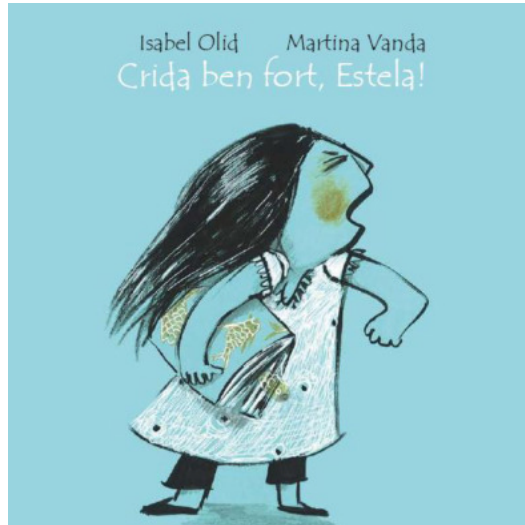


Familias Vulnerables



Nuestro trabajo implica **acompañar la tramitación de la violencia**, su **nominación** y su **cuestionamiento**.

Hablamos de presunción porque hay indicios **físicos, psicológicos, discursivos y relacionales familiares** que hablan de una **subordinación de los y las niño/as a una lógica peculiar del adulto**, quedando así desalojados de su niñez.

El abuso **poder se construye intergeneracionalmente**

La violencia fuertemente significa una relación donde se instala un **poder** que es **asimétrico**, donde hay mecanismos de **cosificación** sobre el **cuerpo** y la **subjetividad**.



¿Cómo abordamos la violencia?

- Armado de un dispositivo **interdisciplinario** de acompañamiento a cada **situación**
- **Reuniones de equipo semanales** donde hay discusión sobre los seguimientos y se realizan las admisiones
- El equipo es **supervisado...** para poder trabajar sobre los **efectos que tiene la violencia sobre nosotras y entre nosotras**
- El equipo es **supervisor...**

Distintos dispositivos....



Espacios de biblioteca (Promolectura)....



Las Tardes del Tornú...

¿Cómo trabajamos?

- En **Interdisciplina**: el **análisis** permite **construir estrategias de intervención** y accionar de manera consensuada sobre las situaciones, aportando saberes desde la propia especificidad
- Las intervenciones tienden al **fortalecimiento de los vínculos saludables**, a la **construcción de redes de sostén**.
- En **inersectorialidad**

¿Cómo trabajamos?

El equipo tiene instancias

admisión,..

seguimiento

cierre

Instancia de seguimiento

Abordaje psicoterapéutico individual

**Abordaje grupal:
musicoterapia y
espacios de lectura y
escritura**

Seguimiento pediátrico

**Articulación con espacios
de socialización de el/la
niño/a**

**Acompañamiento de los
adultos significativos**

**Escucha de sus
propios abusos**


**Asesoramiento sobre
gestiones
institucionales**

**Articulación con
instancias de
protección de
derechos de niños/as y
adolescentes.**

Intervención con adultos/as cuidadores/as: ejes

- La **reconstrucción de la historia familiar.**



- 
- Discusión sobre las **pautas de crianza y la construcción de los límites**
 - Análisis y discusión sobre la **sintomatología** que los/as chicos/as presentan
 - Atención dirigida al **sostén de los y las adultos/as**

MUSICOTERAPIA

- Abordaje grupal: el otro como posibilidad, como desafío, como reflejo, como potenciador.
- Promueve experiencias sensibles con el sonido, la música, el cuerpo, los sentidos.
- Observa/ escucha las características sonoras (receptivas, expresivas y vinculares) de los niños/as y las escenas córporeo – sonoras con otros, interviene en ellas con ellas; y realiza un seguimiento de sus transformaciones.




Músicoterapia....



Reflexiones

- *La **violencia** se relaciona con el **silenciamiento**. La amenaza de guardar el secreto y no contar lo que ocurre es lo que **profundiza daño y además violenta el universo perceptivo del niño/a**.*
- *La intervención **del equipo de salud** se fundamenta en la **escucha del niño/a**, en la **percepción de su malestar** y en la **legalización** de que aquello por lo que atraviesan dolorosamente es algo que hay que modificar.*

- Comprender el **propio sistema de referencia personal e institucional** y poder descentrarse, para acceder mejor al sistema de referencia de la familia sobre la cual se interviene
- **No precipitarse** y antes de centrarse en el niño/a, ir descubriendo las particularidades de la familia, **sus valores, sus transacciones y su modo de educar a los niños.**
- **Intentar comprender la subjetividad** del niño/a y de sus familias y la significación singular que dan a sus actos.
- Instaurar un **espacio para la palabra.** Favorecer una **comunicación activa y respetuosa**
- Ubicar **límites** y **alcances** del trabajo



"Hacer de la interrupción un camino nuevo,
De cada caída un paso de danza,
Del miedo una escalera.
Del sueño, un puente.
De la búsqueda un encuentro"

Fernando

Pessoa