

La Terapéutica del lenguaje
en el marco de la
interdisciplina

_____ *Lic. Noemí Giuliani*

Apropiación del lenguaje.

Momentos estructurales en esa
apropiación:



<

Lenguaje comprensivo / expresivo
posibilitado por el espacio simbólico que se
arma desde su posición subjetiva

El lenguaje en Estimulación Temprana

- ▶ Terapeuta único:
- ▶ Ofrece lenguaje armando el espacio simbólico para que pueda ser tomado por el bebé.
- ▶ Posibilita el armado de un cuerpo
- ▶ favorece que el objeto exista

Espacio para la apropiación del lenguaje.función materna



Momentos estructurales en la apropiación del lenguaje

- ❖ Balbuceo: selección de fonemas que se oponen
- ❖ Funciones del lenguaje.
- ❖ Primera palabra: llamado
- ❖ Holofrase
- ❖ relaciones semánticas

*Martín llega a la consulta de
Estimulación Temprana porque no
habla.*

No habla??

- ▶ Martín no habla, no juega, no mira, no se detiene ante la voz del otro.
- ▶ Se trabaja en interdisciplina sin ver al niño, intentando delinear qué del lenguaje se está armando y el porqué de aquello que no aparece.

El lenguaje en el espacio de Estimulación temprana

Las preguntas de la terapeuta de Estimulación Temprana eran:

- ▶ Qué del lenguaje llega a este niño?
- ▶ Qué limita su comprensión?
- ▶ Qué valor tienen sus producciones silábicas?
- ▶ Qué de la estructura de diálogo no pudo armarse? Porqué?

Estructura de diálogo: espacio con funciones



Primer estudio de lenguaje:

- ▶ Lo encontramos con palabras y llamado: naná, llama a la mamá; tatá llama al papá–
- ▶ Posee onomatopeyas.
- ▶ Pocos nominales: tato por auto y nombre de las figuras geométricas.
- ▶ Sostiene el tono de pregunta: quieres más? Más?
- ▶ Diferencia deixis(allí) de los nominales
- ▶ No hay sí: afirmación primitiva del sujeto.

Tratamiento de lenguaje
síntomas lingüísticos imbricados en su
posición subjetiva



- Aparición de nominales: con dificultad morfo- fonológicas, pero asegurando representación.
- Se aleja de la onomatopeya.
- Lenguaje se despliega, mayor ecolalia.
- Dificultad en el armado yoico, lugares lingüísticos deficientes.
- Mejora lentamente la comprensión verbal

interdisciplina

- ▶ Entra la pregunta al psicoanalista, y se comienza a hacer lugar a esa disciplina.
- ▶ Finaliza el tratamiento de Estimulación Temprana–Terapeuta de niños pequeños.
- ▶ Inicia psicoanálisis, continúa lenguaje.
- ▶ Martín cursa jardín, entra a integración con maestro integrador y se hace una consulta a psicopedagogía de niños pequeños.

El trabajo sigue en esa tensión que debe poseer la interdisciplina.

- ▶ Sigue con dos tratamientos: psicoanálisis y lenguaje

Momentos importantes en su apropiación del lenguaje

Se establece un lugar yo en relación al otro:
Permitió:

- ❖ Mayor comprensión.
- ❖ Correrse de la imitación en lo entonativo.
- ❖ Poder afirmar y negar.
- ❖ Recorte de lo metonímico.
- ❖ Diferenciación fonológica.
- ❖ Aparición de verbos, preposiciones.

Martín sigue ocupando lugares...

Martín hoy cursa tercer grado, con maestro Integrador.

- ▶ Comienza psicopedagogía clínica, que lo acompañe en sus aprendizajes.
 - ▶ Continúa psicoanálisis.
 - ▶ Hacemos un corrimiento momentáneo en el tratamiento de lenguaje.
- ,
- ▶ Martín hoy dice, cuenta, arma su decir, con dificultades pero desde un lugar propio.

Inicios del lenguaje...

- ▶ Mirada- voz- cuerpo-

