

SOCIEDAD ARGENTINA DE PEDIATRIA

4° CONGRESO ARGENTINO DE NEONATOLOGÍA

Derivación oportuna en las alteraciones del lenguaje



Dra. Liliana Haller

Buenos Aires Mayo 2019

TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

Trastornos del neurodesarrollo Dsm v

- Trastornos del desarrollo intelectual
- **Trastornos de la comunicación**
- Trastorno del espectro autista
- Trastornos por déficit de la atención/ e hiperactividad
- Trastornos del aprendizaje
- Trastornos de las habilidades motoras

Cognición y comunicación:
Indicadores de Desarrollo
Plasticidad

Características de los Trastornos del desarrollo

- Comienzan en la niñez o adolescencia y persisten en la adultez.
- Comprenden un espectro de dishabilidades (*GRISES*) de diferentes tipos y severidades.
- Tiempo prologado entre posibles factores etiológicos y momento de diagnóstico.
- **Comorbilidad frecuente.**
- Enfoque dimensional mejor que el categórico.
- **Limitaciones funcionales más comunes:**
- *Movilidad* 18 %
- **Comunicación** 22 %
- **Cognitivas (memoria, concentración y aprendizaje)** 24 %

y colbs. 2012)

(Blackburn

CONTEXTOS CAMBIANTES

Nuevas formas de representar el sistema nervioso y su desarrollo.

Signos blandos

- **capacidad interactiva,**
- **intencionalidad**
- **consolabilidad,**
- **regulación de estados de Actividad**



CAMBIOS EPIDEMIOLÓGICOS EN FONOAUDILOGÍA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

AÑO	NACIDOS VIVOS	< 1.500 grs.	< 32 EG > 1,500 grs.	Seguimiento
2014	5908	63		
2015	5599	91	43	134
2016	5368	70	48	118
2017	5818	68	55	123

Granovsky, G.

Rev. Hosp. Mat. Inf. Ramón Sardá 2017;2(2)



DESARROLLO DEL LENGUAJE A LOS 3 AÑOS

141 niños evaluados

60% (n=84) presentaron dificultades en el nivel lexical, conservación de tamaño, respuestas a expresiones concretas y clasificación de objetos con apoyo visual.

89% (n=125) presentaron trastornos fonológicos.

70% (n=98) respondieron adecuadamente en las subpruebas de órdenes, relación parte-todo y relación temporal.

Granovsky, G.; 2018

http://www.sarda.org.ar/Profesionales/Publicaciones/Revista_Sarda



CONSTRUCCIONES PERCEPTIVAS Y MENTALES TEMPRANAS

MUTUA REGULACIÓN NECESARIA PARA LA COMUNICACIÓN

- El adulto **sensible y contingente** repara las incoordinaciones iniciales → protoconversaciones



RITMO

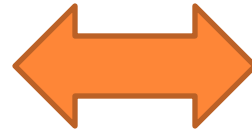


La integración de informaciones de distancia, luces y sombras se van convirtiendo en **objetos** que se mantienen constantes adquiriendo localización **espacial** y duración **temporal**



ALIMENTACIÓN- COGNICIÓN-COMUNICACIÓN

Alimentarse es un proceso generador de sensaciones y descubrimientos.



Trast. de Regulac

Colores, olores, sabores, sonidos (activación y procesamiento sensorial) y hasta las nociones de espacio y tiempo se experimentan durante el acto de alimentar a un bebé.

Convergen las primeras interacciones entre la madre y su bebé. Comienzan a experimentar la capacidad de comunicarse entre ellos conformando y construyendo un escenario nuevo, un formato comunicativo.

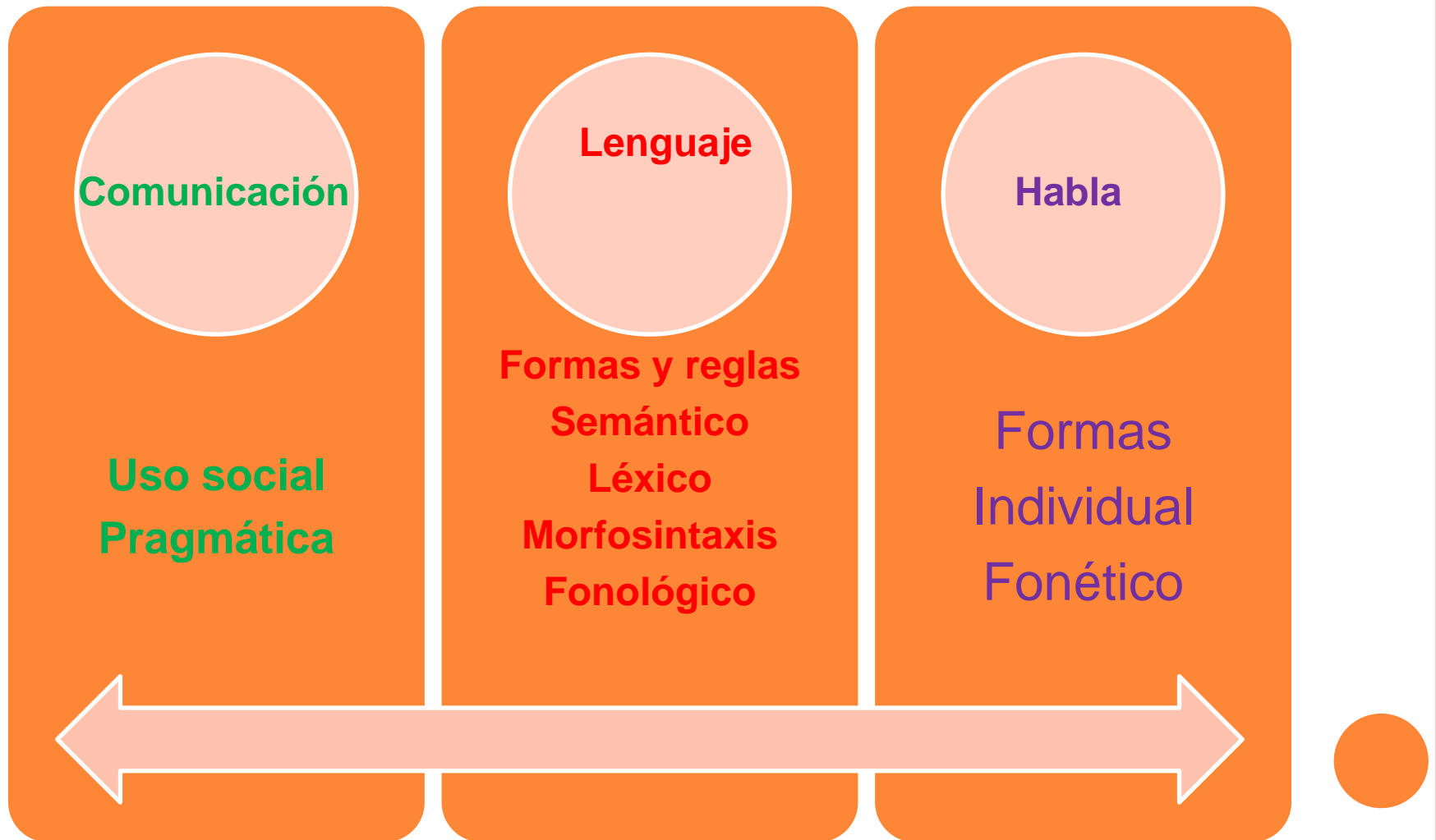


PROCESAMIENTOS COGNITIVOS PARA LA COMUNICACIÓN

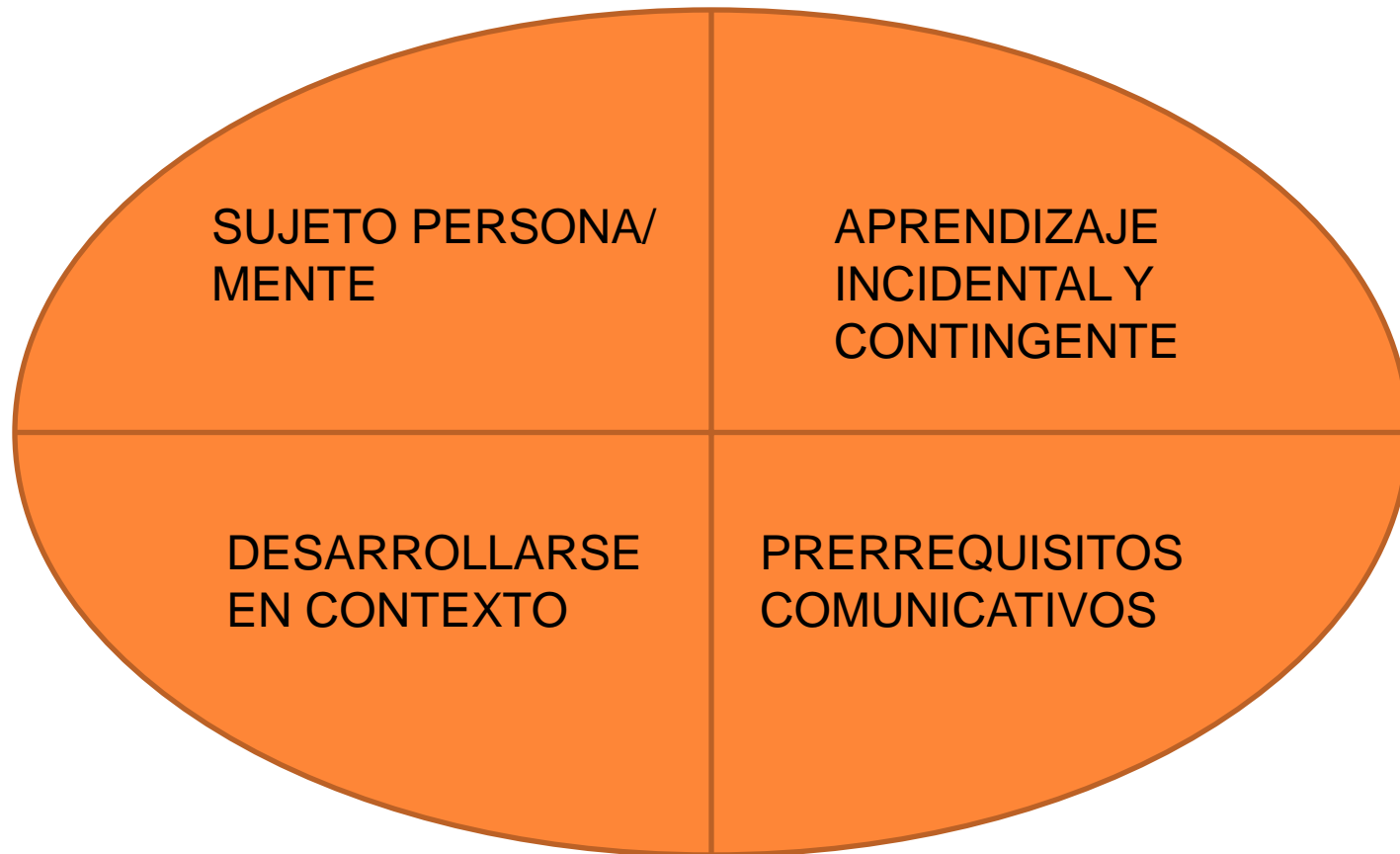
El niño relacionado con un mundo no verbal de objetos y **compartiendo** estructuras operativas en un mundo de comunicantes (gestos) cuyo perfeccionamiento se obtiene **SOCIALMENTE**.
(competencias en habilidades mentalistas)



ALGUNAS DIFERENCIAS....



REQUISITOS PARA LA EMERGENCIA DEL LENGUAJE



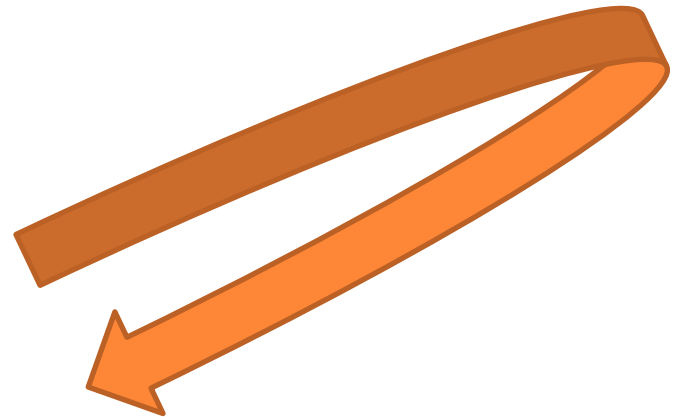
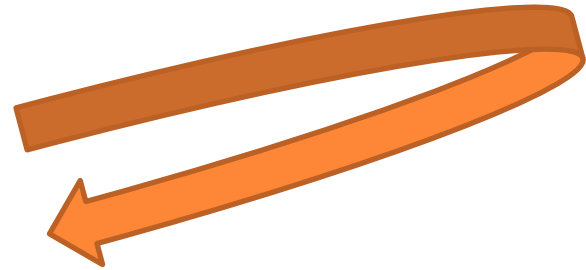
REQUISITOS PARA LA EMERGENCIA DEL LENGUAJE

- **IN PUT AUDICION**

- PROCESAMIENTOS SUCESIVOS Y SIMULTANEOS **COGNITIVOS** EN RELACION CON

PERSONAS Y CON OBJETOS

- **OUT PUT PROCESOS MOTORES Y PSICOMOTORES**



ACLARANDO DIFERENCIAS.....

Retraso del lenguaje

- Cronológica, se demora pero mantiene tipicidad.

Prevalencia del

28 % en Pt a los 24 meses

15 % en Pt a los 36 meses

- Mayor afectación de la fonología y la sintaxis.
- Comprensión conservada
- Buen pronóstico

Trastorno del desarrollo del Lenguaje

- TDL
- Prevalencia 3 a 7 % de la Po general según la edad y la definición

(Norbury et al., 2016; Tomblin, Records et al., 1997; Weindrich, Jennen-Steinmetz, Laucht, Esser, Y Schmidt, 2000)

- HETEROGENEO Y DINÁMICO

Se desvía de los patrones típicos



EPIDEMIOLOGIA Y SU DIFICULTAD PARA IDENTIFICAR LOS TL/TDL

En relación con su gravedad y prevalencia, los problemas de lenguaje de los niños reciben considerablemente menos fondos de investigación que otras afecciones como el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) o el trastorno del espectro autista (TEA), con los que frecuentemente coexisten

(Bishop, 2010)



CONSENSO DE CATALISE 2017

- “Trastorno del lenguaje” se recomienda para referirse a un perfil de dificultades que causa un deterioro funcional en la vida cotidiana y se asocia con un mal pronóstico.
- “Trastorno del Desarrollo del Lenguaje – TDL” (DLD, por sus siglas en inglés) recibió respaldo para su uso cuando el trastorno del lenguaje no se asoció con una etiología biomédica conocida. También se acordó que (a) la presencia de factores de riesgo (neurobiológicos o ambientales) no impide un diagnóstico de TDL, (b) el TDL puede ocurrir junto con otros trastornos del neurodesarrollo (p. Ej., ADHD) y (c) TDL no requiere desajuste entre la capacidad verbal y no verbal

Dorothy V. M. Bishop

University of Oxford, Oxford, UK: 2017



ESPECIFICIDAD DEL TDL

- Mayor lentitud en tareas no lingüísticas.
- Menor capacidad en sistemas cognitivos generales.
- Comorbilidades.
- Interacciones sociales limitadas como consecuencia.
- Dificultades persistentes en el lenguaje escrito como consecuencia.



TDL Y LECTOESCRITURA

- Dificultades en retener el almacén fonológico
- Dificultad en reconocer fonemas
- Dificultad en recuperar representaciones de MT



ALGUNAS DIFERENCIAS...

Retardo simple/Inicio tardío

- Cronología
- Mantiene patrones típicos
- Buen pronóstico

TDL

- Desviado
- No mantiene patrones típicos
- Pronóstico variable

TPL Trastorno Pragmático del Lenguaje

TEA

Déficit social asociado

- Trastorno de la comunicación (TPL)
- Peor pronóstico



COGNICIÓN Y LENGUAJE

Están entrelazados durante las fases iniciales del desarrollo, y aunque se trate de dominios distintos, interaccionan de manera dinámica y constante

TRASTORNO PRAGMATICO DEL LENGUAJE (TPL)

TRASTORNO DE LA COMUNICACION SOCIAL (DSM V)

Respuestas poco contingentes, descontextualizadas e inmaduras.

!!! Los problemas de competencia social pueden resolverse o puede mejorar con la edad en la población TDL (Conti-Ramsden y Botting, 2004).



COGNICION SOCIAL (CS) Y TDL

Pragmática ajustada, implica

- Capacidades lingüísticas de comprensión y expresión competentes,
- Habilidades de tipo mentalista y de procesamiento de la información del contexto.



- ANALOGIAS INFERENCIAS

(Katsos, Andrés-Roqueta, Clemente y Cummins, 2011).

- Existen evidencias en Po con TDL, donde los estudios informan de un retraso evolutivo en la mayoría de habilidades de CS estudiadas en comparación a población de la misma edad pero sin retraso/trastorno lingüístico, permiten resaltar la importancia del desarrollo del **lenguaje** como un **factor que contribuye al desarrollo de la CS.**

Roqueta, Clemente Estevan et al 2012.
International Journal of Psychological
Research



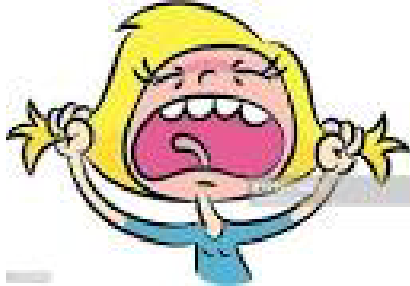
COGNICIÓN SOCIAL (CS)

- En edades preescolares, y también en los primeros años de escolaridad, la presencia más notoria de problemas en otras áreas (gramaticales o semánticas) más salientes en las tareas de tipo académico, suele enmascarar la incompetencia en el componente pragmático. Por tanto, las oportunidades de estos sujetos para socializarse con sus iguales quedan restringidas por sus pobres aptitudes comunicativas, sobre las cuales no se interviene de forma sistemática, lo que puede llevar a que decrezca su participación social e incluso que sean rechazados por parte de sus iguales (Andrés-Roqueta et al., 2010). Además, existe el peligro de que el desarrollo de su CS se vea retrasado (Fujiki, Brinton, Morgan y Hart, 1999).




¿QUE HAGO CON TODO ESTO QUE LE SUCEDE A UN % DE LA PO PEDIATRICA QUE TENDRA CONSECUENCIAS EN SU VIDA ADULTA?

○ 1°



○ 2° visibilizar el trastorno

○ 2° A concientizar RADLD (Raising Awareness of Language Disorder)

 **Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)**

Es la dificultad en la adquisición del lenguaje que altera la expresión y/o la comprensión del lenguaje oral e incide en el aprendizaje escolar.

Si notás alguno de estos indicadores de alerta, no esperes, consulta a tiempo para ayudar al niño a comunicarse mejor, juntos podemos acompañarlo.

INDICADORES DE ALERTA

18 MESES A 3 AÑOS

- Te escuchó pero a veces no entiende las palabras.
- Entiendo mejor si me mostrás.
- Solo me entiendes en casa.
- Te miro y señalo porque no me salen las palabras.

3 A 5 AÑOS

- No me entienden cuando hablo y me enoja.
- Te quiero contar algo pero no me salen las palabras.
- A veces me aburro porque no entiendo lo que me dicen y hago lo.
- Me cuesta armar frases.

6 AÑOS Y MÁS

- Me equivoco cuando escribo.
- No puedo expresar claramente mis ideas.
- Me cuesta entender lo que dice la radio.
- No entiendo lo que leo.

Para más información, Red de Fonoaudiología del Gobierno de la Ciudad

También podés consultar en la sede Comunal más cercana o llamar gratis al 147



buenosaires.gob.ar



Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)

buenosaires.gob.ar

Buenos Aires Ciudad

Vamos Buenos Aires

○ 3° Implementar algún recurso viable.

Talleres de Orientación a Padres. (H:..Rocca y otras instituciones Publicas y Privadas)

Talleres con Pautas de crianza/enseñanza de desarrollo sociocomunicativo-lingüístico.

Programa de Intervención Oportuna.**PIO**



Taller 2011 en niños con antecedentes de Alto Riesgo H Rocca



NUFFIELD FOUNDATION - UNIVERSIDAD DE SHEFFIELD (UK)

- A los 18 meses, los niños de familias con bajos recursos socioeconómicos tienden a tener vocabularios más reducidos que sus compañeros aventajados. El trabajo existente demuestra que esta diferencia persiste a medida que los niños se acercan a la edad escolar, lo que los pone en riesgo de sufrir una desventaja educativa.
- Este estudio evaluó si mostrar a los cuidadores un video corto sobre cómo hablar con sus hijos llevaría a cambios tanto en el estilo de crianza como en el desarrollo del lenguaje infantil.

* McGillion, M., Pine, J. M., Herbert, J. S., & Matthews, D. (2017). A randomised controlled trial to test the effect of promoting caregiver contingent talk on language development in infants from diverse socioeconomic status backgrounds. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*



RESULTADOS

- Mostro un video a los 11 meses del bebe
Promover la conversación contingente, que involucra a un cuidador que sintoniza con lo que haya captado la atención de su bebé y hablándole al respecto.
- .Padres refieren más vocabulario a 15 y 18 meses.
- Duración del efecto: no llego a los 2 años. Requieren monitoreo regular para garantizar acceso a educación y vida social sólida.
- Investigaciones recientes sugieren que las diferencias individuales en la competencia pragmática predicen resultados sociales importantes (relaciones entre pares, ausencia de problemas de conducta) más allá de las habilidades lingüísticas formales, no solo para los grupos clínicos sino también para la población general.

* McGillion, Pine, Herbert & Matthews. (2017).



REPENSAR LOS CAMBIOS EPIDEMIOLÓGICOS

Clasificación dimensional

Intenta medir las diferencias desde la
INTENSIDAD de los síntomas



TDL

TPL

TEA



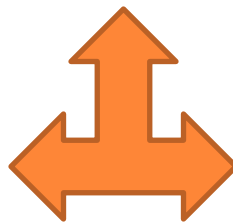
CONCLUYENDO

- NEURODESARROLLO

- PROCESO

- DIAGNOSTICOS SE MODIFICAN

- PROCESO DIAGNOSTICO/DIAGNOSTICO EN TRATAMIENTO (Intervención).



DISCUSIÓN.....

Definir es limitar

Oscar Wilde

Muchas gracias!!!



lilianahaller@gmail.com

