

1 Espacios de Formación Carrera de Especialista en Desarrollo Infantil UBA



SEDE HOSPITAL GRAL DE AGUDOS JUAN. A
FERNANDEZ

Por un niño sano en un mundo mejor



2

Inserción Institucional del Postgrado

- DENOMINACIÓN DEL CURSO DE POSTGRADO: CARRERA DE MÉDICO ESPECIALISTA EN DESARROLLO INFANTIL.
- DENOMINACIÓN DEL TÍTULO QUE OTORGA: ESPECIALISTA EN DESARROLLO INFANTIL.
- UNIDADES ACADÉMICAS DE LAS QUE DEPENDE EL POSTGRADO: HOSPITAL GENERAL DE AGUDOS "JUAN A FERNÁNDEZ"
- SEDES DE DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE POSTGRADO:

3

Pediatria del Desarrollo

- Pediatria del Desarrollo es una subespecialidad única, que se centra en las fortalezas y los desafíos de un niño, en el contexto de la familia utilizando una perspectiva bio-psico-social.



4

Responsabilidades

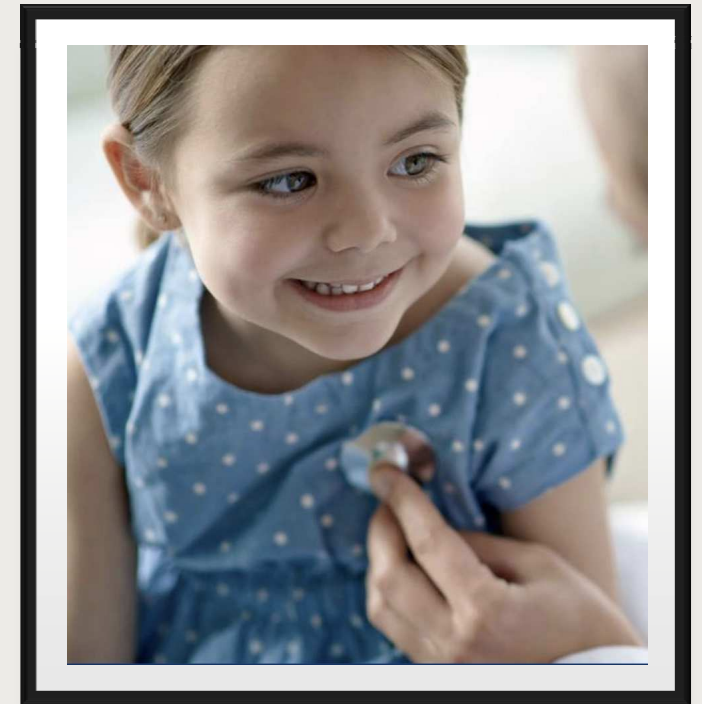
Un **pediatra general** es responsable del cuidado y la salud general de los niños. Ellos comparan las características físicas, mentales, sociales y de comportamiento del niño con la norma y también son responsables de identificar las banderas rojas o lo que comúnmente se conoce como retrasos en el desarrollo o características o acciones atípicas.

Un **pediatra del desarrollo** subespecialista en la práctica de la medicina pediátrica.

Esta subespecialidad sigue siendo interdisciplinaria integrando Psicología, Pediatría y disciplinas relacionadas (Carey, Crocker, 2009).

Los pediatras del desarrollo se especializan en el diagnóstico y tratamiento de niños, adolescentes y sus familias con trastornos del desarrollo y del comportamiento.

Ejemplos de estas condiciones son los siguientes (AAP, 2011):

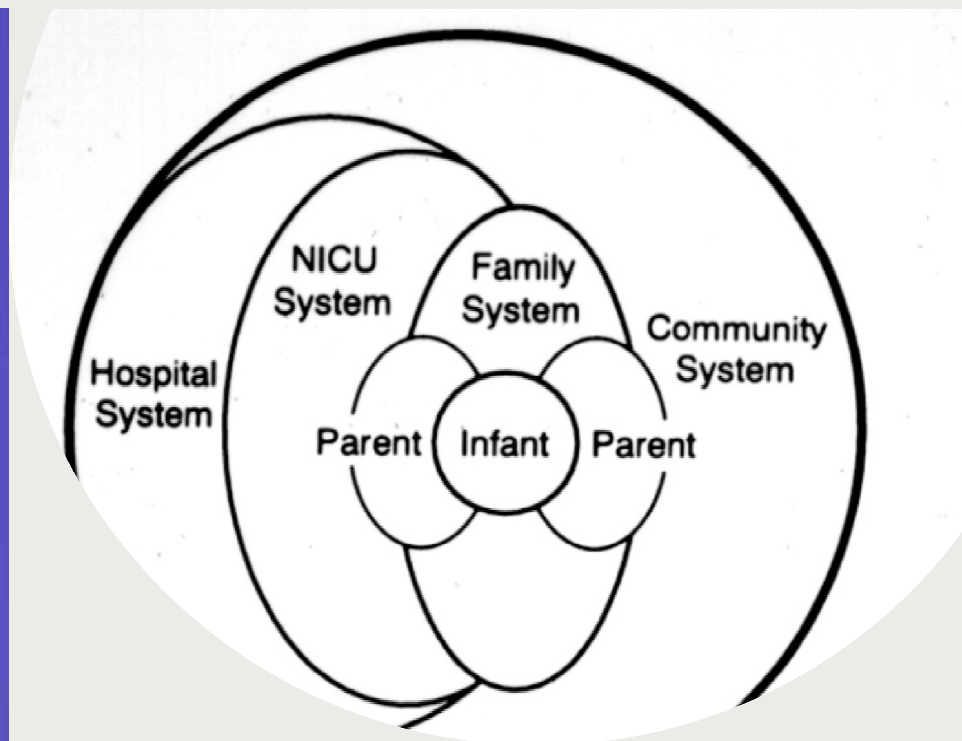


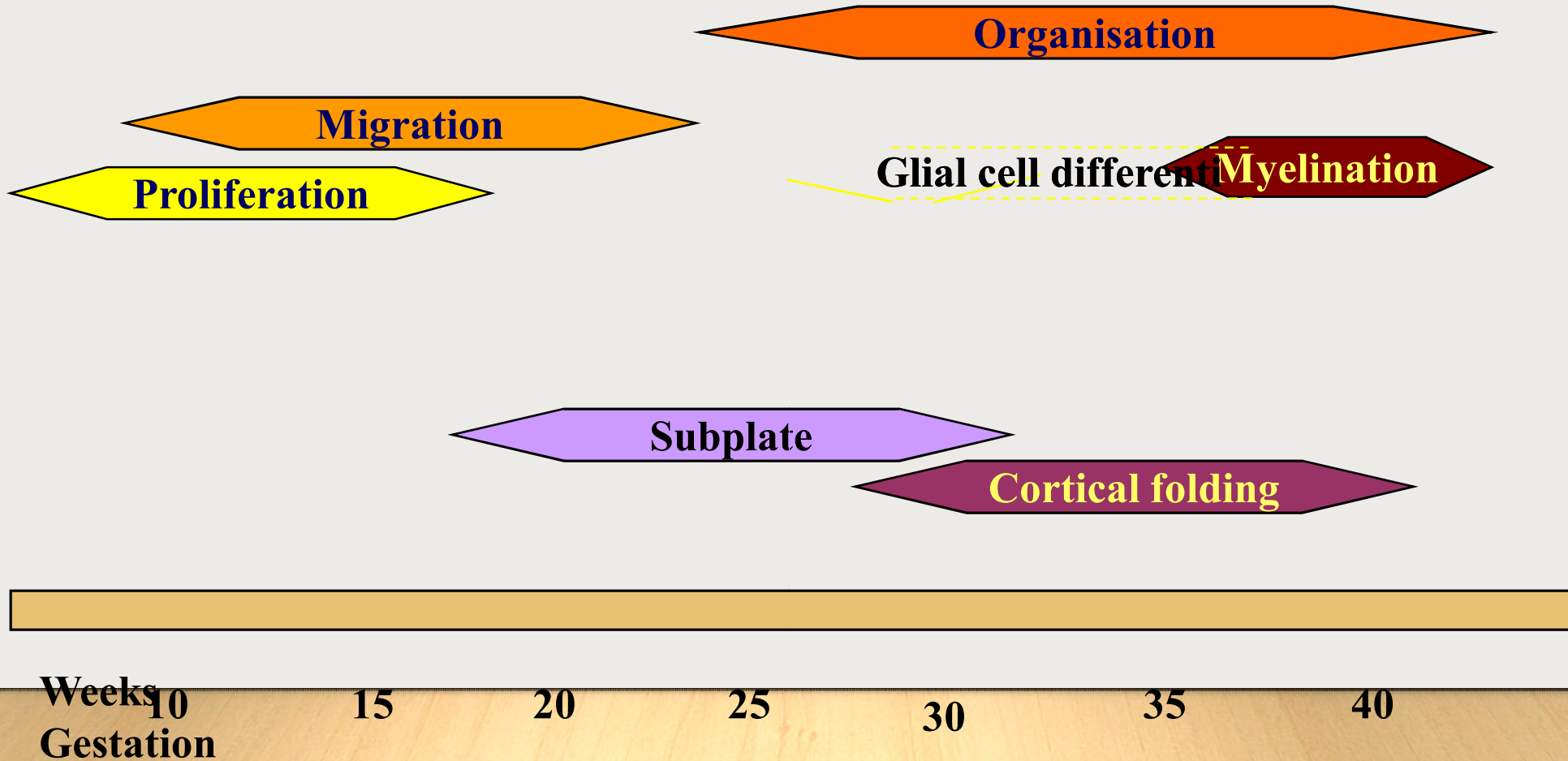
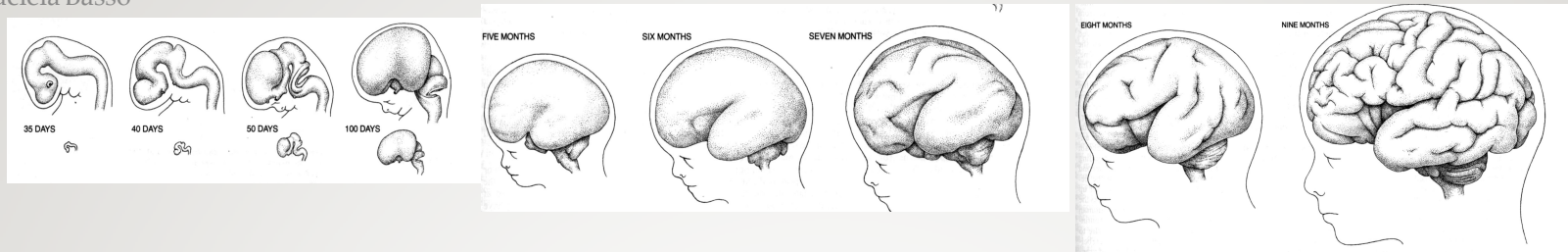
5

- **Trastornos regulatorios que incluyen trastornos del sueño, problemas en la alimentación, dificultades de disciplina, problemas complicados de entrenamiento para el baño, enuresis (enuresis) y encopresis (ensuciamiento)**
 - **Retrasos en el desarrollo del habla, lenguaje, motricidad y capacidad cognitiva.**
 - **Trastornos del aprendizaje que incluyen dislexia, dificultades de escritura, trastornos matemáticos y otros problemas de aprendizaje relacionados con la escuela;**
 - **Trastornos que se relacionan con el comportamiento y la capacidad de atención, incluido el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y afecciones asociadas que incluyen el comportamiento desafiante a la oposición, problemas de conducta, depresión y trastornos de ansiedad**
- Discapacidades del desarrollo tales como parálisis cerebral, espina bífida, retraso mental, trastornos del espectro autista (TEA) y discapacidades visuales y auditivas;**
-

6

Desarrollo del SNC





8

Fundamentos del postgrado

El proceso de desarrollo infantil no es rígido: se basa en la indemnidad y maduración normal del Sistema Nervioso Central y en la interacción con el medio ambiente.

La progresiva adquisición y perfeccionamientos de funciones son tareas primordiales del SNC, por lo que cualquier perturbación es el signo más trascendente de una disfunción.

Los primeros años de vida son el cimiento del porvenir de los niños, quienes además de una nutrición adecuada, requieren de cuidados y afectos del entorno que les brinden las oportunidades para el progreso adecuado de su desarrollo.

9

Fundamentacion del postgrado

Hay variaciones individuales que dependen del proceso de maduración, de las prácticas y características del macro y microambiente facilitadores o no del desarrollo de las potencialidades de cada niño.

Algunos niños con evaluaciones normales durante los primeros años de vida, a medida que se desarrollan y se completa la mielinización del SNC, presentan trastornos del desarrollo y/o del aprendizaje.

No existe clara conciencia en la población acerca de la importancia de los primeros años de vida. Eventos o situaciones de carencia y traumas tempranos pueden dejar huellas negativas imborrables, que luego llevan al fracaso/abandono escolar, disminuyendo las posibilidades laborales, aumentando la pobreza y marginación

10

Razones para la carrera de postgrado de Desarrollo Infantil

Necesidad de aplicar una intervención temprana de alta calidad, para evitar niños que estén condenados al fracaso escolar, con la precariedad laboral posterior y la consecuente pobreza.

Actuaciones de carácter preventivo, de detección, diagnóstico e intervención oportunas y adecuadas, pueden mejorar la sintomatología y en ocasiones, evitar que la patología se instaure de manera definitiva, con las consecuencias que provocarán en la vida del niño y su familia.

Se pueden y deben detectar factores de riesgo tales como: prematurez, eventos pre y perinatales adversos, antecedentes maternos, trastornos genéticos y factores socio-culturales desfavorables que incidirán en el desarrollo infantil.

Objetivos del postgrado

Abordaje del niño sano

Identificación de riesgo biológico, ambiental y mixto, todos ellos probables causas de alteraciones en el desenvolvimiento, a través del conocimiento de los antecedentes perinatales, familiares del desarrollo y del medio socio-cultural

Detección de factores de riesgo, como prematurez, eventos pre y perinatales adversos, antecedentes maternos, trastornos genéticos y factores socio-culturales desfavorables.

Realización de examen físico exhaustivo, de desarrollo y neurológico dentro de la consulta pediátrica

12 | Objetivos del postgrado

Identificación temprana de trastornos vinculados con el desarrollo en la población de 0 a 12 años.

Intervención en equipos inter y transdisciplinarios, con profesionales de otras especialidades, para lograr una visión del niño y su medio.

Participación en equipos de salud y/o educación.

Instrucción de estrategias de Intervención Adecuada y Oportuna para estimular el desarrollo del niño y orientando al Grupo Familiar a través de talleres educativos.

Comprometerse como Médico de Cabecera encargado de derivar a los otros profesionales de diversas especialidades, así como organizar y coordinar los tratamientos requeridos.

Trabajar en colaboración con otros profesionales y recursos de la comunidad.

Adquirir identificación y conocimientos profundos de las diversas técnicas de evaluación más utilizadas.

13

Organización del postgrado

La Carrera de Médico Especialista en Desarrollo Infantil es un postgrado con dependencia de la Facultad de Medicina, con la colaboración de la Facultad de Psicología.

La carrera tiene una duración de 2 años. Dos ciclos lectivos de Marzo a Diciembre. Los contenidos teóricos se dictan con frecuencia semanal de 4 hs.

Los contenidos son teóricos y prácticos y se dictan por rotación por los consultorios de la Interdisciplina.

Los contenidos prácticos son semanales con duración de 8 hs

Tiene una duración de 960 horas.

14

Selección de aspirantes

Título de Médico de UBA, otras Universidades nacionales o privadas argentinas o extranjeras.

Residencia o Concurrencia completa en pediatría, neonatología o neurología infantil.

Currículum Vitae especificando datos personales, antecedentes personales y científicos.

Entrevista personal

NORMAS GENERALES

REGULARIDAD

Asistencia al 80% de las clases teóricas

Asistencia al 80 % de las clases prácticas

Evaluación final

Evaluaciones cuatrimestrales.

Aprobación de los trabajos prácticos, monografías
y Tesina final

ASIGNATURAS

- Fundamentos orgánicos y fisiológicos del neurodesarrollo
- Conducta y métodos de Evaluación del Neurodesarrollo
- Vínculo familiar y neurodesarrollo
- Fisiopatología
- Patología I
- Foniatría y Neurosensorial I
- Patología II. Métodos Diagnósticos
- Aprendizaje I
- Aprendizaje II
- Rehabilitación- Interdisciplina

Sede Hospital Juan A. Fernández

- Embarazo- Parto- Recién Nacido Normal- Prematurez- Intervención Ultratempana- Interdisciplinas
- Módulos diagnóstico- Motor- Fonoaudiología- Integración Sensorial
- Psicología- Psicopedagogía- Psiquiatría
- Evaluaciones-Intervenciones tempranas y apropiadas
- Neurología- Genética- Enfermedades Metabólicas
- Terapias especiales- Rehabilitación



18

Muchas Gracias!!