

Fisiología de la Deglución

T. Deglutorio y T. de base sensorial



Grupo de evaluación y seguimiento de
trastornos de la deglución y de la
conducta alimentaria del niño pequeño



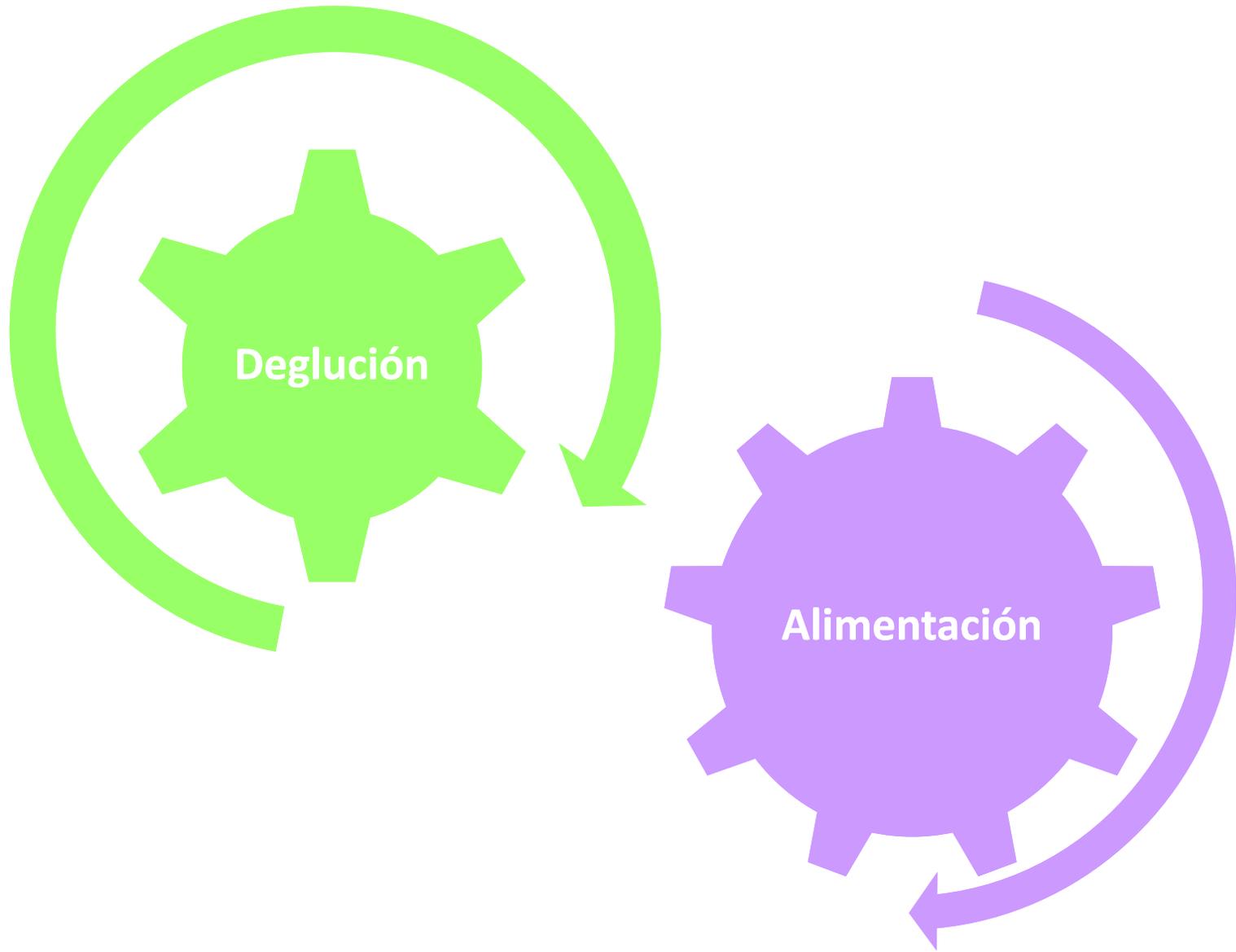
Lic. Fgia. Dalma González

¿Qué es la DEGLUCIÓN?

La deglución es un proceso complejo, parcialmente voluntario, por medio del cual el alimento (bolo alimenticio) es dirigido de la boca hacia el estómago, pasando por la faringe y el esófago.



- ✓ Involucra también a la deglución de saliva y secreciones, eliminándolas de la boca y faringe.
- ✓ Función nutritiva pero a la vez protectora de la vía aérea inferior.



Aspectos en relación constante:



Motor



Sensorial



ASPECTO MOTOR



Lic. Fgia. Dalma González

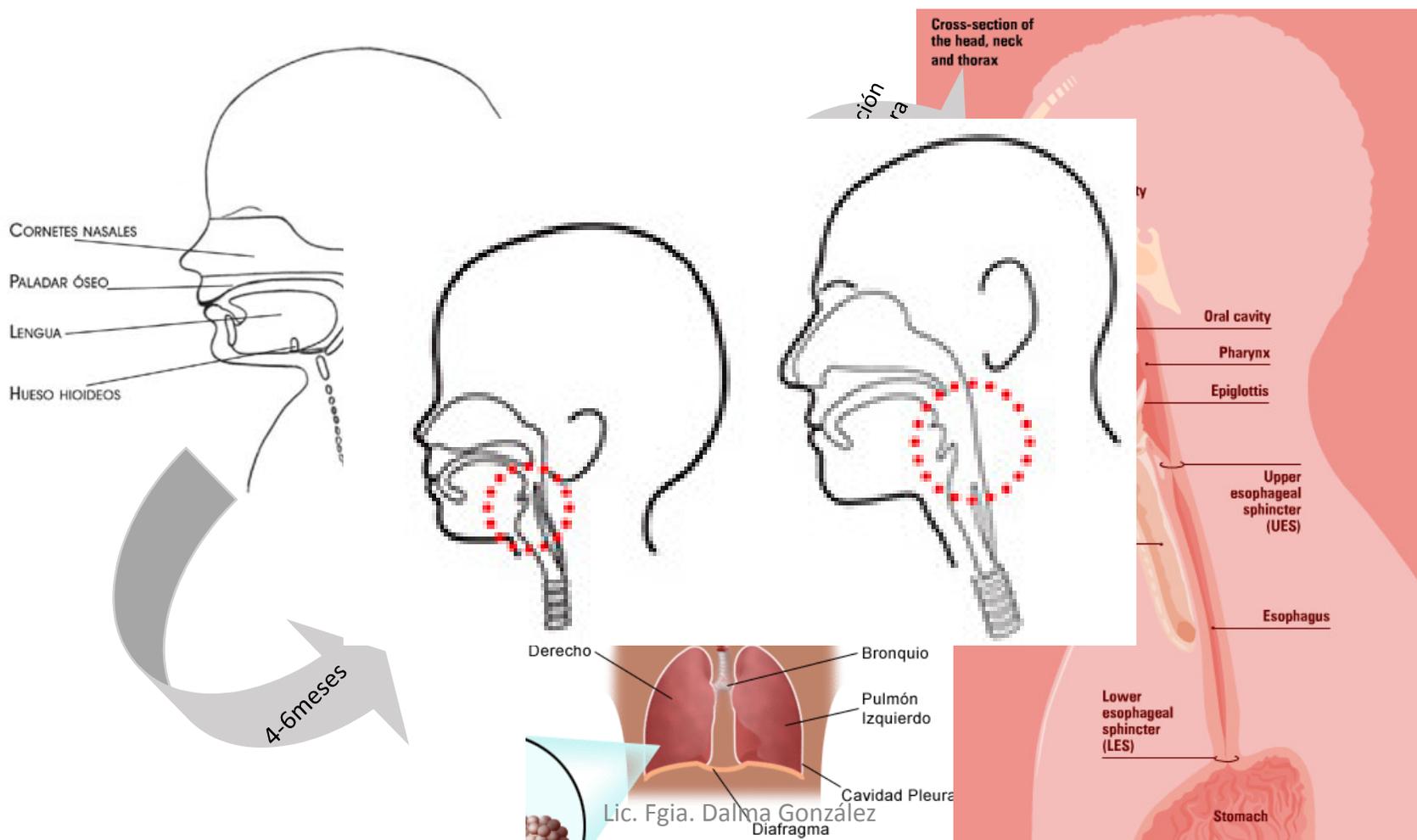


Succión- Deglución- Respiración

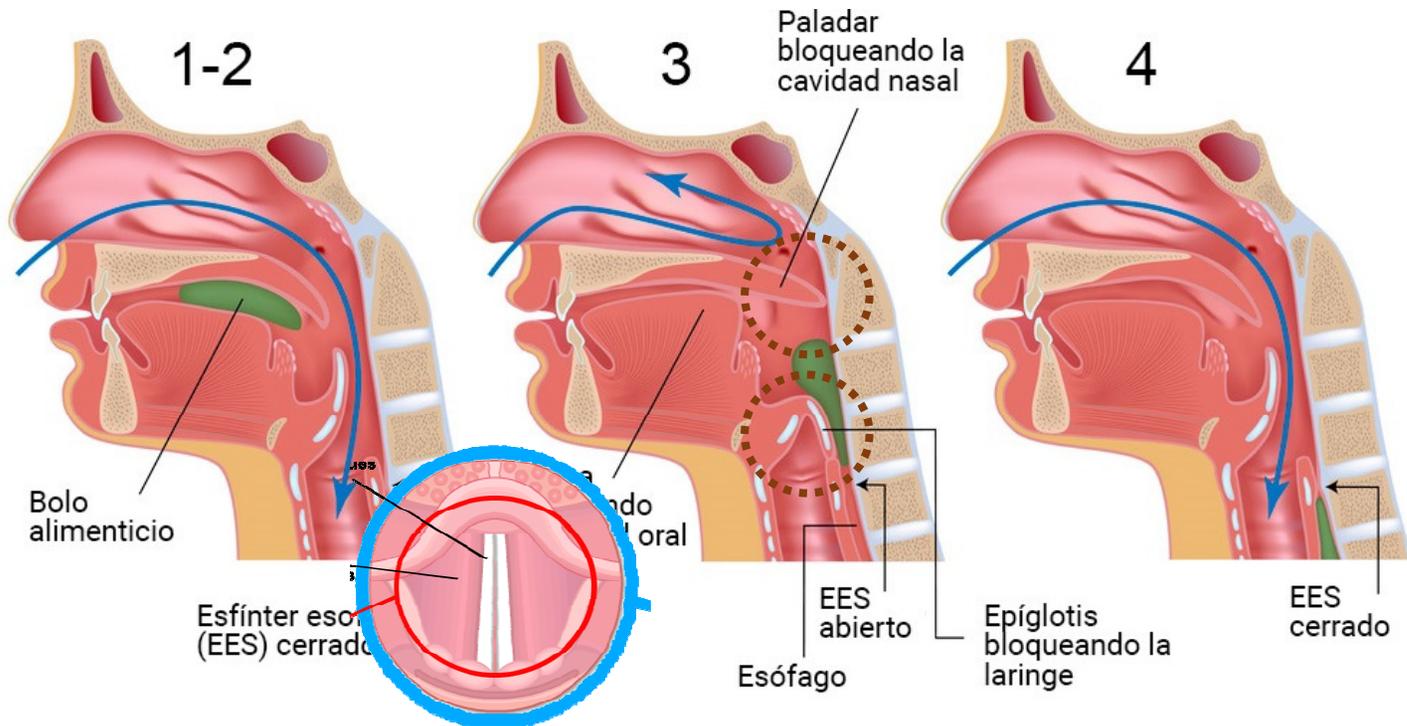


Lic. Fgia. Dalma González

Cambios anatómicos Impacto en la Deglución



Fases de la deglución



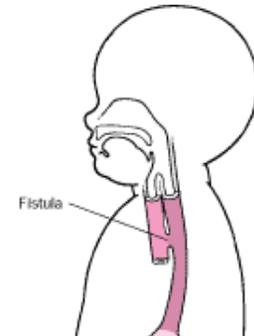
TRANSICIÓN ALIMENTARIA

- ✓ Inicio: 6 meses aprox.
- ✓ Variación en la maduración del SNC y del crecimiento de las estructuras anatómicas
 - ✓ Crecimiento en el espacio intra-oral
 - ✓ Mandíbula se adelanta y baja
 - ✓ El hueso hioides y la laringe bajan
 - ✓ Las almohadillas de grasa se reabsorben
 - ✓ Aparecen los primeros dientes
- ✓ Los movimientos orales se van perfeccionando, ganando precisión, aprendizaje. (siempre vuelve a un movimiento rudimentario frente a un nuevo reto)
- ✓ Repetición incrementa precisión



Situaciones que predisponen dificultades en la deglución

- ✓ Prematurez
- ✓ Enfermedad pulmonar crónica-Alteración cardíaca congénita severa
- ✓ Malnutrición o fallas de crecimiento (retraso global en el desarrollo)
- ✓ Dependientes de tecnología
- ✓ Anomalías Craneofaciales
- ✓ Anormalidades en el tracto digestivo
- ✓ Medicación que dificulte la deglución
- ✓ Otras



Alteraciones del movimiento oral

- El cuerpo y la boca son un equipo.
- Patrones anormales de movimiento: limitación de futuras adquisiciones.
- Estabilidad proximal: Estabilidad distal
- TRONCO - CABEZA- CUELLO
 - MANDIBULA
 - LENGUA
 - LABIOS Y MEJILLAS
 - PALADAR



**DIFICULTADES
FRECUENTES**



Sello oral

- Pobre sello oral
- Derrame del alimento
- Poca actividad durante alimentación



Lengua

- Hiper o Hipo tono
- Mov. Alterada No recibe el alimento
- Permanece fuera de la boca
- Traslado del bolo, restos en boca



Movilidad de las est. orales

- Hipo
 - Requiere mayor información, selección de consistencias seguras
- Hiper
 - Alimento fuera de la boca



Succión Deglución Respiración

- Incoordinación
- Ineficaz
 - Riesgo de aspiración, fatiga
 - Tetina modificada (caída libre)



R. Deglutorio

- Demorado
 - Dificultad con los líquidos
 - Requiere mayor información



R. Tusígeno

- Ausente
 - Pobre protección de la vía aérea



**Cambio de FR
o patrón R**

**Restos
continuos
en boca**

**Tos
durante-
inmediat.
después**

**Presencia de
secreciones,
voz húmeda**

**Tiempos
largos de
ingesta**

**PAUTAS
ALARMA**

**Fatiga o
esfuerzo R**

**Antecedentes
respiratorios
recurrentes**

**Patología de Vía
aérea (Parálisis
cordal, estenosis,
laringomalacia,
otras)**

**Otitis a
repetición**

**Mala
ganancia
de peso**



ASPECTO SENSORIAL



DIFICULTADES ALIMENTARIAS DE BASE SENSORIAL

Terapia Ocupacional



Lic. Fgia. Dalma González

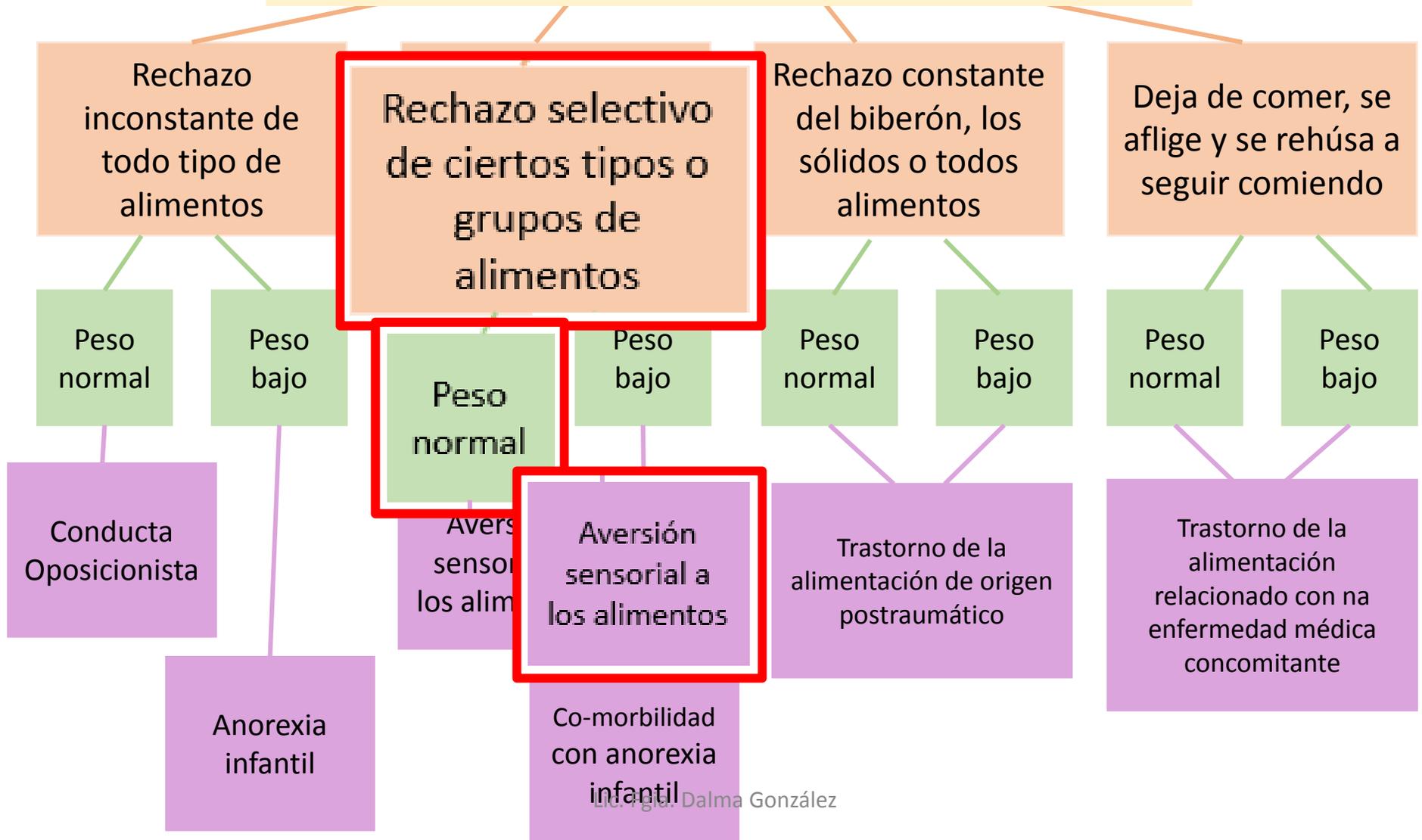
ASPECTO SENSORIAL

Sistemas sensoriales involucrados en la alimentación



PENSANDO EN EL PROCESAMIENTO SENSORIAL Y LA CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DE ALIMENTACIÓN

Diagrama del rechazo a los alimentos



Podemos entonces pensar en....

DESORDEN SENSORIAL GENERALIZADO

¿El impacto sensorial también se manifiesta en otras actividades que no sean la alimentación?

La defensividad oral como parte de un todo

DEFENSIVIDAD ORAL

¿ Solo presenta dificultad al momento de ser abordado en la zona oral?

Se mantiene modulado frente a otros desafíos sensoriales.

Los niños con desórdenes del procesamiento sensorial perciben sensaciones diferentes que los niños típicos.

El escaso conocimiento de la información sensorial
(no notar que su rostro está sucio de alimento)



HIPORESPONSIVOS

El alto conocimiento de la información sensorial
(intolerante a los alimentos en cuanto a sabores o texturas)



HIPERRESPONSIVOS

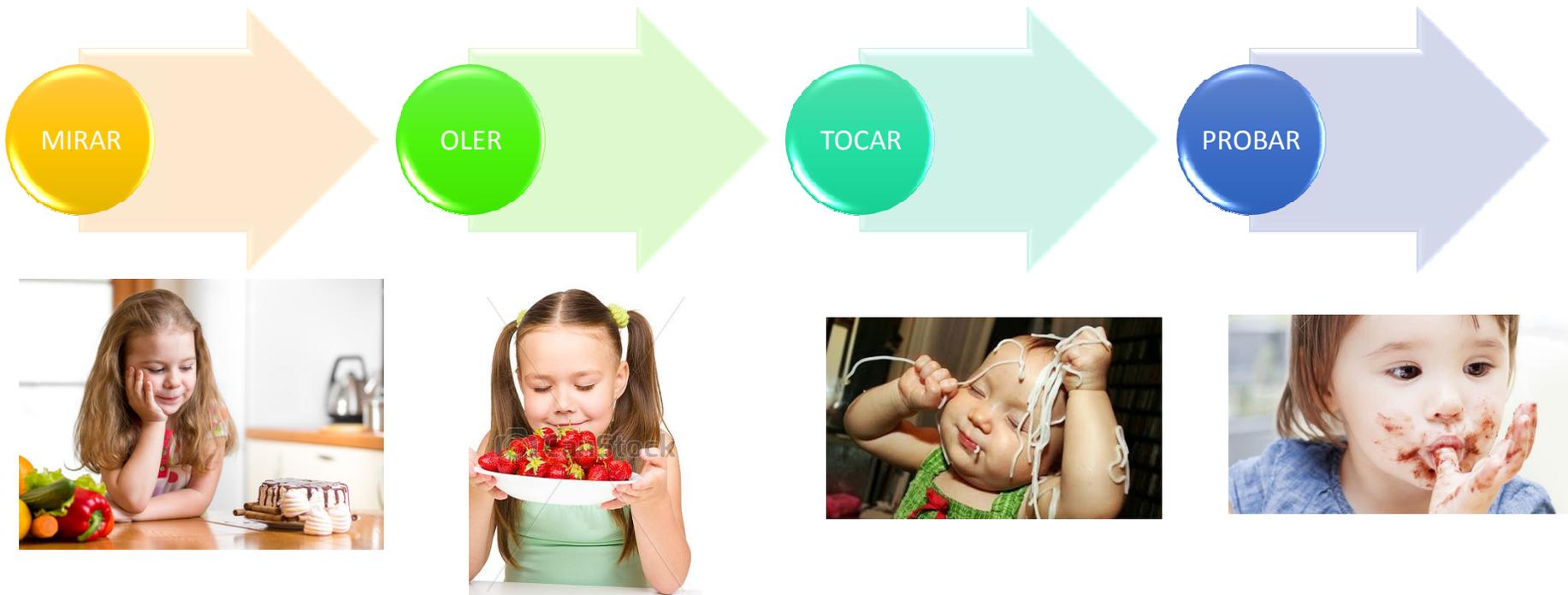
La conducta de rechazo se puede presentar en ambos umbrales sensoriales

¿Qué características presentan los niños con este tipo de desorden?

- ✓ Ingieren todo muy procesado sin ninguna textura
- ✓ Extienden la lactancia hasta etapas avanzadas
- ✓ Pueden presentar náuseas cuando ingresa el alimento en la boca
- ✓ Dificultad en las transiciones de líquidos a semisólidos y de semisólidos a sólidos
- ✓ Identifican rápidamente y retiran cualquier partícula que encuentren en la comida habitual por mínima que sea.
- ✓ En lo que ingieren son selectivos con la marca del producto que están acostumbrados a ingerir y que debe ser siempre el mismo.
- ✓ Presentan también dificultades en otras actividades que implican ser tocados en la zona oral o perioral, como ser higiene de dientes, limpiar la cara o nariz, visitar al odontólogo, etc.
- ✓ Todo lo que ingieren debe estar a igual temperatura.
- ✓ En ocasiones meten en la boca objetos o materiales no comestibles.
- ✓ Huelen todo lo que toman.

El alimento no ingresa solo por la boca sino por todos los sentidos

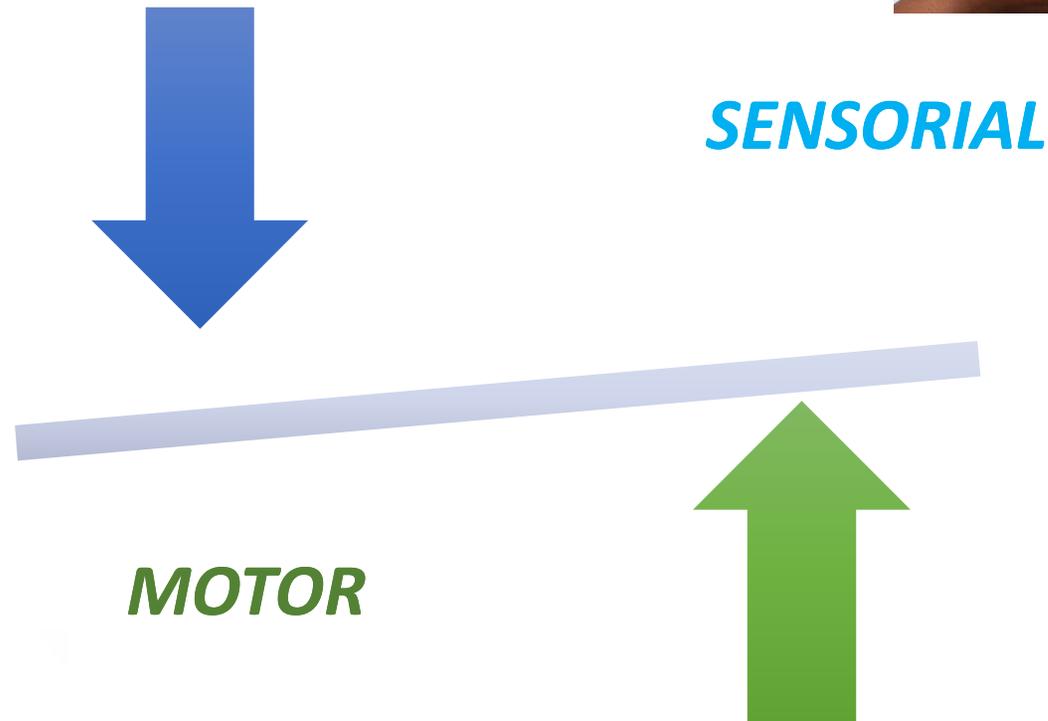
Graduar significa respetar los tiempos de cada niño, entendiendo que para aceptar algo nuevo en la boca es importante primero



AMBAS DIFICULTADES PUEDEN DARSE DE MANERA CONJUNTA



**RECHAZO DE TEXTURAS
LOS LIQUIDOS SEMANEJAN CON FACILIDAD
ARCADA AL VER EL ALIMENTO O CUANDO TOCA LOS LABIOS
RETIENE LA COMIDA EN LA BOCA PARA NO TRAGAR**



**DEMORA MUCHO TIEMPO EN TRAGAR
TIENE DIFICULTAD PARA TRANSPORTAR EL BOLO
INADECUADO SELLO ORAL**

**PATRONES MOTORES ORALES -
DESEMPEÑO DEGLUTORIO
FONO**



**SENSACIONES EN
RELACION A LA
ALIMENTACIÓN
TO**

**PATRONES MOTORES GENERALES-
POSICIONAMIENTO
KINE**



**ESTUDIOS
COMPLEMENTARIOS PARA LA
VALORACIÓN OBJETIVA
DEGLUTORIA.**

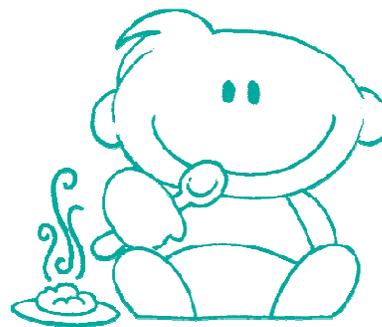
VIDEODEGLUCIÓN

- ✓ MOMENTO ADECUADO
- ✓ LLEGAR DE MANERA OPTIMA PARA QUE EL ESTUDIO ARROJE INFORMACIÓN VALIOSA





Hospital de Pediatría
Garrahan



MUCHAS GRACIAS



Grupo de evaluación y seguimiento de trastornos de la deglución
y de la conducta alimentaria del niño pequeño