

3º Congreso Argentino de Discapacidad en Pediatría

Comunicación y lenguaje.

Instancias en la consulta
fonoaudiológica pediátrica

Lic Maria Isabel Rosa. Abril 2018.

Gregorio. 5 años. Trastornos mixtos del lenguaje, mayor compromiso en la expresión: fonológico-sintáctico-lexical.
Conductas reactivas.

- “tetesto” por se despertó/ / “ ota tama ta ni henano” por: la otra cama es de mi hermano/
- / “tanano” por caramelo/ / “adon” por árbol/ / “tantita” por salchicha/ / “odeta” por oveja/.

Sólo es posible comprenderlo en el contexto de situación. Incidencia en desarrollo cognitivo, interacción social, aprendizaje escolar.

Delfina 4 a 5 m. Trastornos fonológicos, inciden en la estructuración sintáctica-lexical.

- Ej: / “una pesona eta anano ato” y “pero ete ijueda ata e auto” por: una persona esta andando en auto y el perro esta afuera atrás del auto/;
- / “dayina, ete tene uno ...ete tene musho” la gallina, esta tiene uno y esta tiene muchos huevos/ ; / “momio a uva” por comió la uva/

Incidencia en interacción social , aprendizaje escolar.

Martina. 5a 11m. Expresiones verbales durante el juego imitativo-simbólico.

Ejemplo: Juega a hacer la comida


- “amo a ciná” por vamos a cocinar
- “Amo a otalo” por vamos a cortarlo,
- “amo a pone sasa e omate” por vamos a poner salsa de tomates.
- “ahoa amo a ocinalo” ahora vamos a cocinarlo.
- “Me fata ete” me falta este.
- “Poné toda atá” poné toda acá.

Trastornos mixtos del lenguaje. Concreto. Incidencia en desarrollo del pensamiento, interacción social y aprendizaje escolar.

Muestras de escritura: Niño, 10 a. 4º grado. Trastornos fonológicos moderados. No accedió a tratamiento.

PACIENTE	Sergio	10 años - 4º grado	H.C. N°	
SERVICIO	X	TRASTORNOS FONOLÓGICOS	CAMA N°	
→ Sergio				
- no escuchó bien				
- comi' torta en un fin (Comi' torta en un duplo...)				
- < desordenado.)				

Niño 9ª 9m. 4º grado. Trastornos fonológicos. No accedió a tratamiento. Autocorrección inducida a través de toma de consciencia del error.

 C.G.B.A.	ANTECEDENTES Y ENFERMEDAD ACTUAL - EXAMEN FISICO		DIA	MES	A
	PACIENTE	05/04/18	9ª 9m trast. fonológicos		
SERVICIO		4º grado	CAMA N°		
JOSE HEREDIA					
A GARRO EL SAL Y SE POSO MUY NODAL Y NO LEGUTO					
AGARRO EL SALERO Y SE PUSO MUCHA SAL Y NO L GUSTO. <u>LECTURA: COARRETA - (LENTA - SIN ABENDA</u> <u>FOCUSIONACION</u>					

Como se procesa el lenguaje... en el adulto? el niño esta en proceso de adquisición...

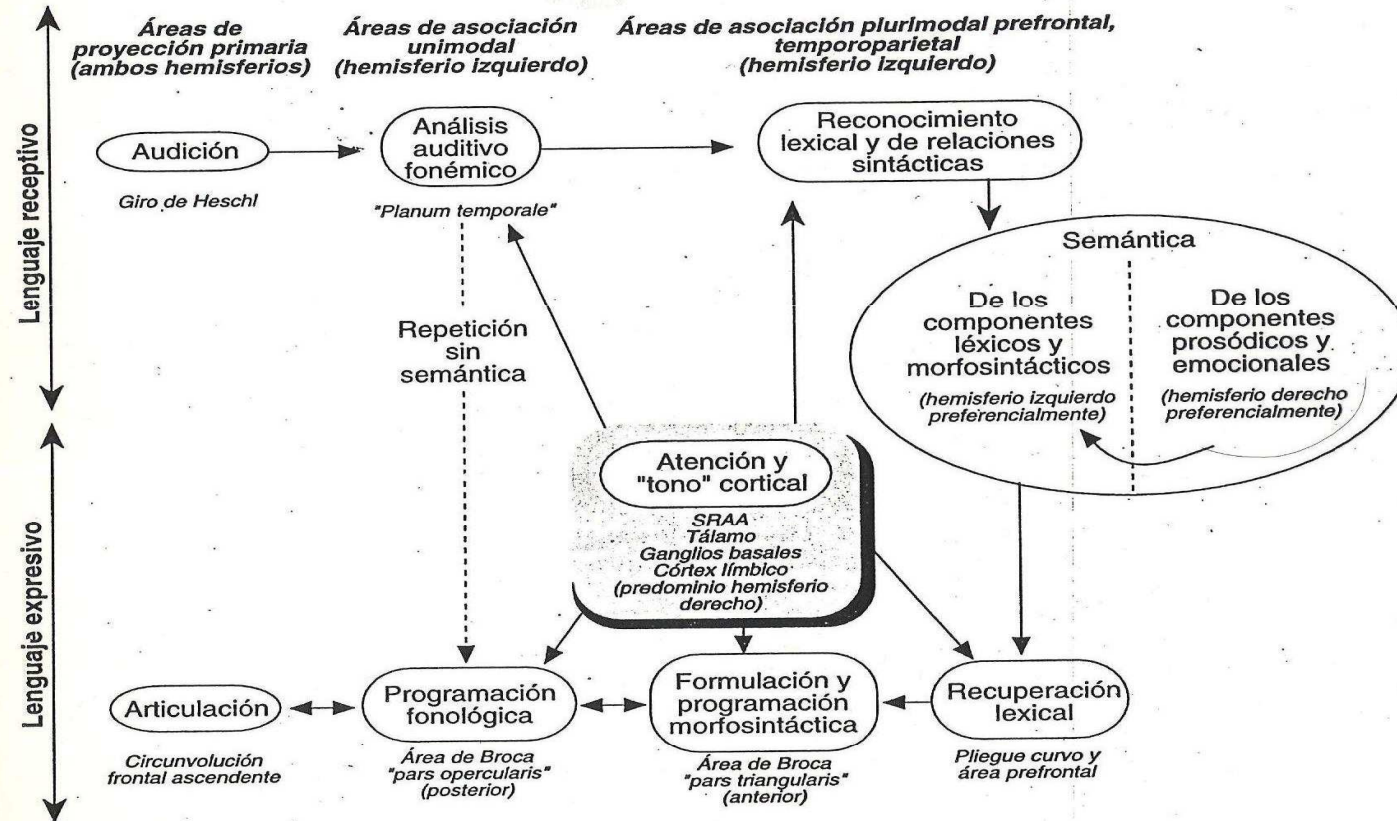


Fig. 1-1. Diagrama simplificado de los procesos de lenguaje oral con indicación (en cursiva) de las estructuras neurales que los sustentan.

Lenguaje: sistema dinámico resultado de la integración de múltiples rasgos y datos acústicos, lingüísticos y sociales en el contexto de la interacción comunicativa.

Requisitos para la adquisición del lenguaje:

- Maduración neurobiológica y neuropsicológica.
- Audición y órganos fonoarticulatorios en óptimo funcionamiento
- Desarrollo afectivo-cognitivo
- Interacción de padres con el niño, el niño experimentando en su medio con las personas, animalitos, objetos.

Organización cerebral jerárquica.

Áreas primarias. Especificidad modal. Maduras al momento de nacer.

Áreas secundarias: asociativas, maduran durante el 1º año.

Áreas terciarias: multimodales y sistémicas. Específicamente humanas. Desarrollo más tardío, vinculado con los procesos de aprendizaje. Importancia del ambiente familiar y social.

Neuroplasticidad.

FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO:

INTERACCION DEL NIÑO CON UN MEDIO ADECUADO EN AFECTOS Y ESTÍMULOS.

Interferencias orgánicas, afectivas, ambientales se manifiestan en alteraciones del desarrollo del lenguaje.

- Trastornos en la comunicación. TEA.
- Trastornos del lenguaje expresivo
- Trastornos del lenguaje expresivo-comprensivo (DSM 4)
- Trastornos fonológicos.
- Retraso simple del lenguaje? Cómo lo determinamos?

Complejidad de las alteraciones: déficit atencional, hiperactividad, déficit en memoria de trabajo, carencias socioambientales, carencias afectivas, bilingüismo...

Incidencia del TEL en el aprendizaje escolar. Necesidad de apoyo y adecuación curricular.

Quando consideramos oportuna la consulta?

Desarrollo atípico del lenguaje indica que algo le pasa

- 24 meses: solo comunicación gestual o escasas expresiones comunicativas.
- 30 meses. Expresiones con valor comunicativo con producción propia, escasas palabras yuxtapuestas . Cantidad de palabras? o Calidad de la expresiones que utiliza? Comprensión verbal limitada.
- Niño que habla, pero no se le entiende.

Consultar para:

- Evaluar. Seguimiento. Orientación a padres y maestros.
- Evaluar e intervenir. Proceso diagnóstico –terapéutico.
- Evaluar ,intervenir y solicitar interconsultas.
- Incluir a los padres. Informar y acompañar para que puedan comprender. Pautas claras.

Comentarios de los padres. Mitos, creencias , algunas verdades.

- “Hace señas y yo lo entiendo, no se esfuerza por hablar”.
- “Nació su hermanito y él lo imita”.
- Es mimoso, no quiere crecer.
- *“Yo creo que tiene un problema para hablar.”*
- *“No concuerda lo que le digo con lo que hace”.*
- “Yo le hago repetir, le enseñé las palabras pero se enoja, no quiere repetir!”
- “Cuando entre al colegio va a socializar y hablar.”
- *“No sabemos cómo hacer para entenderlo”*
- “Juega mucho con el celular o la tablet.. Mira mucho la tele”
- Lo dejo con la hermana mayor cuando me voy a trabajar.

Algunas pautas a los padres y docentes

- Imitación. El niño imita cuando juega, imita creativamente, recrea situaciones. Simboliza.
- Repetición: El lenguaje no se aprende repitiendo, se da un proceso activo de apropiación de la lengua que se habla en su medio.

Si el niño tiene dificultades la repetición puede favorecer la consolidación del error.!!

- Calidad de las interacciones madre-niño. Valor de la expresiones contingentes de la madre
- Reformulación de las expresiones del niño. Mantener la situación de diálogo. Conversar **con** el niño/a. Jugar **con...** Cuentos, inventar **con** el niño/a mirando las figuras.
- Disminuir la velocidad del habla. Frases de menor longitud, para que nos comprenda y se sienta comprendido.
- Nuevas tecnologías. Cuánto tiempo?

Como procesan el lenguaje los niños con dificultades?

- Un niño de 3 a 9 m me dice “ante ante!” en un claro gesto de ir al baño. Le aviso a su mamá , quien lo lleva. Al salir le comento el modo de pedir del niño. Y me contesta:
- Yo le digo: “antes de hacerte pis me tenes que avisar, enfatizando la palabra ANTES! Esa es la que le quedó en su sistema como importante.
- Ese mismo niño, mas grandecito, me preguntó : “po que tené jardín bebe?” refiriendose al balcon pequeño. El vive en una casa con jardin.

- Muchas gracias!!