

4° Jornadas Auxología y 1° Desarrollo  
Sociedad Argentina de Pediatría  
-21 de Mayo de 2019-



**APORTES DE LA  
ETNOGRAFIA  
AL ESTUDIO DE LOS  
PROCESOS DE  
DESARROLLO INFANTIL  
EN COMUNIDADES ORIGINARIAS**

[carolina.remorini@gmail.com](mailto:carolina.remorini@gmail.com)

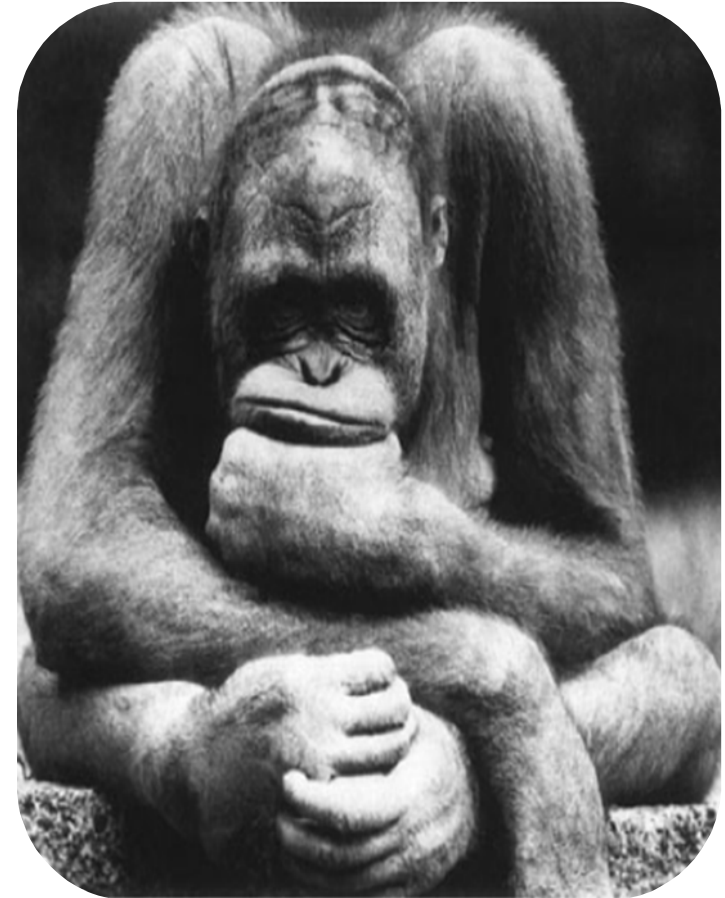
# # ¿Qué sabemos acerca del desarrollo de niños/as de comunidades originarias?

- ✓ En Argentina son escasos los estudios antropológicos sobre desarrollo infantil temprano
  - ✓ “Vacío etnográfico”
  - ✓ Mayor producción sobre salud, nutrición y escolarización
- ✓ Otras disciplinas no suelen focalizar en comunidades indígenas o mestizas
- ✓ Existen algunos trabajos interdisciplinarios sobre aprendizaje y desarrollo cognitivo
- ✓ Datos provistos por el Estado son fragmentarios, focalizados en algunos pocos aspectos, o bien incluyen a los niños indígenas en conjuntos mayores
  - ✓ Escasa consideración de la “variable étnica”



# # ¿Por qué sabemos tan poco?

- ✓ Dificultades en la definición y medición de la población indígena
  - ✓ subregistro /datos fragmentarios
  - ✓ invisibilización: “ruralidad”, “autenticidad” y otros prejuicios
- ✓ Dificultades metodológicas
  - ✓ Instrumentos: variables, escala, costo-tiempo, validez transcultural
- ✓ Intervenciones estatales:
  - ✓ Focalización en crecimiento y nutrición; mortalidad y morbilidad
  - ✓ Ausencia de integralidad en los enfoques
- ✓ No es un tema de consulta
- ✓ Escaso trabajo transdisciplinario
- ✓ Escasa o nula participación de los PO
- ✓ Escasa colaboración entre la





“el conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de mayor calidad es siempre multidimensional y transdisciplinario” (SHONKOFF & PHILLIPS, 2000).

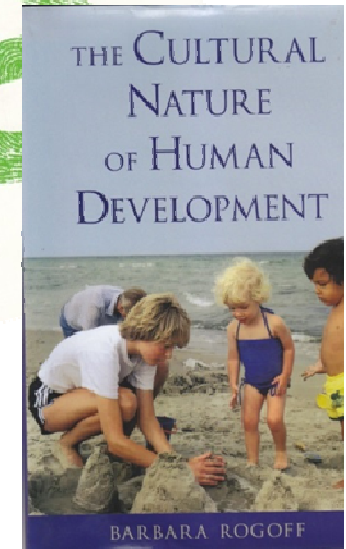
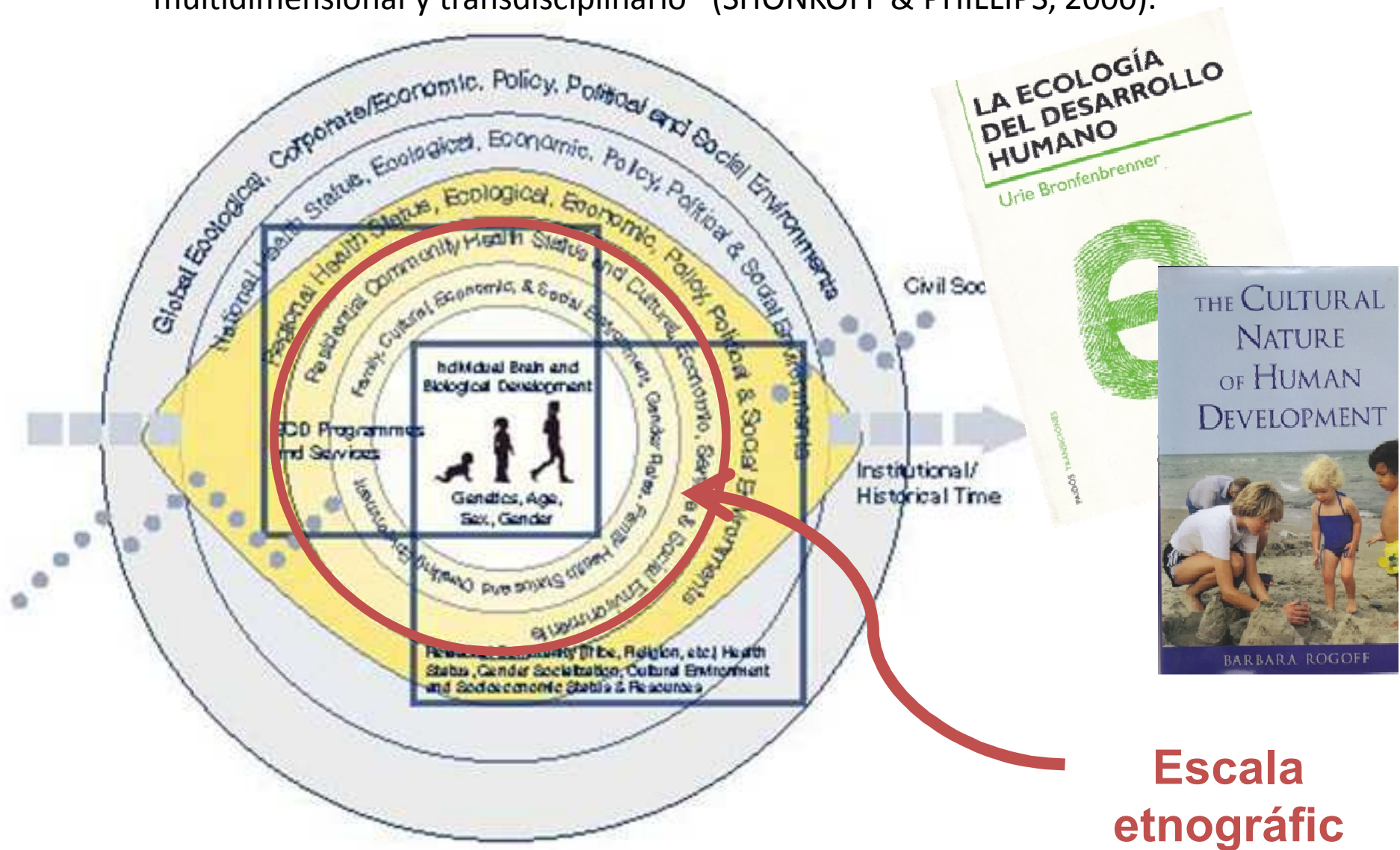
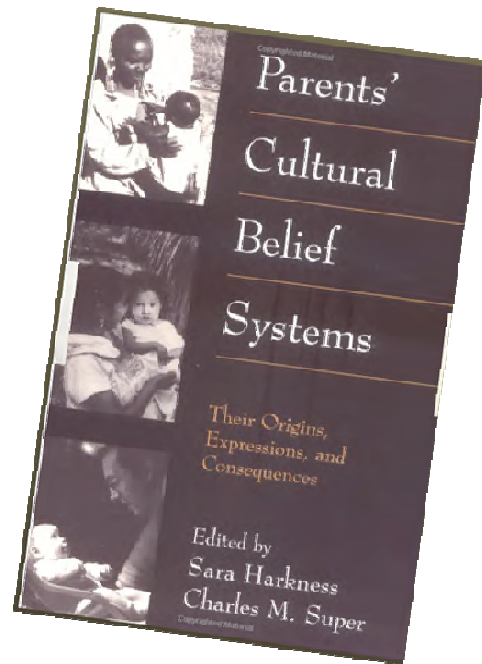


Figure 1: Environmental influences on children's development. (From Shonkoff & Phillips, 2000)

# Modelo Ecológico del Desarrollo Humano<sup>a</sup>

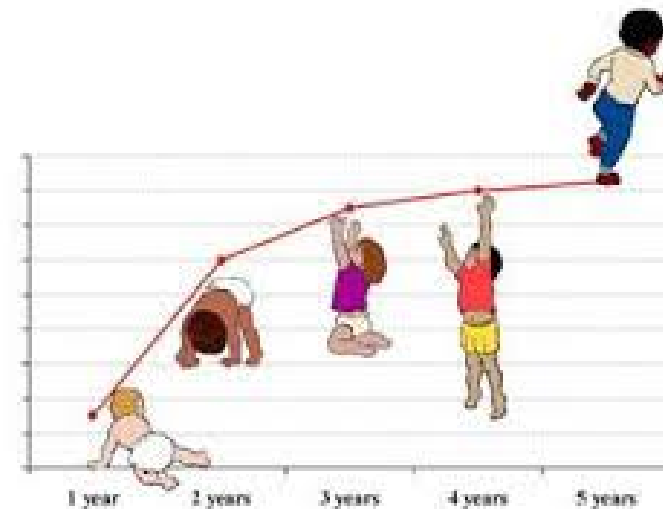
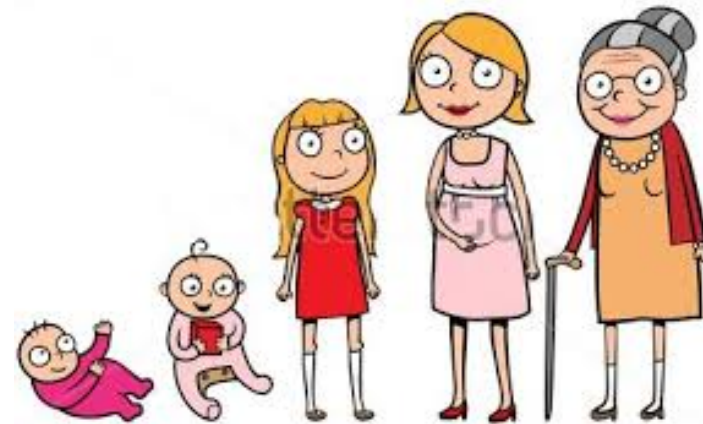
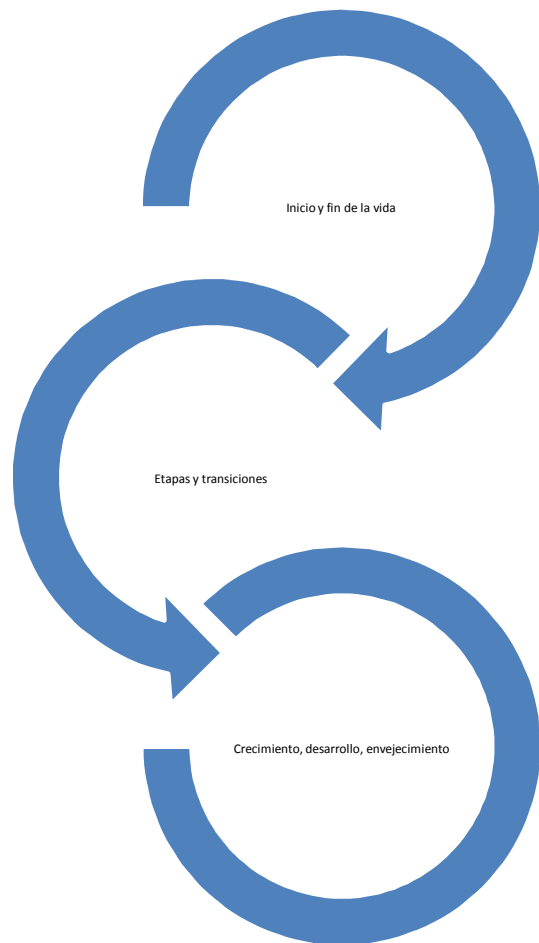
# Nicho de desarrollo

(HARKNESS Y SUPER, 1992)



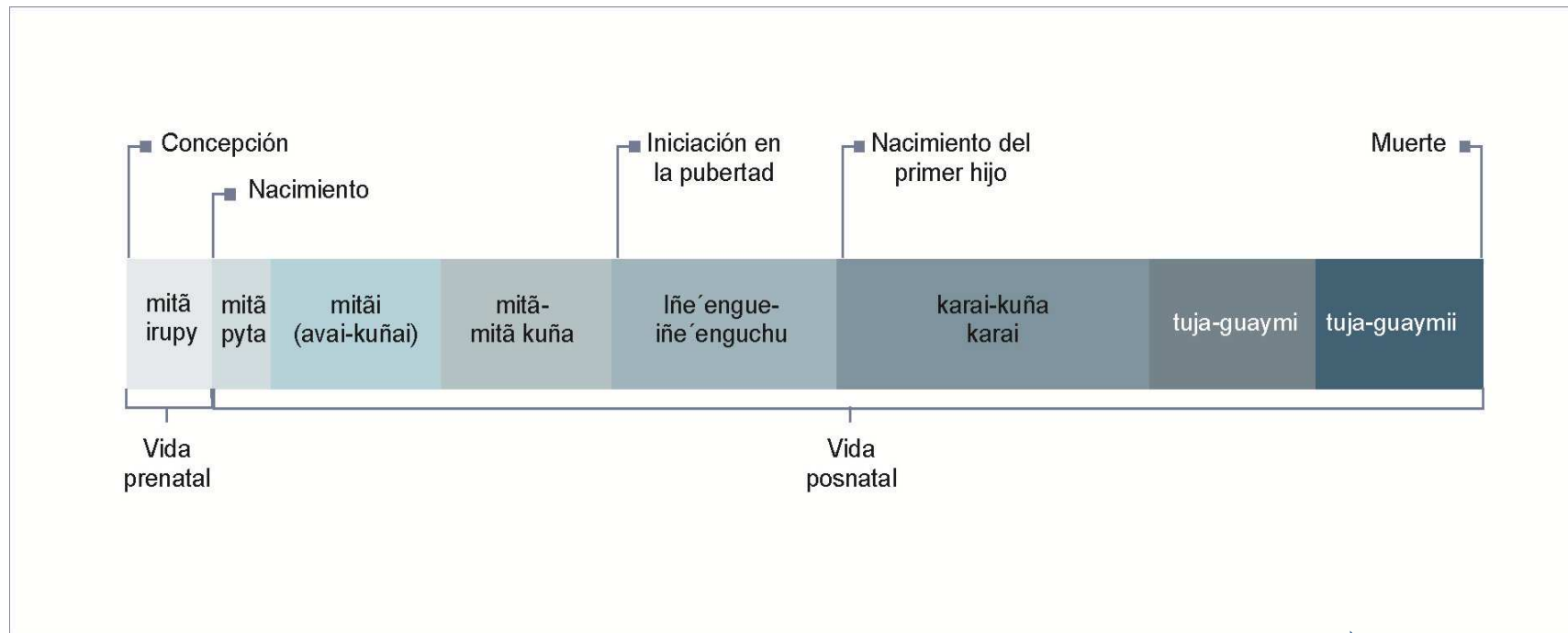
# Curso vital humano

Siguiendo a Jenks (1996) lejos de ser la expresión de procesos naturales, “crecimiento” y “desarrollo” responden a un **sentido del cambio socialmente construido**.



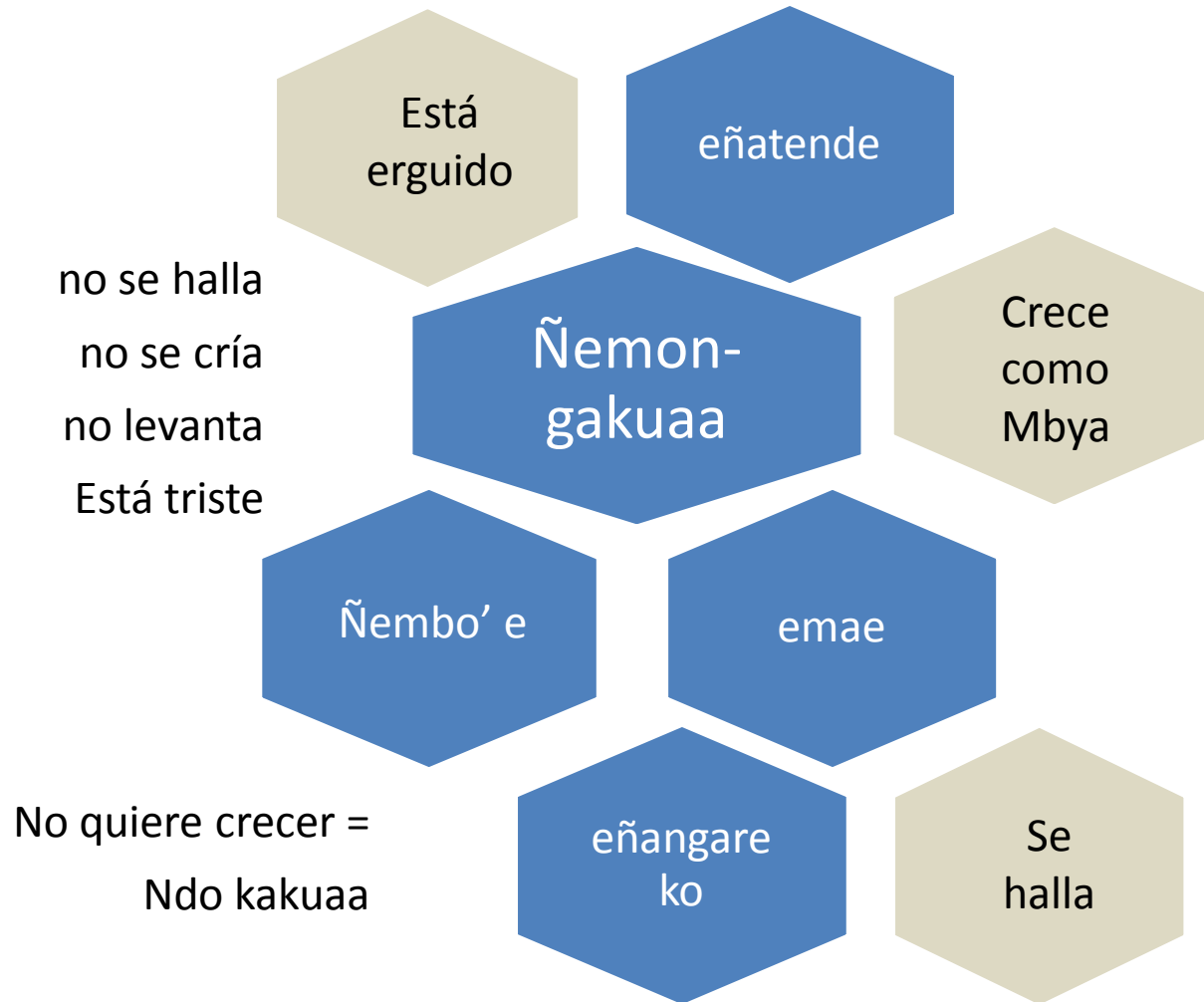
# Modelos del curso vital

## Teko Mbya Guarani



“crecimiento” = entendimiento

*Kakuaa*= crecer como Mbya  
*Mitã ñemongakuaa*= “hacer crecer un niño”



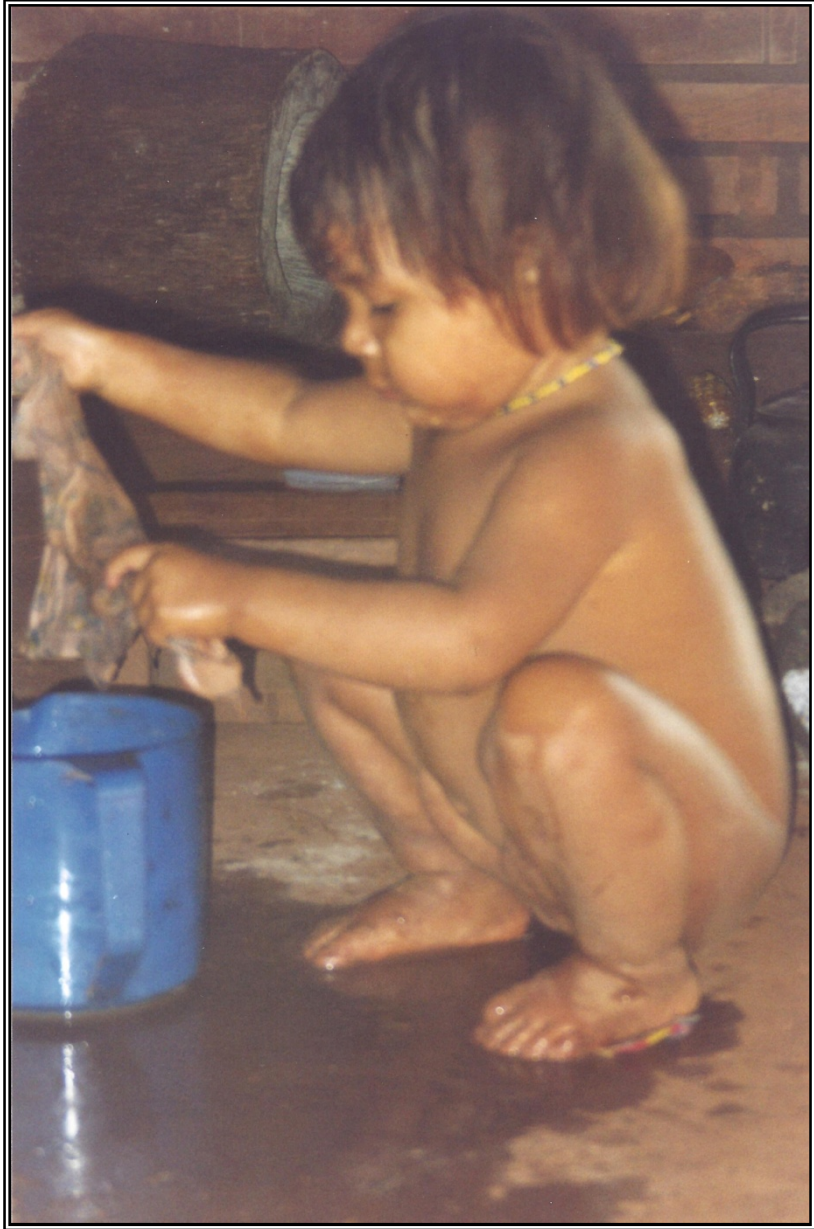
























# # Investigación etnográfica del Desarrollo Infantil en perspectiva ecológica

Volume 49

*Advances in*  
**Child Development**

Children Learn by Observing  
and Community Engagement

VOLUME EDITORS  
Rebeca Mejía-A



CHAPTER TWELVE

## Learning to Inhabit the Forest: Autonomy and Interdependence of Lives from a Mbya-Guarani Perspective

**Carolina Remorini<sup>1</sup>**

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Universidad Nacional de La Plata,  
La Plata, Argentina

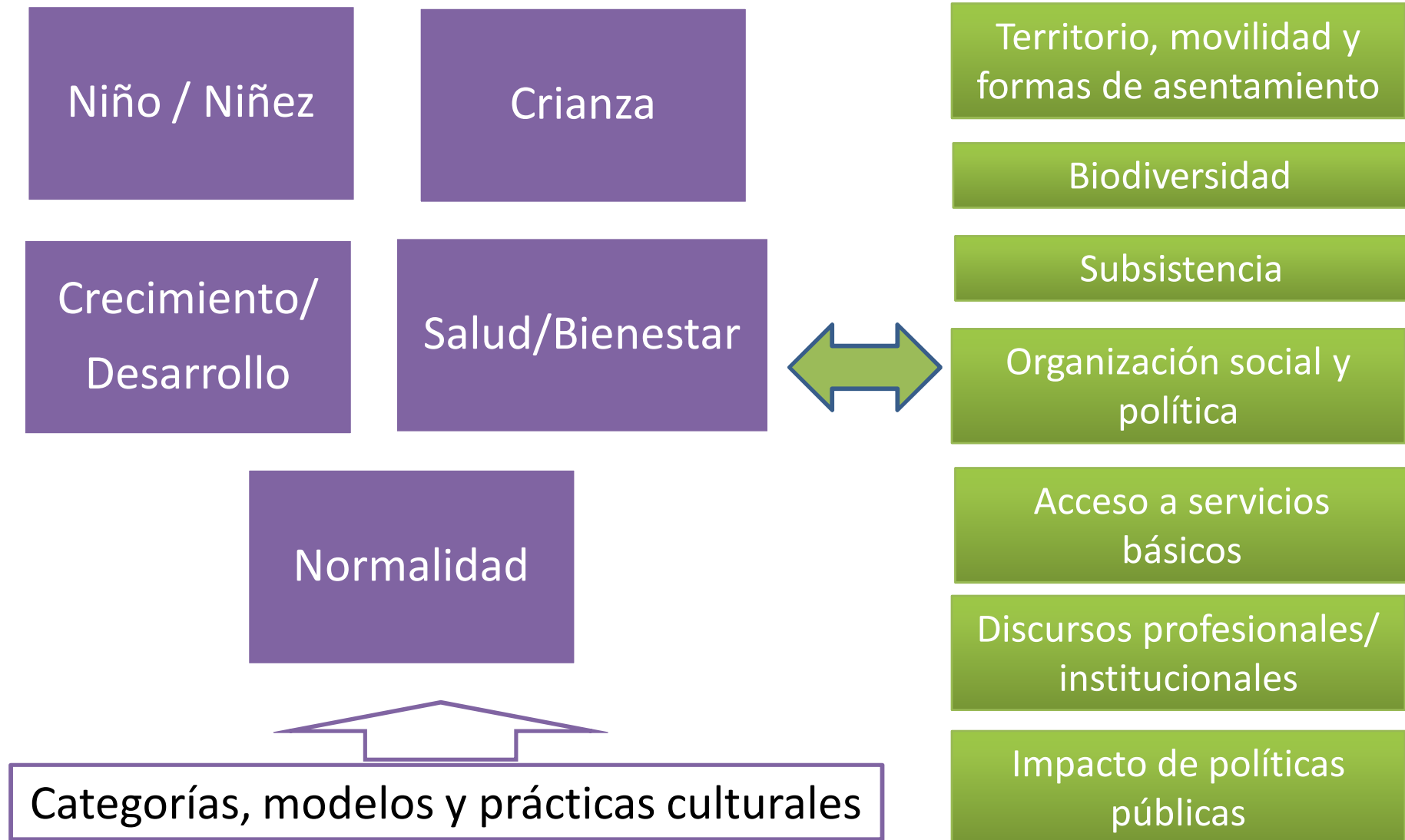
<sup>1</sup>Corresponding author: e-mail address: carolina.remorini@gmail.com

### Contents

1. Introduction	274
2. Environment, Learning, and Interdependence of Lives	277
3. Growing up Through Learning Environmentally Relevant Skills	280
4. An Integrated Ecological Cosmology Emphasizing Learning by Participation Rather Than Dividing Individual Versus Collective	283
Acknowledgments	286
References	286



# # Desarrollo de los niños indígenas en perspectiva etnográfica





# # ¿En qué le aporta todo esto al pediatra?

❖ **Desnaturalizar y revisar** categorías, conceptos, prácticas y valores asumidos como universales, hacerse nuevas **preguntas**

❖ Considerar al niño/a en desarrollo en **su entorno**

❖ Pensar en la “**validez ecológica**” de las recomendaciones y pautas

❖ Reconocer que las prácticas culturales de otros tienen un **sentido** siempre, aunque no compartan la racionalidad científico-técnica

❖ Pensar que no todo se **reduce** a un problema de **comunicación**

❖ Reconocer que los pueblos originarios **no son colectivos homogéneos** y participan con nosotros en contextos transculturales

❖ **Valorar la diversidad** como **oportunidad**



“La observación de los mundos y de sus leyes no es solamente un planteamiento poético, es una verdadera estrategia étnica, pragmática y científica”

Moro, Marie Rose. CUADERNOS DE PSIQUIATRÍA Y PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE, 2010; 49: 27-38