – (CHEVALLARD, IVES)



LA TRIADA PEDAGOGICA



LA TRIADA PEDAGOGICA



ALUMNO



ALUMNO



ALUMNOS



QUIENES SON?

DURANTE EL 2015 INGRESARON A MEDICINA (UNC)

639: V: 229 – M: 410 – TODOS SOLTEROS

EDADES:

- **17 – 1**
- **18: 133**
- **19: 408**
- **20: 538 (1995)**
- **21: 575 (1996)**
- **22: 513**
- **23: 521**

QUIENES SON ?

MILENIALES (GENERACIÓN Y): NACIDOS ENTRE 1983 – 2000

- TENDENCIA A **DEMORAR** ALGUNOS RITOS DE PASO A LA EDAD ADULTA POR PERÍODOS MÁS LARGOS QUE LAS GENERACIONES ANTERIORES.
- SE ADAPTAN FÁCIL Y RÁPIDO A LOS CAMBIOS Y POSEEN UNA PERSONALIDAD CRÍTICA. MÁS SOCIABLES
- CUENTAN CON UN PENSAMIENTO **ESTRATÉGICO**, ESTÁN ATENTOS A VARIAS COSAS AL MISMO TIEMPO Y LA TECNOLOGÍA LES PERMITE LOGRARLO.
- DAN GRAN IMPORTANCIA A SU **AUTONOMÍA** Y A SU **LIBERTAD**. POR SU IDEOLOGÍA PIENSAN QUE TODOS DEBEN TENER SU PROPIA OPINIÓN, QUE SEA ESCUCHADA Y RESPETADA

QUIENES SON ?

MILENIALES (GENERACIÓN Y): NACIDOS ENTRE 1983 – 2000

A NIVEL MUNDIAL

- SE CARACTERIZA POR EL USO CONTINUO DE TELÉFONOS INTELIGENTES Y REDES SOCIALES, UN PATRÓN DE CONSUMO MUY BASADO EN EL BOCA A BOCA
- EL APEGO A LA TECNOLOGÍA, LO QUE HA DADO ORIGEN A LOS ESTUDIOS SOBRE EL *MIEDO A ESTAR DESCONECTADO* O FOBO (DEL INGLÉS *FEAR OF BEING OFFLINE*).

DOCENTES

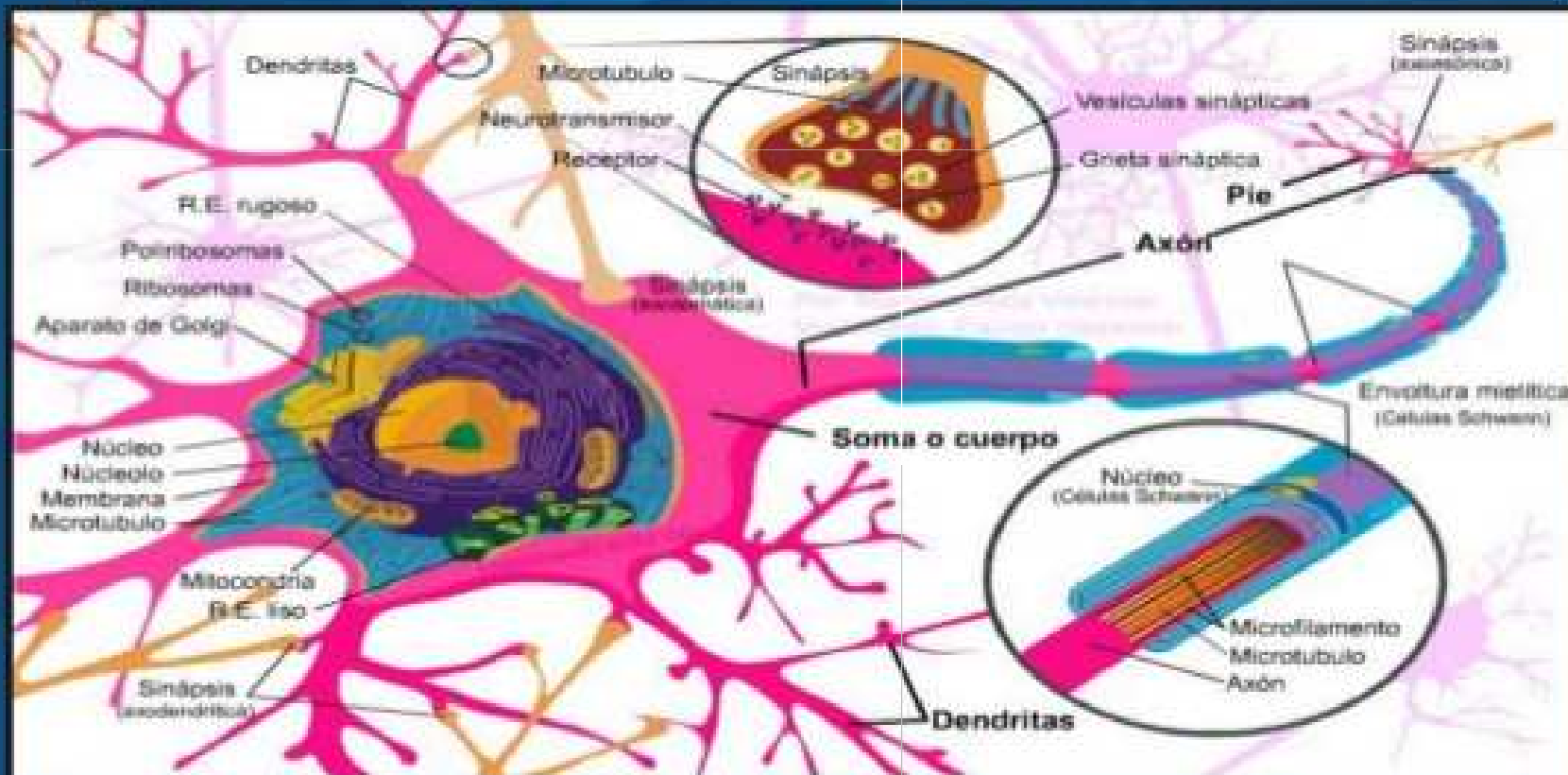
- **COMO HACER MÁS SABROSO EL CONOCIMIENTO? (Meireu)**
- **QUE “SE LLEVAN” NUESTROS ALUMNOS DE NOSOTROS? (Meireu)**
- **CÓMO UBICAR LA EMPATÍA Y EL AFECTO EN EL CENTRO DE PROCESO EDUCATIVO? TÉCNICAS PRECISAS? PROCEDIMIENTOS COMPLEJOS? PARAFERNALIA TECNOLÓGICA? (Neil Postman)**
- **COMO RECONOCER EL RITMO DE LA “DANZA EMOCIONAL” ENTRE DOS PERSONAS Y UN CONOCIMIENTO? (Daniel Goleman)**

LA TRIADA PEDAGOGICA – (CHEVALLARD, IVES)



CONOCIMIENTO

ESTRUCTURA INTERNA

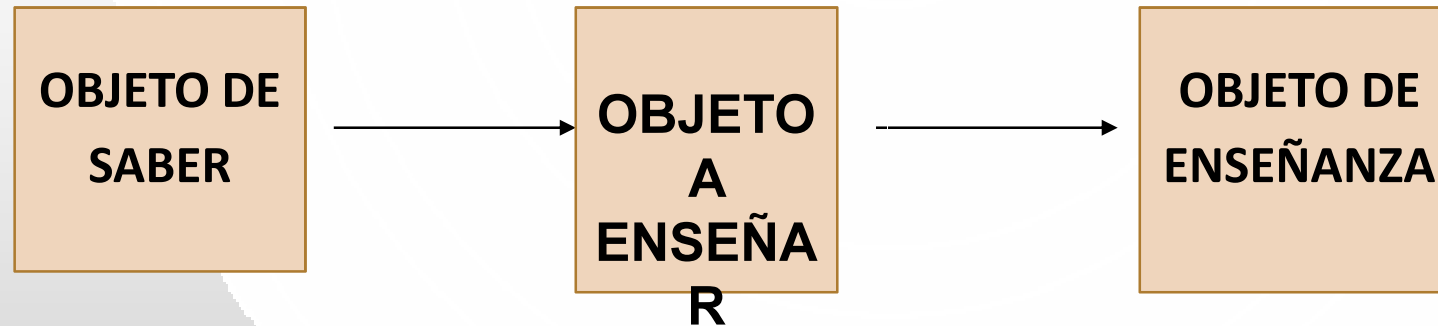


ESTRUCTURA COGNITIVA

- ✓ **ESTRUCTURA BIOLÓGICA**
- ✓ **INTELIGENCIA**
- ✓ **OPERACIONES MENTALES**
- ✓ **CONTEXTO SOCIAL**
- ✓ **MOTIVACION**
- ✓ **DESARROLLO HISTÓRICO PERSONAL**
- ✓ **COMPONENTES EMOCIONALES**

RELACION DOCENTE - CONTENIDO

LA TRASPOSICION DIDACTICA – (Ives Chevallard)



- **LOS CONTENIDOS DE ENSEÑANZA PROCEDEN DE AMBITOS EXTRA INSTITUCIONALES**
- **EL SABER CIENTÍFICO O ERUDITO SUFRE TRANSFORMACIONES (DEFORMACIONES, CREACIONES O SUSTITUCIONES DE CONOCIMIENTOS**
- **LOS CONOCIMIENTOS SON MEDIADOS POR DIVERSOS ACTORES HASTA TRANSFORMARSE EN OBJETOS DE ENSEÑANZA PARA UN ALUMNADO EN PARTICULAR Y LUEGO, OBJETO ENSEÑADO.**

CONTRATO PEDAGOGICO Y DISEÑO DIDACTICO

- LA RELACIÓN TRÍADICA DEBE SER NEGOCIADA. EL CONTRATO DIDÁCTICO ES EL RESULTADO DE ESA NEGOCIACIÓN.
- TIENE COMPONENTES IMPLÍCITOS Y EXPLÍCITOS. : LAS REGLAS DE FUNCIONAMIENTO, RESPONSABILIDADES, TIEMPOS Y FORMAS DE ACCIÓN.
- PARA PODER APRENDER EN UN AMBIENTE SALUDABLE QUE FAVOREZCA LA EDUCACIÓN, ES NECESARIO ASUMIR COMPROMISOS.

VENTAJAS Y CONSIDERACIONES DEL CONTRATO PEDAGOGICO

- MEJORA LA COMUNICACIÓN
- SIRVE PARA MODERAR ACTITUDES
- IMPLICA A LOS ALUMNOS.
- AYUDA A MEJORAR EL DESARROLLO EN EL AULA EN LA DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO, ESPACIO Y ESTRATEGIAS.
- ES RECOMENDADO PARA LA INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON PROBLEMAS DE ADAPTACIÓN.
- MEJORAN LOS RESULTADOS CUANDO SE SELECCIONAN CONTENIDOS SIGNIFICATIVOS PARA EL ALUMNO
- PRIMAN LAS RELACIONES INTERDISCIPLINARIAS. SE APRENDE A ESCUCHAR, COMPARTIR Y COOPERAR CON LOS ALUMNOS.
- SE UTILIZAN MÉTODOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS CENTRADOS EN LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO: PROYECTOS, SIMULACIONES, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS E INVESTIGACIÓN.
- LOS COMPONENTES DEL CONTRATO DIDÁCTICO SON “ACUERDOS BÁSICOS”

CUÁLES ACUERDOS BÁSICOS?

- **ACORDAR TIPOS DE TRABAJOS: INDIVIDUALES, GRUPALES, EN CLASE, FUERA DE CLASE**
- **ACORDAR EVALUACIONES, NOTAS.**
- **ESTABLECER CRITERIOS CONSENSUADOS: (QUE SE DEBE CALIFICAR)**
- **DESEMPEÑO, APORTES, TRABAJO INDIVIDUAL, TRABAJO GRUPAL, PARTICIPACIÓN, INTERÉS.**

COMPROMISOS DEL DOCENTE

- -EXPONER, EXPLICAR, EJERCITAR DIFERENTES TRABAJOS (COMPROMETERSE CON SU TIPO DE CLASE)
- -CORREGIR EVALUACIONES, TRABAJOS PRÁCTICOS, ETC. EN TIEMPO Y FORMA.
- - FUNCIONAR COMO MEDIADOR, RESPONDER A DUDAS PLANTEADAS.
- - ESTAR ABIERTO AL DIALOGO, ESCUCHAR INQUIETUDES, RESPONDER Y EVACUAR DUDAS.
- - ACOMPAÑAR A LOS ALUMNOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.
- - MANTENER EL CLIMA DE TRABAJO (RELACIÓN DE RESPETO DOCENTE-ALUMNO, ALUMNO-DOCENTE).
- - RESPETO POR EL ALUMNO, FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD Y LOS BUENOS MODALES.

PROPORCIONAR LA ASISTENCIA NECESARIA PARA CUMPLIR CON LA

COMPROMISOS DEL ALUMNO

- - ESTUDIAR DIARIAMENTE
- - COMPROMISO CON LA TAREA ASIGNADA
- - PRESTAR ATENCIÓN
- - COLABORAR CON EL CLIMA DE TRABAJO, EL ORDEN Y LA LIMPIEZA
- -ALTERNAR LOS GRUPOS DE TRABAJO FAVORECIENDO LA INTEGRACIÓN, EL GRUPO DE TRABAJO Y EL COMPAÑERISMO.
- - INFORMAR CUALQUIER INCONVENIENTE QUE IMPIDA CUMPLIR CON EL CONTRATO.
- - MANTENER UNA CORRECTA PRESENTACIÓN PERSONAL

PENSAR EL DISEÑO DIDÁCTICO...

QUE ENSEÑAR?

- DATOS E INFORMACIÓN CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS (PROCESOS, VALORES NUMÉRICOS, EVENTOS ESPECÍFICOS, NOMBRES, DEFINICIONES, POSTULADOS, AXIOMAS)

CONFORMAN EL **SABER**

- CONDUCTAS QUE DEBEN PONER DE MANIFIESTO LOS ALUMNOS. ES EL **SABER HACER** EN DIFERENTES CONTEXTOS DE APLICACIÓN. CONSTITUYEN LAS COMPETENCIAS PLANTEADAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

- CONDUCTAS ÉTICAS, A VALORES Y A LA CAPACIDAD DE RESPETO A LAS MISMAS.

REFIEREN AL **SABER SER**

COMO ENSEÑAR ?

TOMAR DECISIONES ACERCA DE:

- **ELEGIR UNA TÉCNICA, ?**
 - **O UN MÉTODO, ?**
- **O UN PROCEDIMIENTO ?**
 - **Y UNA ESTRATEGIA?**

LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

UNA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA ES:

“PROCESO DE TOMA DE DECISIONES (CONSCIENTE E INTENCIONAL) DONDE SE ELIGE, DE MANERA COORDINADA, LAS HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS NECESARIAS PARA CUMPLIMENTAR UNA DETERMINADA DEMANDA U OBJETIVO, DEPENDIENDO DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA EN QUE SE PRODUCE LA ACCIÓN.”

(MONEREO, CASTELLÓ, PALMA Y OTROS: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA" - ED. GRAO – BARCELONA)

QUE Y CÓMO ENSEÑAR? COMO APRENDER?

¿LA EXPOSICION ORAL ?

– INFORMACIONES – LINEAS TEÓRICAS – RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS – RELATOS DE EXPERIENCIAS - EXPLICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS – DESCRIPCIÓN DE ACCIONES ESPECÍFICAS

MÉTODO DE CASOS O MÉTODO DE PREGUNTAS ?

- - MATERIAL DE TRABAJO *NO ESTRUCTURADO* INTENCIONALMENTE, POR MEDIO DE ALGUNOS PROCEDIMIENTOS, DESCUBRIR EL SIGNIFICADO DE LA TAREA Y LAS RELACIONES CONCEPTUALES QUE SUBYACEN A LA MISMA
- ESTA ENSEÑANZA COLOCA AL ALUMNO EN UNA POSICIÓN ALTAMENTE **ACTIVA.**

PROCEDIMIENTOS ?

Observación de fenómenos

Comparación y análisis de datos

Ordenamiento de hechos

Clasificación de datos

Representación de fenómenos

Retención de datos

Recuperación de datos

Interpretación e inferencias de fenómenos

Demostración de resultados

TECNICAS PARTICIPATIVAS?

METODO DE PROYECTOS

METODO DE CASOS

METODO DE PREGUNTA
(Mayéutica)

SIMULACION

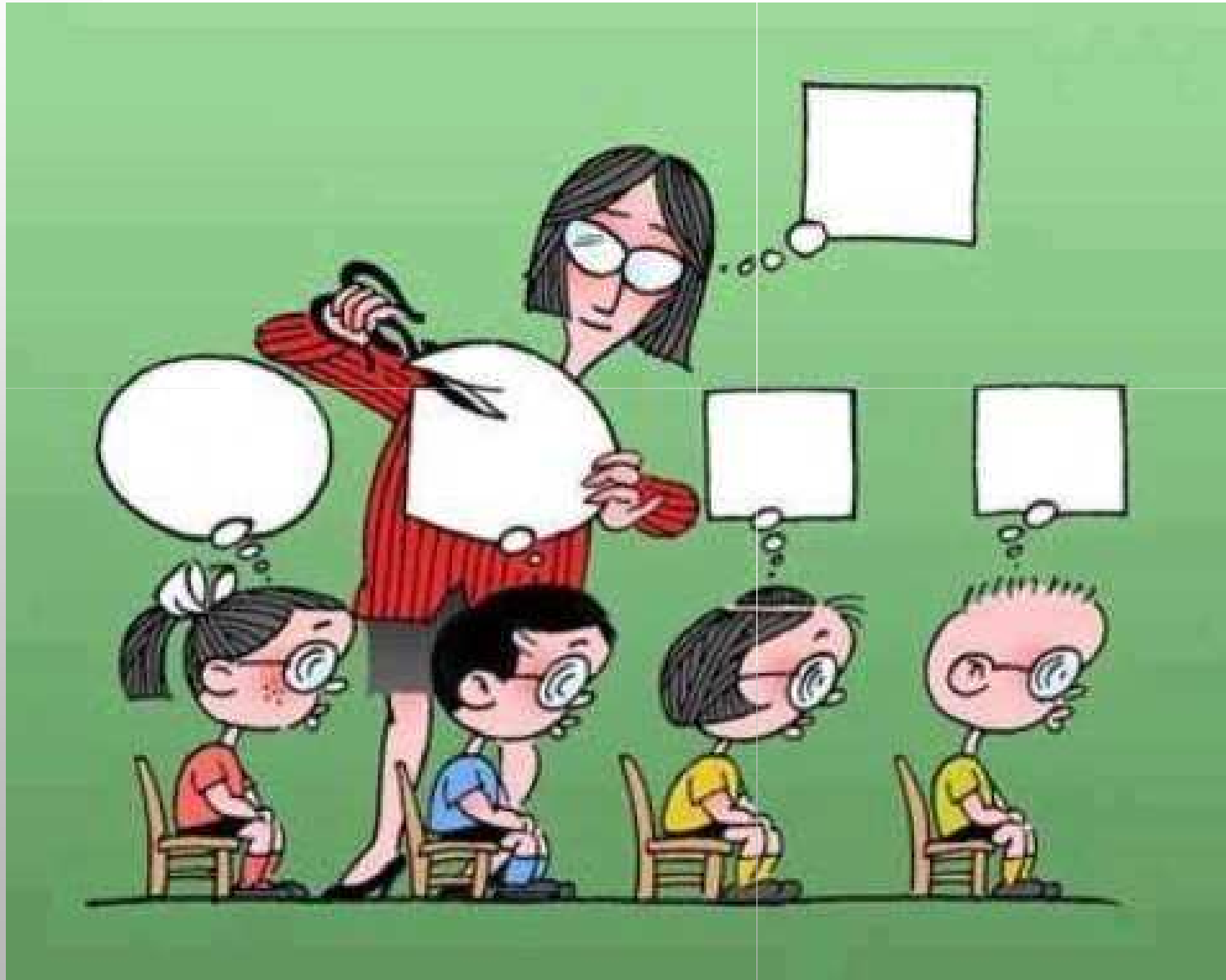
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

JUEGOS DE ROLES

PANEL DE DISCUSIÓN

LLUVIA DE IDEAS

SINTETIZANDO.....





GRACIAS POR COMPARTIR CONOCIMIENTOS E IDEAS

GRACIAS POR ENTRAMAR NUESTRAS EXPERIENCIAS

HASTA SIEMPRE

LUISA MAESTRI