

Este power point ha sido confeccionado por la expositora con fines didácticos y de divulgación.

Las ilustraciones utilizadas pertenecen a Maya Hanisch y Kepa Osoro Iturbe y han sido obtenidas de sus páginas de internet.

Se agradecerá a todos los asistentes

verificar si hay personas ciegas o con dificultad para ver en la sala y ofrecer apoyo para lectura y audio-descripción cuando pudiera corresponder.

En tal caso, muchas gracias.

Liliana Pantano.



Jornadas Nacionales de Discapacidad en Pediatría
"Prevenir, asistir y acompañar. Nuevos desafíos"
2, 3 y 4 de julio de 2015

Conferencia

La discapacidad en contexto

Dra. Liliana Pantano



Necesidad e importancia de

- ✓ **Enfocar**
- ✓ **Conceptualizar**
- ✓ **Documentar la discapacidad**
- ✓ para orientar **buenas prácticas**
(de intervención, de gestión, de investigación).

¿Qué se entiende por discapacidad, hoy?

“la discapacidad es un **concepto que evoluciona** y que **resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno** que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (Preámbulo, inciso e)

Artículo 1º: “Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan **deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo** que, al **interactuar con diversas barreras**, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”.

NACIONES UNIDAS (2006). *Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Disponible en: <http://www.sidar.org/recur/direc/legis/convencion.php>

Sintetizando: La discapacidad

- Se **origina** en una deficiencia (o dificultad de largo plazo)

- Se **constituye** en la interacción de la persona con deficiencia con el **contexto**

Se constituye en la cotidianeidad

Contexto: Según la CIF (2001)
Productos y Tecnología
Apoyos y relaciones
Actitudes
Servicios, Sistemas, políticas.
Entorno natural y los cambios en el entorno

OMS/BM 2011 Informe Mundial

- obstáculos discapacitantes
- Políticas y normas **insuficientes**.
 - Actitudes **negativas**
 - Prestación **insuficiente** de servicios
 - **Problemas con la** prestación de servicios.
 - **Falta de** accesibilidad.
 - **Falta de** consulta y participación.
 - **Falta de** datos y pruebas.

FACTORES PERSONALES

Tres notas centrales de la discapacidad

Su construcción en la cotidianeidad y en un contexto con barreras.

Es parte de la diversidad y diversa en sí misma.

El reclamo de equidad para dar respuesta a las necesidades que se plantean.

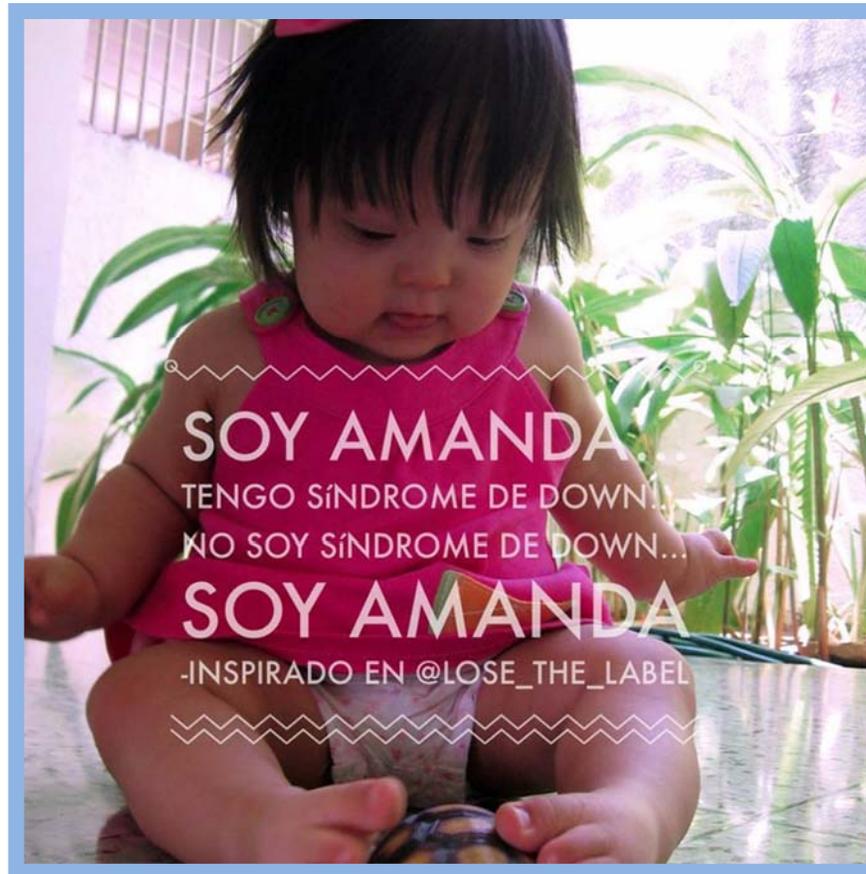
Persona con discapacidad

*“personas con derecho a tener oportunidades
y alternativas para
cumplir sus obligaciones”
(sin eufemismos).*

Ser persona.

La identidad de la persona con discapacidad.





SOY AMANDA

TENGO SÍNDROME DE DOWN...

NO SOY SÍNDROME DE DOWN...

SOY AMANDA

-INSPIRADO EN @LOSE_THE_LABEL



LO QUE NO SOY:

Un niño Down.
Un niño especial.

LO QUE SÍ SOY:

Un niño.

**Así que trátame como
un niño más...**



 **TRISOMIA 21**
MÉXICO, A.C.



No soy “un problema”,
soy una persona. **Respétame.**

21 de marzo Día Internacional del Síndrome de Down

Hola, soy Sorda, te recuerdo que

- ... me puedes hablar en mi lengua de señas.
- ... si no sabes señas, puedo leer tus labios, pero necesito que modules claramente.
- ... soy como cualquier persona, piensa que soy de otro país y hablo una lengua diferente.
- ... agradezco que me incluyas en tus conversaciones y me tomes en cuenta.





LA DISCAPACIDAD
PUEDE SER UNA
CARACTERÍSTICA
DE UNA PERSONA,
PERO NO
UN CARNET
DE IDENTIDAD.

PERÚ ACCESIBLE

El factor “contexto” en la construcción de la discapacidad.

**Contexto
discapacitante**

Entorno que obstaculiza o evita la participación plena

Con actitudes negativas

Con barreras

Con falta de igualdad con personas sin discapacidad

Resulta en:

Falta de o insuficiente participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás

(NU, 2006: Preámbulo inc. e)

**LA DISCAPACIDAD NO
ESTÁ EN LAS PERSONAS...**

***¡ESTÁ EN LOS
CONTEXTOS!***



QUE **NO** RESPONDEN
A LAS
CARACTERÍSTICAS
ESPECÍFICAS DE LA
DIVERSIDAD
FUNCIONAL HUMANA.

(Las escuelas, las aulas, los edificios públicos y privados, los espacios de acceso, los medios de comunicación, la sociedad...)

USAER
Preescolar
23FUA
0037E



Por una Educación y
Escuelas Inclusivas

PHOTO: © UNICEF/UNEP/WHO/1-2422/08/09

Un niño no es discapacitado porque no puede andar, oír o ver

#EScapacidad
#thisability

Son discapacitados por una sociedad que los excluye

únete por la niñez

unicef 



A silhouette of a person in a wheelchair is shown against a light background. The person is facing right, and the wheelchair is visible below them. The image is used as a background for the text.

LA DISCAPACIDAD
NO ESTÁ
EN LAS
PERSONAS

ESTÁ
EN LA MENTE
DE MUCHAS
QUE SE
DICEN SANAS

Siempre Solo





21 de marzo
Día Mundial del Síndrome de Down

Cuando decís "mogólico"
no estás insultando.
Estás discriminando.



Miembros de la Red INIA - Inclusión Argentina - Síndrome de Down



TVE



✓ **tener muy presente que no se puede conocer la discapacidad (como fenómeno), lejos de los protagonistas y de los escenarios.**

Necesidad de datos y pruebas

- **cuantitativos**
- **y cualitativos.**

La necesidad y el aporte del dato cuantitativo

- ✓ **artículo 31 de la Convención:** contar con **datos cuantitativos que permitan monitorear y evaluar**
- ✓ «Examen de los Informes presentados por los Estados partes en virtud del artículo 35 de la Convención» en 2012. *Se insta a que Argentina **elabore indicadores que tengan en cuenta las cuestiones de múltiple discriminación e interseccionalidad en las personas con discapacidad***

UNICEF: Datos para Argentina (desde 2010) Infancia y adolescencia

1 - 2010:

Cantidad y % de niños, niñas y adolescentes (0 a 17 años).

Total del país. 12.333.747 (30,7%)

INDEC. Censo Nacional de Hogares, Población y Viviendas, 2010.

2 - 2012:

Porcentaje de niños, niñas y adolescentes (0 a 17 años) bajo la línea de pobreza. Total de aglomerados urbanos. 10,3%

INDEC. EPH. Promedio 1er y 2do trimestre.

3- 2012:

Porcentaje de niños, niñas y adolescentes (0 a 17 años) bajo la línea de indigencia. Total de aglomerados 2%

INDEC. EPH. Promedio 1er y 2do trimestre.

http://www.unicef.org/argentina/spanish/overview_11124.htm



Niños, niñas y adolescentes hasta 20 años con algún tipo de dificultad o limitación permanente.

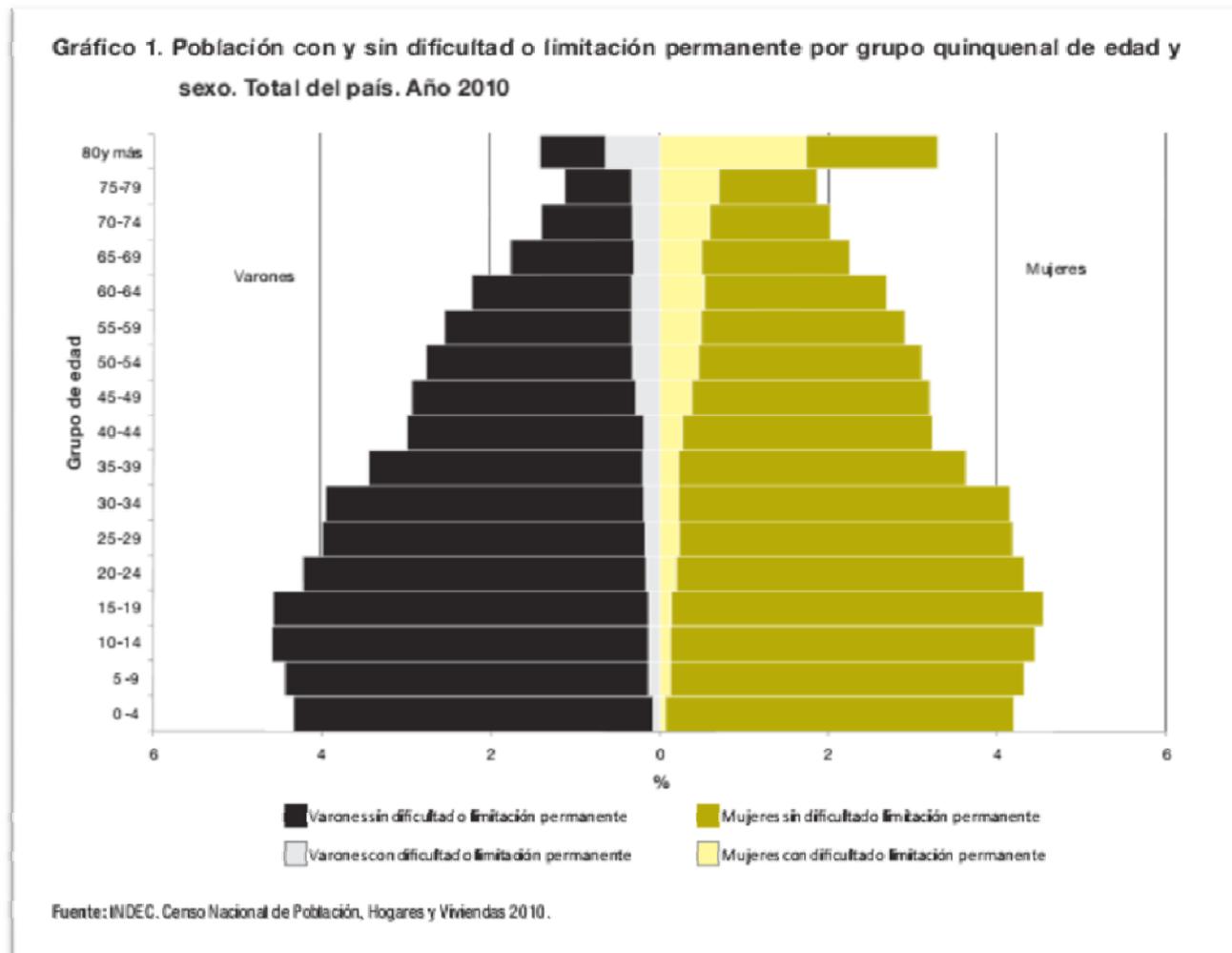
2010: 6,70%

INDEC. Censo Nacional de Hogares, Población y Viviendas, 2010.

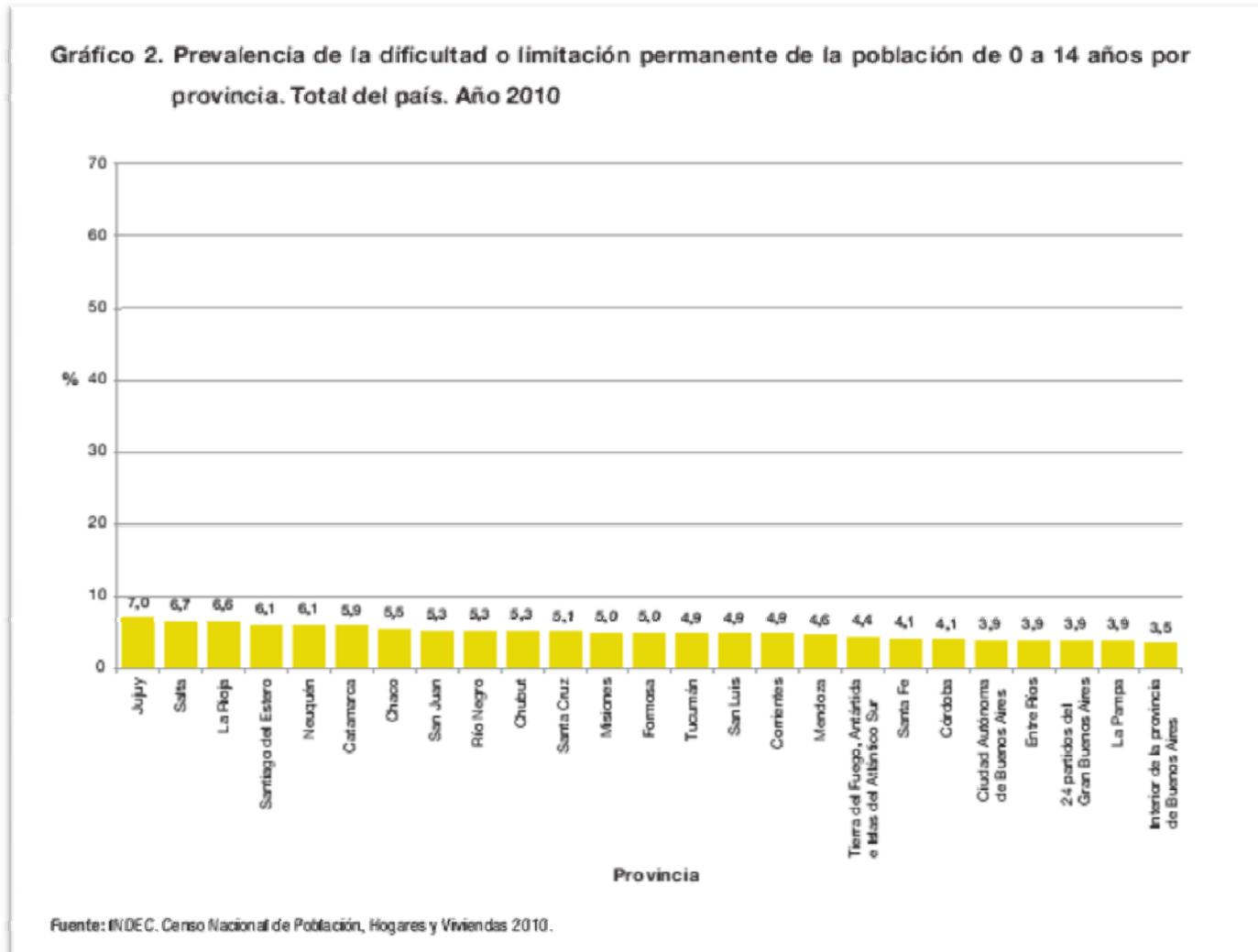
http://www.unicef.org/argentina/spanish/overview_11124.htm



INDEC. Censo Nacional de Hogares, Población y Viviendas, 2010.



INDEC. Censo Nacional de Hogares, Población y Viviendas, 2010.



- El acceso a la salud = un derecho en sí mismo, y = condición habilitante para el ejercicio de otros derechos. (...) Sin embargo, aun cuando contamos con un sistema de salud universal, el acceso al mismo en aspectos centrales como los controles pediátricos periódicos y la atención odontológica presenta situaciones de déficit para algunas infancias y particularmente para las que pertenecen a hogares en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica o socio-ocupacional (pág. 129)

En **2013**

- el 47% de la infancia urbana (del país) no tenía cobertura de obra social, mutual o prepaga, es decir que tenía como única opción para la atención de la salud el servicio de gestión pública.
- el 24% de la infancia no había realizado una consulta al médico,
- el 45% no había realizado una consulta odontológica.

http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo68/files/BDSI_2014.pdf



el efectivo ejercicio del derecho a la salud y en particular en la infancia se relaciona estrechamente con el **espacio del hábitat de vida**

- **Casi la mitad de los niños/as y adolescentes (47,5%) vive en un espacio socioresidencial con algún problema de contaminación ambiental (fábricas contaminantes, basurales, incendios, quema de basura, plagas).**
- **este segmento de población urbana reside:**
 - ✓ **44% en viviendas con algún problema de saneamiento,**
 - ✓ **17,5% en viviendas precarias en términos de la calidad de su construcción,**
 - ✓ **19% en condiciones de hacinamiento**

http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo68/files/BDSI_2014.pdf

La magnitud de la discapacidad. Concepto

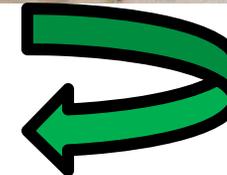
AFECTA:



ALCANZA:



INVOLUCRA:



USO DE DATOS CUANTITATIVOS.

Población y hogares con presencia de discapacidad en Argentina.

Encuesta Nacional de discapacidad.
Complementaria del Censo 2001.
INDEC 2002/ 03- **Personas con discapacidad.**

Censo Nacional 2010. INDEC.
Población con dificultades o limitación permanente.

AFECTA:

aprox. 2.200.000 personas con discapacidad (7.1%)



AFECTA:

5.114.190 personas con dificultad o limitación permanente (12.9%)

ALCANZA:

20.6% de los hogares (la quinta parte del total de los hogares urbanos argentinos)



ALCANZA:

30.6% de los hogares (casi la tercera parte del total de los hogares del país)

INVOLUCRA:

**aprox. 6.700.000 hab.:
2.200.000 pcd + 4.500.000 psd**



????????????????????????????

- **La necesidad y el aporte del dato cualitativo**



Familia en la CIDPcd (UN, 2006).



(Convencidos de que)

- ✓ la familia es la unidad colectiva natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a recibir protección de ésta y del Estado, y de que
- ✓ las personas con discapacidad y sus familiares deben recibir la protección y la asistencia necesarias **para que las familias puedan contribuir a que las personas con discapacidad gocen de sus derechos plenamente y en igualdad de condiciones** (Preámbulo inc. X) (destacado nuestro)



¿ Qué les pasa a las familias de personas con discapacidad?

experimentan, vivencian, perciben, registran, imaginan, suponen/presuponen, aportan, conocen/desconocen; protagonizan, reciben, obtienen, carecen, disfrutan, sufren,



FACEBOOK: junio 2015. TUCUMÁN:

- Publicada por Karina Ramallo.:

Hola gente!!!! quiero compartir la desdichada experiencia que vivimos ayer a la tarde Ricardo, Sebas (12 años) y yo. Cerca de las 19:30hs salimos de hacerle un estudio cardiológico a Sebas, y como le había prometido que si se portaba bien lo llevaría a merendar, así lo hicimos. Llegamos a un café ubicado en la esquina, entramos y había la única mesa desocupada justamente con tres sillas; nos sentamos, **esperamos, esperamos, esperamos** ... y justamente cuando digo: «che! qué nadie nos va a atender?», veo el rostro desencajado de Ricardo y me dice: «los estoy observando y no tienen la menor intención de atendernos». En el Café habían tres mozos, de los cuales uno estaba ocupado y los otros dos cruzados de brazos apoyados en la barra conversando y riendo entre ellos; el encargado, cajero o lo que sea contaba dinero super "concentrado"; era el momento de hacer un llamado de atención ,verdad?...



Pues yo no quise por la sencilla razón que Sebas se angustiaría si ve que sus padres están discutiendo con un extraño en un lugar que se supone es para disfrute de un tiempito libre. (Es así que nos levantamos y nos fuimos).

No pude dormir pensando: esa actitud de estos "seres sociales" (por llamarlos de alguna manera) a qué se debe?? color de piel? Vestimenta? y lo que me carcome la curiosidad: porque mi hijo tiene Síndrome de Down? ?? cualquiera que fuese su motivo es lamentable. (...) Gracias por su tiempo para leer una de las tantas cicatrices que esta «suciedad» deja en mí, porque gracias a Dios Sebas no se dá cuenta de la maldad de "gente", es un niño feliz!!! y ya saben, si quieren ser discriminados o ninguneados vayan a ese CAFÉ , «MAL RATO ASEGURADO»!!!!

¿QUÉ NECESITAN LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD?



PANTANO, L., NUÑEZ, B., Y ARENAZA, A. (2012). ¿Qué necesidades tienen las familias de las personas con discapacidad? . Investigación, reflexiones y propuestas. LUGAR editorial.



El Propósito



Conocer *las necesidades de las familias de personas con discapacidad como sistema,*

*entendiendo esas necesidades en un proceso dinámico, durante todo el ciclo vital familiar y teniendo como **meta o parámetro** su calidad de vida familiar.*

¿Quiénes aportaron información?

- **28 GF** integrados
por
- **251 familiares:**
que representaban a:
- **228 familias con**
- **235 miembros con discapacidad**

- **6 GF** integrados
por
- **52 profesionales**
 - Psicólogos/as
 - Trabajadores/s sociales
 - Psicopedagogos/as
 - Terapistas ocupacionales
 - Fonoaudiólogas/
 - Médicos (Pediatras) etc.)
 - Abogados/as.

Cuadro 1.**Familiares asistentes a los Grupos Focales,
según relación con el miembro con discapacidad y sexo /rol familiar.**

Mujeres		Varones		Total
Madre	133	Padre	24	157
Hermana	19	Hermano	9	28
Esposa	17	Esposo	0	17
Abuela	10	Abuelo	3	13
Hija	11	Hijo	3	14
Tía	13	Tío	1	14
Otra familiar	6	Otro familiar	2	8
TOTAL	209		42	251

Cuadro 2. Personas sobre las que se informa, según tipo de discapacidad

Mental	117
Sensorial	18
Motriz	57
Del habla	2
Múltiple	48
Total	235



Según los **FAMILIARES:**

I. **¿Cuáles son las necesidades de las 228 familias argentinas?**
(28 GF)

I.- Necesidad de información, orientación y asesoramiento integral, en las diferentes etapas del ciclo vital

- *“La familia sabe poco de la discapacidad. Nadie te informa. Nos sentimos desorientados”*
- *“Los médicos explican muchas veces usando términos médicos que no entendemos”*
- *“No estamos informados de nuestros derechos. Muchas veces terminamos sabiendo por otras familias”*

PANTANO, L., NUÑEZ, B., Y ARENAZA, A. (2012). ¿Qué necesidades tienen las familias de las personas con discapacidad? . Investigación, reflexiones y propuestas. LUGAR editorial.

II.- Necesidad de apoyo, ayuda y sostén a lo largo del ciclo vital

- *“Como familia necesitamos que nos apoyen para poder acompañar a nuestro familiar con discapacidad.”*

PANTANO, L., NUÑEZ, B., Y ARENAZA, A. (2012). ¿Qué necesidades tienen las familias de las personas con discapacidad? . Investigación, reflexiones y propuestas. LUGAR editorial.

III.- Necesidades vinculadas con lo intrafamiliar:

- Tiempos individuales para cada integrante de la familia (Es un reclamo mayor de las madres).
- Espacios de interacción compartidos: con los otros hijos; los esposos entre sí ; con los amigos.

IV.-Necesidades materiales y de recursos

- *Necesidad de atención en servicios de salud y educación en las diferentes etapas del ciclo vital (falta de especialistas a nivel publico y privado).*
- *Menos burocracia para obtener los apoyos y prestaciones necesarias.*
- *Necesidad de accesibilidad y eliminación de barreras físicas.*

Necesidades de la familia no expresadas en los grupos focales

- I.- Necesidad de servicios específicos de apoyo y orientación a las familias

- II.- Necesidad de participación en movimientos asociativos

Según los FAMILIARES:

II. ¿Qué necesidades comparten con familias que no tienen un miembro con discapacidad?

Entre familias con miembros con discapacidad:

Se aprecian distintas posturas.

Algunas flias.:

- 1) Experimentan que no tienen nada en común con flias. sin miembros c/disc.
- 2) Se sienten rechazadas
- 3) Se reconocen con características específicas
- 4) Se consideran sin grandes diferencias

Factores característicos de familias con personas con discapacidad.



Se mencionan diversos factores que según algunos, identifican o caracterizan particularmente a una familia con al menos una persona con discapacidad:

- *Necesidad de ayuda externa.*
- *Dificultad para pedir ayuda o apoyo por temor a que se interprete como una delegación de una obligación propia, salvo cuando se llega al límite.*
- *Falta de compromiso o de ayuda de familiares y no familiares.*
- *Temor a dejar el miembro con discapacidad con otra persona.*
- *Reducción de vínculos, necesidad de ceñirse a los familiares más cercanos.*



- *La pareja conyugal se siente postergada.*
- *Hay poco tiempo exclusivo para la pareja y para uno mismo.*
- *Serías dificultades en el acceso a los tratamientos especializados.*
- *Excesivo tiempo dedicado a trámites en obras sociales para conseguir lo que se necesita a consecuencia de la burocracia.*
- *Dificultades de acceso a la educación ya que las escuelas aun no están preparadas para la atención de un niño con discapacidad. Afrontamiento de situaciones de discriminación por parte de la sociedad.*

Según los FAMILIARES:

¿Qué otras necesidades estiman que tendrán en el futuro inmediato y en el mediano?

- *“ Dentro de poco no vamos a tener fuerza para atenderlo, para cambiarlo. Que Dios se lo lleve primero»*
- *“En el futuro el hermano va a tener que cuidarlo, no queda otra”*
- *“Me entristece pensar que cuando no estemos va a terminar en un asilo. Se me hace un nudo en la garganta”*
- *“No pienso el futuro porque me angustia. Mejor vivo el presente”*
- *“El futuro me asusta, mejor no hablar...»”.*

PANTANO, L., NUÑEZ, B., Y ARENAZA, A. (2012). ¿Qué necesidades tienen las familias de las personas con discapacidad? . Investigación, reflexiones y propuestas. LUGAR editorial.

A quiénes les piden la satisfacción de estas necesidades

A:

- Los profesionales de la salud y la educación
- Los integrantes de la misma familia nuclear
- La familia ampliada
- La sociedad en general
- Otros familiares de personas con discapacidad
- El Estado

Necesidades identificadas por 52 PROFESIONALES.

- Necesidad de información, orientación y asesoramiento
- Necesidad de apoyo, acompañamiento y contención emocional
- Acceso a la atención en salud
- Necesidad de coherencia entre equipos o profesionales intervinientes



Testimonian los **profesionales**:

- «Las familias son continuas demandantes. Resulta difícil satisfacerlas.»
- «No siempre podemos resolverles los problemas que nos plantean»
- «Una pregunta constante dirigida al profesional: ¿Está bien lo que estoy haciendo?»
- «Tienen necesidad de supervisión constante por temor a equivocarse. Necesitan ser escuchados».

PANTANO, L., NUÑEZ, B., Y ARENAZA, A. (2012). ¿Qué necesidades tienen las familias de las personas con discapacidad? . Investigación, reflexiones y propuestas. LUGAR editorial.

- **En síntesis: 4 ejes de análisis**

1.- PRESENCIA FEMENINA, CUIDADO FAMILIAR. *la necesidad de cuidar al cuidador.*

Mujeres. Su rol preeminente en el cuidado familiar.

- Mujeres cuidadoras/Tiempos para las cuidadoras. ¿Quién las cuida?

«Dejé de trabajar apenas me dieron el diagnóstico de mi hijo, alguien se tenía que ocupar de él, pero quedé atrapada en este lugar sin poder salir de ahí. Todo recae sobre mis hombros, los demás ... se lavan las manos».

«A mí me cuesta pedir ayuda. De vez en cuando pido como favor a algún familiar que me la cuiden a mi mamá unas horitas... pero no la saben cuidar y cuando vuelvo la encuentro peor a mi mamá».

PANTANO, L., NUÑEZ, B., Y ARENAZA, A. (2012). ¿Qué necesidades tienen las familias de las personas con discapacidad? . Investigación, reflexiones y propuestas. LUGAR editorial.

2. LA RELACIÓN FAMILIA/PROFESIONALES.

la necesidad de renovar y cualificar la formación profesional.

Los **familiares** esperan/necesitan que los profesionales:

- ✓ les ofrezcan información, orientación y asesoramiento adecuados,
 - ✓ tengan una formación cualificada en discapacidad,
 - ✓ sepan establecer un buen nivel de comunicación con las familias,
 - ✓ apoyen y sostengan emocionalmente a las familias,
 - ✓ trabajen en forma interdisciplinaria.
-
- PANTANO, L., NUÑEZ, B., Y ARENAZA, A. (2012). ¿Qué necesidades tienen las familias de las personas con discapacidad? . Investigación, reflexiones y propuestas. LUGAR editorial.



Los **profesionales** identifican familias dependientes del poder profesional.

«Muchas veces nos hacen sentir como deudores, como si tuviéramos que compensarlos de lo que piensan que el destino los privó. Nos colocan en el lugar de una «gran teta» que tiene que alimentarlos siempre».

PANTANO, L., NUÑEZ, B., Y ARENAZA, A. (2012). ¿Qué necesidades tienen las familias de las personas con discapacidad? . Investigación, reflexiones y propuestas. LUGAR editorial

3. FAMILIAS CON Y SIN MIEMBROS CON DISCAPACIDAD. *la necesidad de contar con recursos para la inclusión.*

- *“Somos conscientes de que necesitamos mayores apoyos que otras familias por la sobrecarga que llevamos y no siempre disponemos de ellos; sobre todo determinados apoyos específicos y urgentes.”*
- *“Tampoco tenemos una igualdad de oportunidades real, no estamos donde está la mayoría, tenemos menos oportunidades para elegir, porque los recursos y el entorno no están preparados”.*
- *“Otras dificultades que nos encontramos son las barreras arquitectónicas, sociales y emocionales, para la inclusión.”*
- *“El problema más cotidiano al que nos enfrentamos son las trabas administrativas y las dificultades para acceder a determinados recursos”.*

PANTANO, L., NUÑEZ, B., Y ARENAZA, A. (2012). ¿Qué necesidades tienen las familias de las personas con discapacidad? . Investigación, reflexiones y propuestas. LUGAR editorial

Familia y Discapacidad

Déficit de tiempo

- Ocuparse de las terapias.
- Ocuparse los apoyos
- Ocuparse de los trámites por coberturas
- Ocuparse del ocio
- Ocuparse de lo “normal”
- Ocuparse de actualizarse
- Ocuparse de luchar por los Derechos

Déficit de recursos

- Pagar lo que no está cubierto por los sistemas
- Pagar los extras en casa para ocuparse de lo “normal”
- Pagar los sobrecostos que tiene hacer lo “normal”
- Pagar por la judicialización de la falta de coberturas

Estos déficits de tiempo y de recursos, entre otros, hacen que una familia con una persona con discapacidad y la propia persona, tengan que insumir más tiempo y dinero para llevar una vida “normal” como cualquier otra familia o persona de sus mismas características socio-culturales. Esto nos debe hacer pensar en la necesidad de revisar muchas políticas sociales, como las transferencias de ingresos vía pensiones, estableciendo su compatibilidad con el trabajo y otros beneficios públicos. No es “compensación” es Justicia.

4- LA PERSPECTIVA DEL FUTURO FAMILIAR.

la necesidad de planificar y de contar con medios para ello.

Diferencias entre familias

- Momento del ciclo vital familiar e individual
- Tipo de deficiencia
- Rol familiar de la persona con discapacidad
- Características del grupo familiar
- Tipo de sociedad

- ✓ Posibilidad de autodeterminación
- ✓ Características de la vivienda
- ✓ Seguridad financiera
- ✓ Seguridad social
- ✓ Distintas alternativas de la capacidad jurídica
- ✓ Vínculos y relaciones interpersonales
- ✓ Trabajo

PLANIFICAR EL FUTURO ES ANTICIPAR, PENSAR, DIALOGAR Y CONSENSUAR



Dar un salto de calidad en el
discurso

Ir de los dichos a los hechos

Conocer y adoptar medidas

Desde la CIDPcd

Pensar al niño y al adolescente con discapacidad en su cotidianeidad, en la diversidad y pudiendo satisfacer necesidades y deseos con equidad y como sujeto de derechos y obligaciones,



Supone

un cambio cultural y renovados perfiles profesionales

lo que incluye



1. Participar / adherir a una cultura inclusiva de lo diverso dentro de nuestra ética y nuestros valores.

2. Entender y participar de la inclusión como proceso.

3. Inclusión, como «hacer sitios a los cuales llegar, acceder y permanecer». Ambitos “amables”.

4. Trabajar como parte de los entornos y en los entornos.

5. Indagar y conocer los entornos a través de datos fiables, cuantitativos y cualitativos.

6. Trabajar con otros.

7. “capacidad transformadora” como resultado del trabajo conjunto.

8. «Sostener” el discurso con la práctica, con Buenas Prácticas



**REFLEXIONAR/ REPENSAR LA PRACTICA/
DEBATIR
NO RECETAR.**

“La discapacidad no debería ser un obstáculo para el éxito”.