



SOCIEDAD ARGENTINA DE PEDIATRÍA

38° CONGRESO ARGENTINO DE PEDIATRÍA



La Niñez de Hoy
DESAFÍO, OPORTUNIDAD Y ESPERANZA



EDUCACION INICIAL

Su impacto en el desarrollo de los niños@s

Cecilia Cuestas.
Cé Familia y Salud Mental, SAP Cordoba.
tra Hospital Infantil Municipal de Cordoba



“educación informal”

está determinada por la crianza que realizan los padres y cuidadores adultos marcando límites, mostrando ejemplos y dando mensajes que orientarán su camino.

Los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad.



“ educación formal ”

aquella que con ciencia y técnica apunta en una dirección de crecimiento y logros. Abarca las diferentes modalidades de enseñanza y aprendizaje destinadas a los niños desde las primeras semanas de vida hasta su ingreso en la escuela primaria.

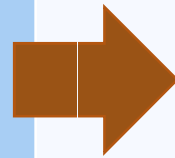
Educación Inicial: “Un derecho de los niños”

Convención de los Derechos del Niño

Insta a los Estados a “*asistencia apropiada a los padres y a los representantes legales para el desempeño de sus funciones de crianza*”

Exhorta a adoptar “*todas las medidas para que los niños cuyos padres trabajan tengan derecho a servicios e instalaciones de guarda de niños para los que reúnan las condiciones requeridas*”.


Establece: “los niños **son sujetos de derechos** y los Estados responsables de asistir a las familias en el cuidado y educación de los mismos a través de creación de servicios integrales.



ESTADO ARGENTINO

- **Ley de Educación 26.206 y en la Ley 26.233** reconoce la importancia de los procesos de crianza, socialización y formación en los primeros años de vida. Unidad Pedagógica.
- **OEI, 2009 “Metas educativas 2021.** “aumentar la oferta de educación inicial y potenciar el carácter educativo de esta etapa”, así como “garantizar una formación suficiente de los educadores que se responsabilizan de ella”.
- **Declaración de la XX Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno (2010)**, los Estados se comprometieron a “incrementarla oferta de atención integral a la primera infancia y garantizar la calidad de los mismos”.

DIFERENTES ESPACIOS DE EDUCACION INICIAL



Menos del 10%

45 días a 3 años

seguridad interna-curiosidad por entorno. capaz de disfrutar, desear y pensar.

obligatorio: Córdoba



54 %

Salas de 3

EDUCACION APRENDIZAJE-SOCIALIZACION

Obligatorio

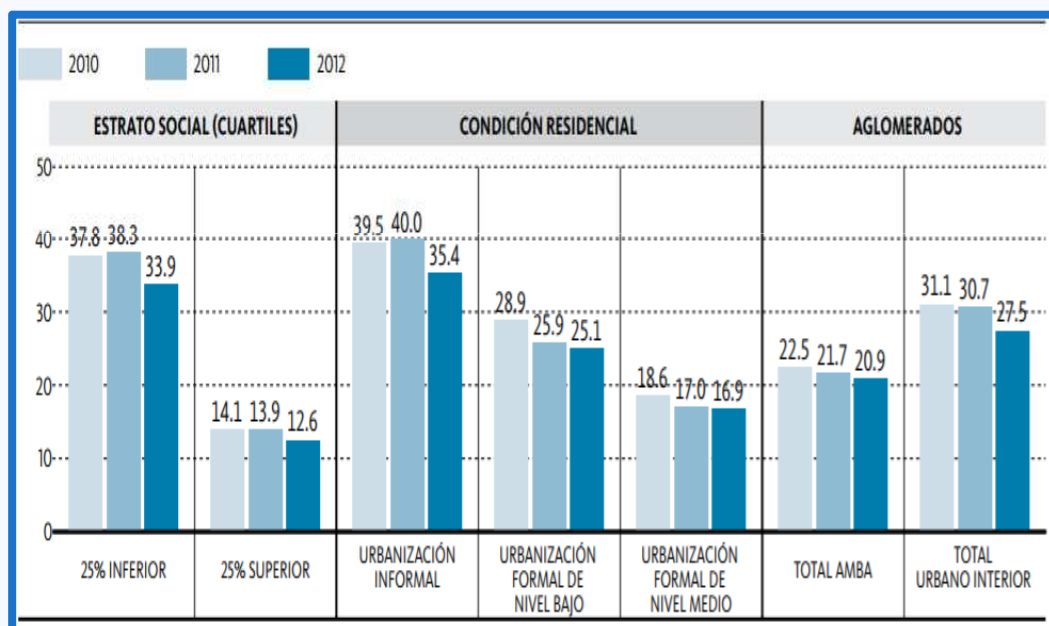
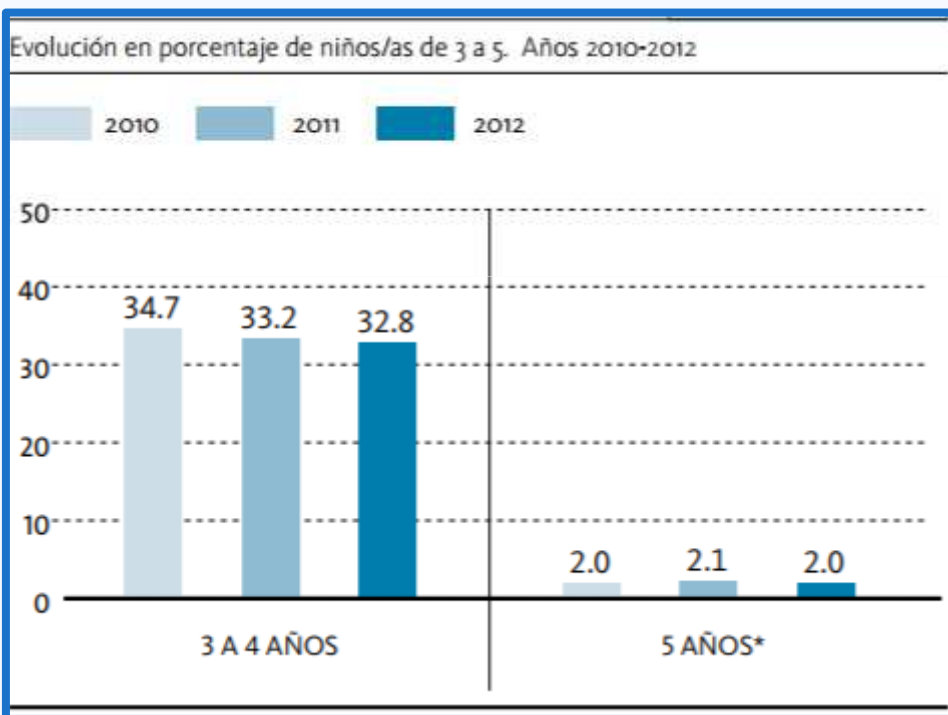


81% y 96%

Sala de 4 y 5 años

Situación en nuestro país

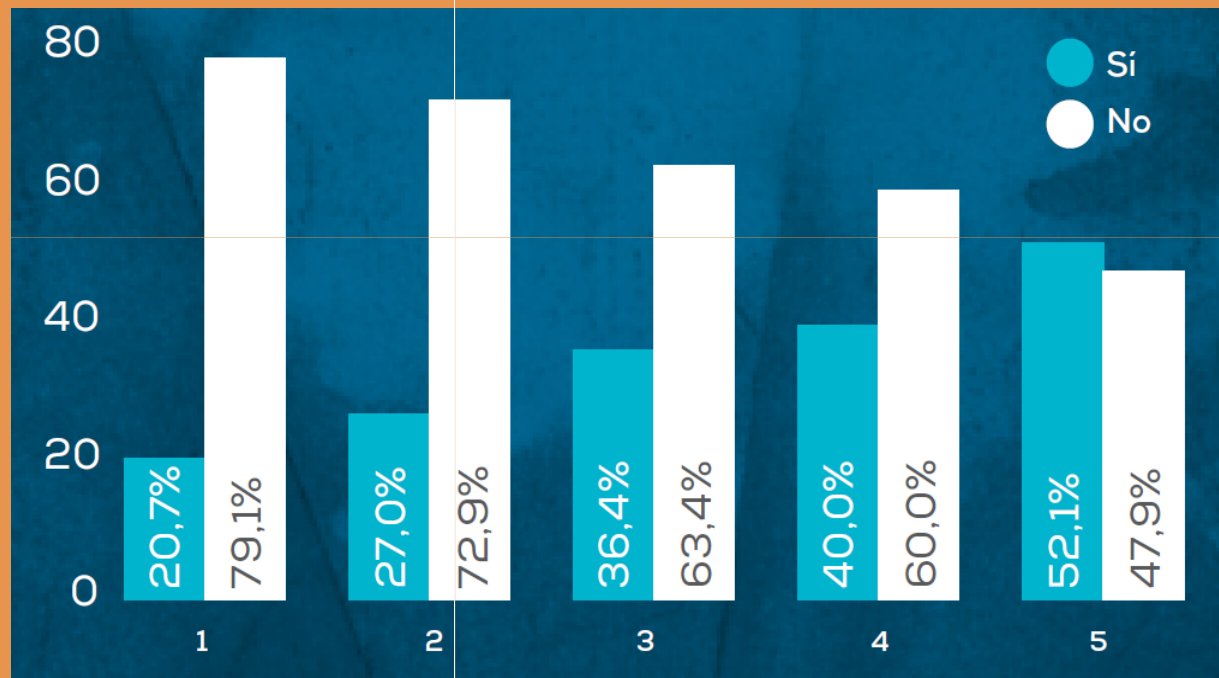
No asistencia a establecimientos educativos formales según grupo de edad y características seccionadas



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016), ODSA, UCA

Encuesta sobre
condiciones de vida
de niñez
y adolescencia
(ENCOVNA)

Niñas y niños de 0 a 4 años por asistencia a establecimientos de desarrollo infantil según quintil socioeconómico



Razones de no asistencia a establecimientos de desarrollo infantil

Edad	Razones por las que no asiste a establecimiento de desarrollo infantil								Total
	Prefiere que esté al cuidado de la madre, padre u otro familiar	No lo considera necesario	Dificultades económicas	No hay centro de desarrollo infantil en el barrio	No hay vacantes en el centro de desarrollo infantil del barrio	No se adaptó	Otras	Ns/Nc	
Menos de 1 año	62,7	22,3	1,5	1,0	0,1	0,0	11,3	1,0	100,0
1 año	58,8	27,0	1,5	2,3	1,3	0,1	8,9	0,1	100,0
2 años	51,6	24,5	3,2	4,4	2,1	0,8	12,9	0,5	100,0
3 años	45,2	24,5	5,5	4,9	12,0	2,1	5,6	0,2	100,0
4 años	32,9	20,6	4,3	7,1	16,5	8,0	10,2	0,3	100,0
Total	54,4	24,3	2,7	3,2	3,8	1,1	10,1	0,5	100,0

Quintil socioeconómico	Razones por las que no asiste a establecimiento de desarrollo infantil								Total
	Prefiere que esté al cuidado de la madre/ padre u otro familiar	No lo considera necesario	Dificultades económicas	No hay centro de desarrollo infantil en el barrio	No hay vacantes en el centro de desarrollo infantil del barrio	No se adaptó	Otras	Ns/Nc	
1	51,8	26,1	1,8	5,1	5,6	1,3	8,1	0,2	100,0
2	54,2	22,3	3,2	2,4	4,5	1,4	11,4	0,6	100,0
3	52,6	26,4	3,3	1,6	2,6	0,6	11,7	1,2	100,0
4	57,4	22,6	4,1	2,6	1,2	0,7	11,2	0,0	100,0
5	64,0	21,4	1,5	0,7	0,7	0,6	10,2	0,9	100,0
Total	54,4	24,3	2,7	3,2	3,8	1,1	10,1	0,5	100,0

Encuesta sobre condiciones de vida de niñez y adolescencia (ECOVNA)



Ventanas de oportunidades

Periodos críticos

MATRICES DE APRENDIZAJE

MADRE / PERSONA SIGNIFICANTE

ENTORNO / FAMILIA

alicemos.....

1. HOGARES CON NECESIDADES BASICAS INSATISFECHAS

En 2011 se estima que la población de niños/as en hogares con necesidades básicas insatisfechas era el 23,7%. (Observatorio de la deuda social de la infancia. UCA)



- Es decir, que alrededor de 2 de cada 10 niños y niñas, en primeros años vivía en un entorno social y familiar vulnerable y condicionante de sus oportunidades de desarrollo.

- **Para esta población**, la inclusión temprana en centros educativos de calidad puede constituirse en un importante mecanismo de integración a los procesos de formación y una relevante fuente de estimulación.

2. CUIDADOS DEL NIÑO

El cuidado que recibe un niño está determinado por la **inserción laboral** de sus padres, la **zona** donde vive, el **clima educativo de su hogar** y su **situación socioeconómica**.

El 9% de los chicos de entre 0 y 3 años no accede a servicios educativos y de cuidado, un porcentaje que varía según la región del país y el clima educativo del hogar.

Mientras que en la **región pampeana no accede el 73%**, en el **noreste y noroeste del país no accede el 94%** y en el **nordeste del país no accede el 90%** respectivamente.

Clima educativo del hogar: hogares con mayor educación, la asistencia llega al 45%, mientras que en los de menor clima educativo cae al 7%.

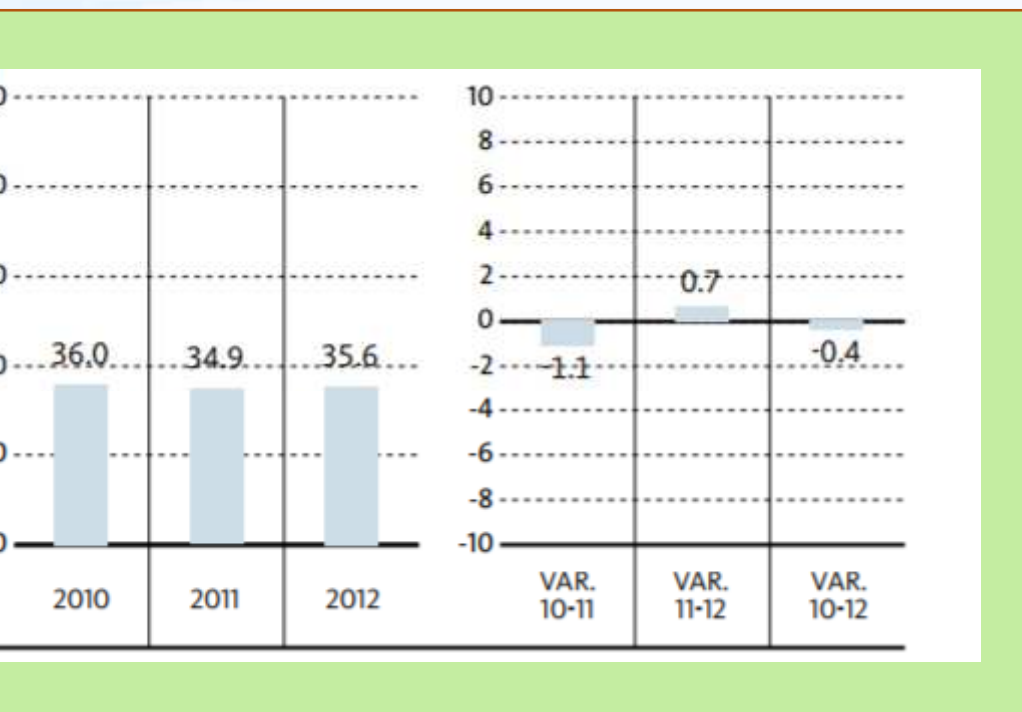
Solo la mitad de los trabajadores tienen licencia por maternidad o paternidad. Pero incluso para quienes gozan de estas licencias su duración es corta y variada (menor a 98 días) y por paternidad solo 2 días.

3. CARACTERÍSTICAS DE LA MADRE

Mayor educación de la madre mayor probabilidad de inclusión del niñ@ en un centro educativo

- los chicos más pequeños aumentan sus probabilidades de inclusión educativa cuando la edad de su madre supera los 24 años y a medida que aumenta el nivel educativo de la misma.
- En efecto, los niños y las niñas menores de 3 años tienen 5 veces más chance de asistir a un centro educativo si su madre o adultos de referencia mujer tiene estudios terciarios o universitarios que si no logró terminar la escuela secundaria.

BAJO NIVEL EDUCATIVO: no tiene libros infantiles en el hogar



Encuesta sobre condiciones de vida de niñez y adolescencia (ECOVNA)

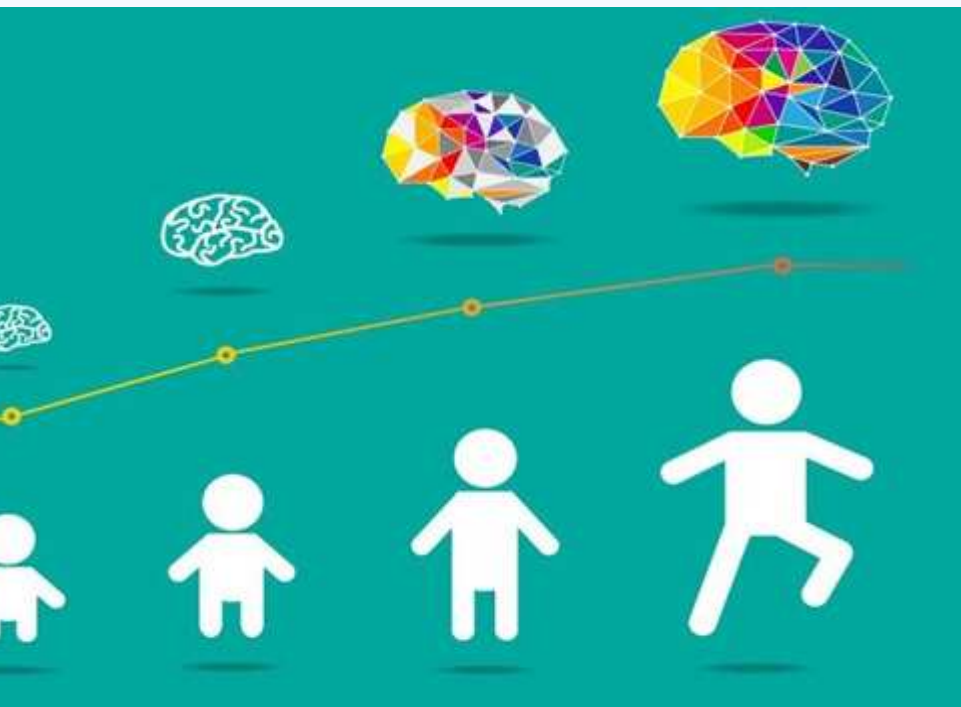
Edad	El hogar dispone para la niña/o de:		
	Ningún libro	3 o más libros	10 o más libros
Menos de 2 años	48,9	42,4	21,5
De 2 a 4 años	16,8	73,5	42,1
Total	29,6	61,2	33,9

ENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016), ODSA, UCA

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA

La Educación Infantil se ofrece en un momento único y determinante del desarrollo humano.

La estimulación sensorial del medio, afecta la estructura y la organización de las conexiones neuronales del cerebro durante el período formativo. Entonces, la oportunidad de tener experiencias perceptivas y motoras complejas en los primeros años tendrá favorables efectos en variados aprendizajes ...”.



- Estas investigaciones muestra que el 50% del crecimiento del cerebro ocurre en los primeros 5 años de vida

- Myers, Robert. 1992. The twelve who survive. Routledge en cooperación con UNESCO, Londres y Nueva York. Capítulo 1, Pág. 3 a 14.
- BBC. 1992. “Play for tomorrow”. Londres, Inglaterra.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA

- **Impacto de la educación infantil en el rendimiento de otros programas sociales**

de las investigaciones longitudinal, que hizo un seguimiento a niños de niveles socioeconómicos bajos, asistencia a programas de educación de la primera infancia, concluyó lo siguiente:

65 de los participantes del estudio se graduaron de la educación secundaria versus un 49% del grupo control.

cuando los niños fueron jóvenes y adultos, completaron su educación, obtuvieron mejores trabajos, tuvieron mayor estabilidad laboral, fueron más satisfechos y se cumplieron sus expectativas personales a través del trabajo desempeñado, y no tuvieron problemas con la justicia.

Los niños que no participaron en ningún programa de educación infantil: delinquieron más a menudo; repitieron en mayor proporción; obtuvieron menores calificaciones; no concluyeron su Educación Media o tuvieron que asistir a programas de Educación Especial. Asimismo, una mayor proporción de ellos en su edad adulta no encontraban trabajo, a pesar de tener edad para hacerlo.

- High Scope Early childhood.1994. The Perry preschool program long terms effects. High scope early childhood. Policy Papers.
- National association for education of young children 1992. Development appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8. Expanded Edition. Washington: NAEYC.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA

1. Impacto económico de la educación infantil

La misma investigación de Berrueta y Clement, llega a demostrar que los beneficios para los participantes equivalen a 7 veces lo invertido, y en bienestar social, aproximadamente 6 veces.

Quienes tienen 6 años de educación, por ejemplo, aumentan su ingreso en US\$ 25.

Un año más de educación genera otros beneficios como los demostrados en el estudio del High Scope: mejores condiciones nutricionales de la familia; mejor salud, e hijos con mejores niveles de desarrollo.

- High Scope Early childhood. 1994. The Perry preschool program long terms effects. High scope early childhood. Policy Papers.
- National association for education of young children 1992. Development appropriate practice early childhood program serving children from birth through age 8. Expanded Edition. Washington D.C. NAEYC.

Algunas evidencias de los beneficios de la educación inicial formal en la trayectoria educativa

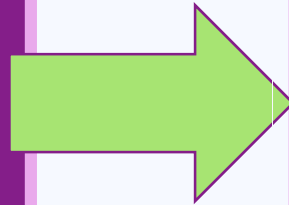
- *proyecto de preescolar High/Scope Perry y el programa Early Head Starten Estados Unidos,*

- *Programa Promesaen Colombia,*

- *Estudio Educación Preescolar y Primaria Efectiva (EPPE) en el Reino Unido,*

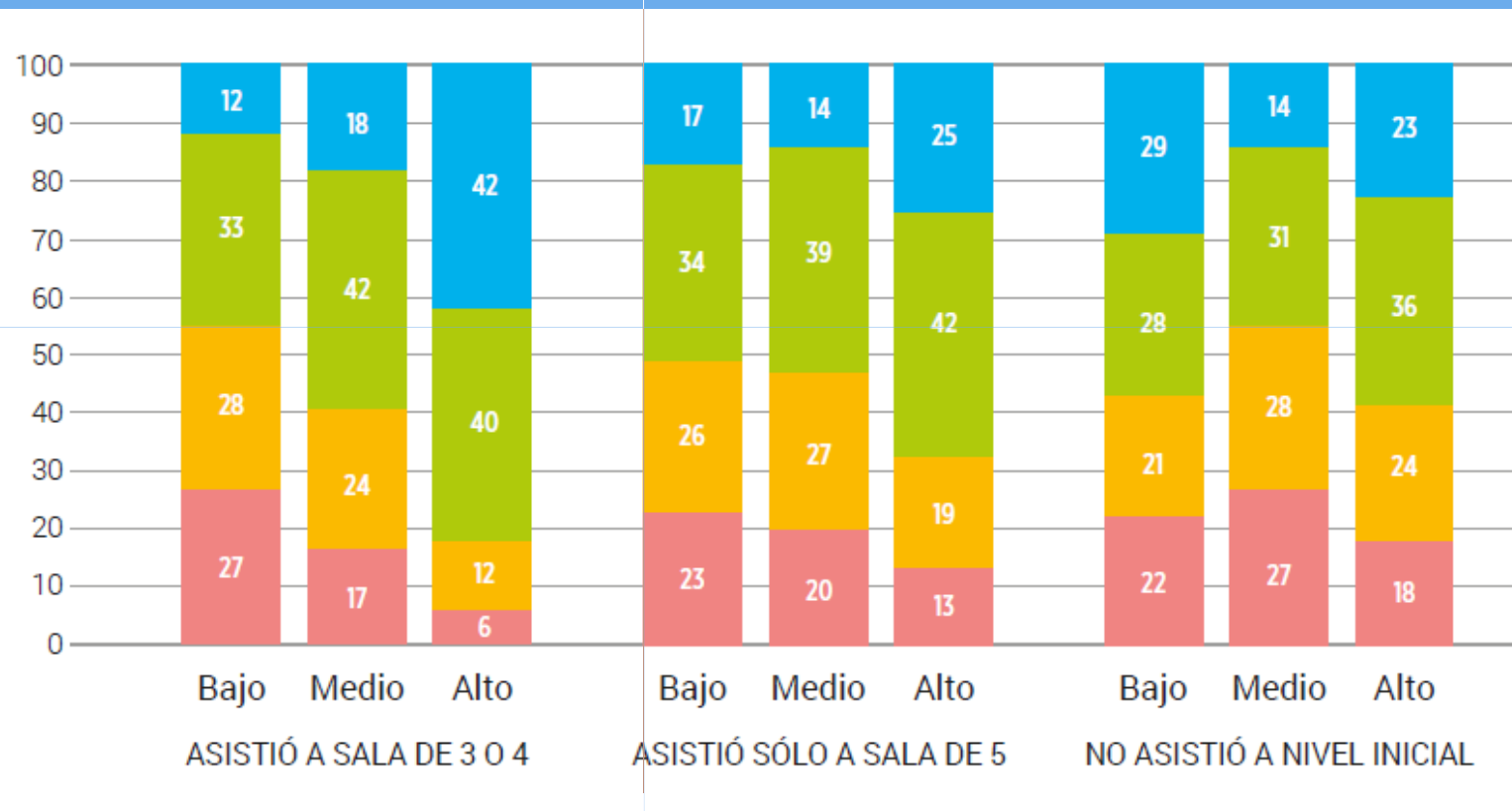
- *Integrated Child Development Service(ICDS) en la India,*

- *Proyecto Integral de Desarrollo Infantil (PIDI) (de Bolivia).*



1. Mayores progresos cognitivos, sociales y comportamentales de los niños y niñas que participaron de los programas respecto de sus pares que no lo hicieron.
2. Beneficios prolongados en el rendimiento escolar en los trayectos educativos posteriores.
3. Reducción de las deserciones escolares y la tasa de repetición.
4. Mayor desarrollo de capacidades de lectoescritura de modo temprano

Nivel de desempeño (%) en Matemática según asistencia al nivel inicial y nivel socioeconómico - Primaria 6° grado

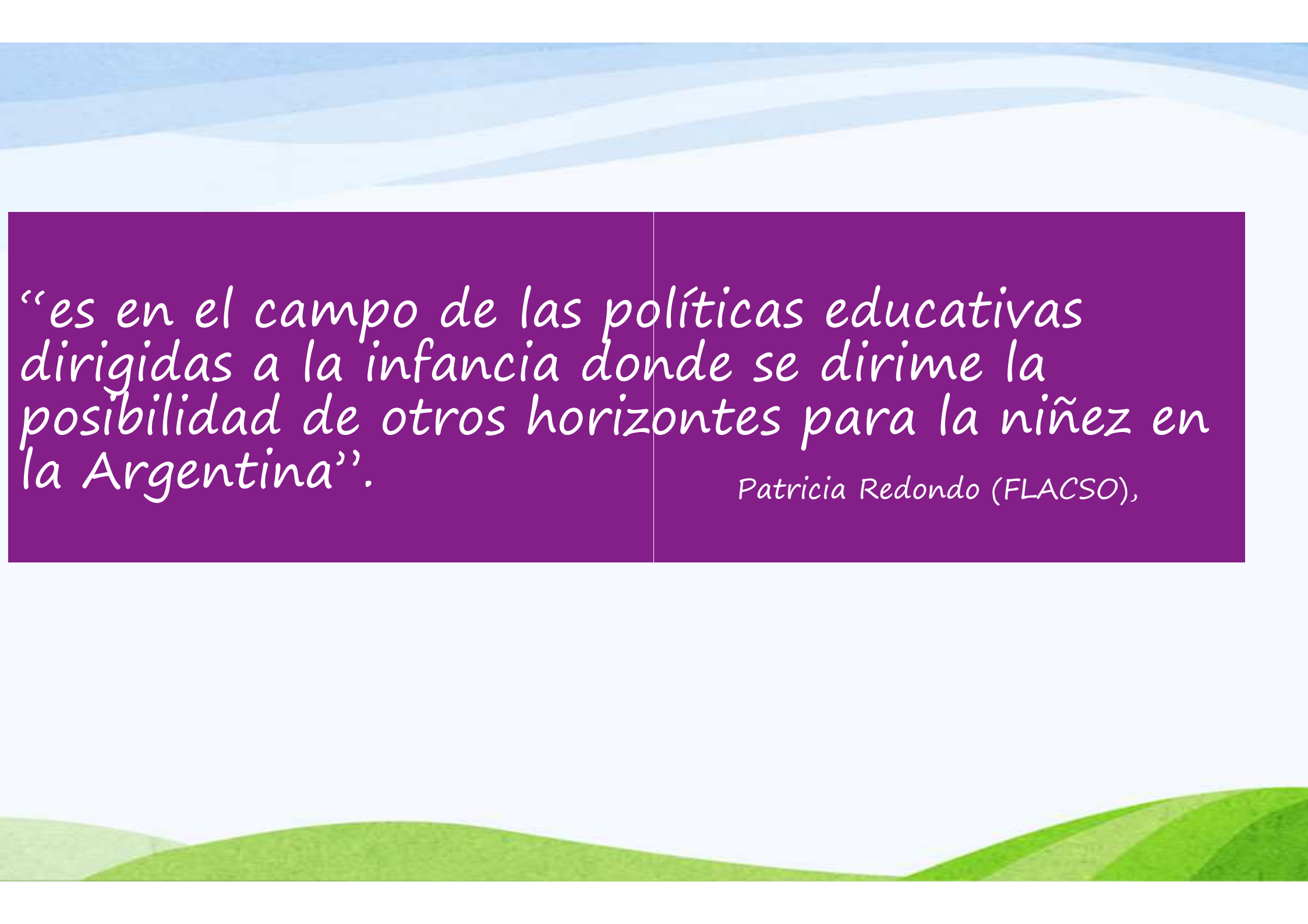


En resumen:

Existen claras evidencias de los beneficios de la educación inicial para los niños, principalmente a partir de los 3 años de vida.

La inclusión de los niños y las niñas en la educación inicial **no obligatoria**, está fuertemente asociada a:
la estratificación social de los hogares
la probabilidad de inclusión socio-laboral de las madres
estrecha correlación con el nivel educativo alcanzado por las mismas.

En familias con situación de vulnerabilidad social, la inclusión de los niños a edades tempranas en centros de desarrollo infantil de calidad, posibilita al niño un ámbito de cuidado y estímulo precedores de su crecimiento y desarrollo,



“es en el campo de las políticas educativas dirigidas a la infancia donde se dirime la posibilidad de otros horizontes para la niñez en la Argentina”.

Patricia Redondo (FLACSO),



GRACIAS