

Desarrollo Psicomotor

De 0 a 2 años

Marina A. Blasco

¿Por qué Psicomotor?

- Estrecha vinculación entre tono -movimiento – emoción.
-

Algunas características

- No opera como simple automatismo biológico.
 - No depende de la enseñanza del ambiente.
 - Individualiza al niño (subjetividad).
 - La progresión de las pautas es la misma.
 - No varía demasiado en distintas culturas o géneros.
-

Objeto de la Psicomotricidad

- CUERPO vs. Organismo.
 - **CUERPO:**
 - Como lugar de articulación entre lo orgánico y lo psíquico.
 - Como construcción en relación con otro.
 - Cuerpo en su vertiente de comunicación.
 - Cuerpo y sus manifestaciones.
-

Manifestaciones corporales

- Tono
 - Postura.
 - Mirada.
 - Mímica.
 - Gesto.
 - Voz.
 - Lenguaje.
 - Escucha.
 - Equilibrio.
 - Prensi3n.
 - Coordinaciones.
 - Praxias.
 - Grafismo.
 - Tiempo / ritmo.
 - Lateralidad.
 - Uso del espacio.
-

Integradas en:

- Esquema corporal.

- Imagen corporal.

Diálogo Tónico

- Proceso de asimilación y sobre todo de acomodación entre el cuerpo de la madre y el cuerpo del niño, quien con su movilidad busca confort en los brazos que lo sostienen.
(Ajuriaguerra)
-

Diálogo Tónico

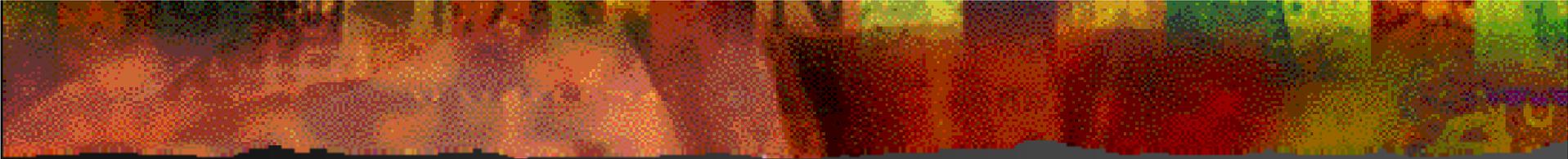
- Intercambio corporal permanente.
- Sostén.
- Límite al cuerpo del bebé.
- Acomodación recíproca.



Diálogo Tónico



- Contacto piel a piel.
 - Irrradiación tónico – emocional.
 - Opera a niveles consciente e inconsciente.
-



Holding / Handling

Winnicott

Actitud

- “Preparación para...”
- Organización tónico – postural que prepara y sostiene la actividad de relación, perceptiva, motora o mental.
- Asegura coherencia y continuidad a la acción.



Actitudes

- Emocionales – afectivas.
- Perceptivo – motrices.
- Mentales.

Se van superponiendo.

En relación con la evolución de las sensibilidades ínteroceptiva, propioceptiva y exteroceptiva.

Bowlby

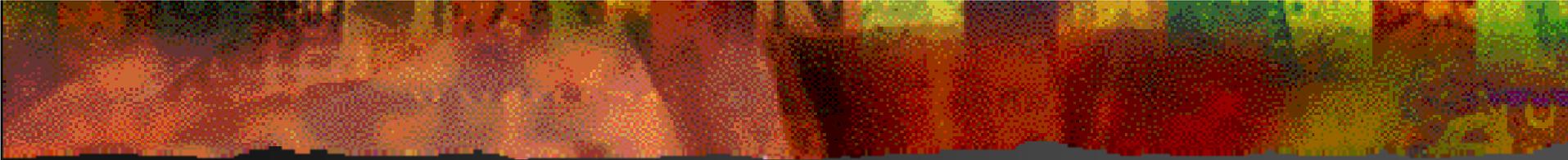
- Apego.



Bowlby



■ Exploración.



Instituto Lóczy

Estimulación indirecta

Estimulación Indirecta

Dos pilares fundamentales:

- Seguridad afectiva.
- Libertad de movimientos.

Importancia del equilibrio para la sensación de bienestar y seguridad y para el desarrollo de la coordinación fina.

Rol del adulto

- Proveer un ambiente material seguro y confortable (espacio, ropa, juguetes).
 - No colocar al bebé en posturas que no sea capaz de adquirir por sí mismo.
 - No iniciar actividad por él.
-

Dos ramas del Desarrollo Motor

- Serie de movimientos ligados a la postura.
 - Serie de movimientos ligados a los desplazamientos.
-

Desarrollo Psicomotor

- Aspectos cuantitativos y cualitativos.
 - Variabilidad individual.
-

Dos miradas

- Observación de la actividad espontánea:

- más cualitativa.
- más natural.
- requiere más tiempo.
- más subjetiva.
- requiere mayor entrenamiento.

- Pruebas estandarizadas:

- más cuantitativas.
 - más artificiales.
 - más breves.
 - más objetivas.
 - más fáciles de aprender.
-

¿Cómo elegir?

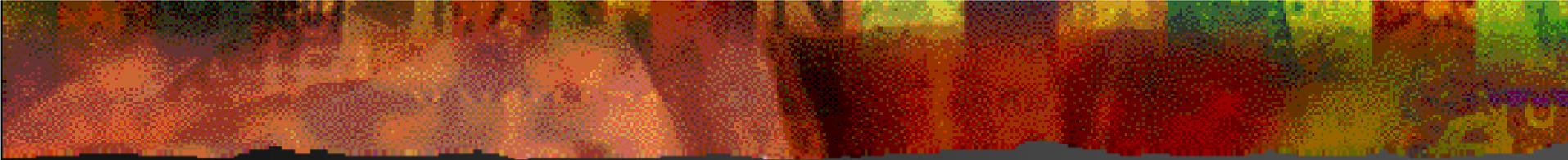
- Depende del contexto.
 - Se pueden complementar.
-

Escalas argentinas

- Sardá (0 a 2 años).
 - PRUNAPE (0 a 6 años).
-

¿Qué evalúan?

- Aspecto personal - social.
 - Comunicación - lenguaje.
 - Motricidad gruesa.
 - Motricidad fina.
-



Accesorios para bebés

¿Sí o no?

¿Cómo y cuándo?

Cochecito

- Horizontal boca arriba hasta que se siente solo (9 – 10 m.).
 - Elegir tres posiciones – va y va.
 - Seguridad (cinturón, frenos, centro de gravedad, estabilidad, altura, bisagras).
-

Saltarín

- Favorece el apoyo sobre puntas de pie.
 - Impide ejercitar el equilibrio (balance anteroposterior y lateral).
 - Puede favorecer la hiperextensión de columna.
-

Andador

- Impide sostener el peso del cuerpo sobre las plantas.
 - Favorece la marcha en puntas de pie.
 - Impide ejercitar cambios posturales (ascenso-descenso).
 - Impide practicar el mantenimiento del equilibrio.
 - Provoca inseguridad por su movilidad.
-

Corralito

- Debe ser estable.
 - Barrotes redondeados o red fina.
 - Limita la movilidad.
 - Protege de algunos peligros.
-

Moisés portátil

- Apoyarlo en el suelo.
 - Boca arriba.
 - Hasta que el bebé pueda rolar de boca arriba a boca abajo.
-

Quepina

- Es segura si está bien colocada.
 - Debe permitir formar un “nido”.
 - Favorece el contacto corporal.
 - Favorece la contención y la postura en flexión (Primer trimestre).
 - Limita la movilidad. (a partir del 4° mes)
-

Mochila

- Práctica para trasladar al bebé.
 - Obliga a mantener el tronco recto.
 - Obliga a la lateralización de la cabeza (o hiperextensión).
 - Limita el campo visual.
-

Bebesit

- No es estable.
 - Sostiene semisentado cuando aún no tiene sostén cefálico.
 - Impide ejercitar la musculatura abdominal.
 - Limita la movilidad espontánea.
 - Limita la posición boca abajo.
-

Síntesis

- Tratar de no ser normativos.
- Tomar los elementos que nos sirvan para comprender lo que observamos y para orientar la acción.

Algo tiene que fallar un poco.

Créditos

H. Wallon – Tran Thong – J. Ajuriaguerra -
E. Pikler – J. Falk – A. Szantó-Feder -
L. Coriat – M. Chokler – D. Calmels –
A. Jerusalinsky – B- Zukunft-Huber –
I. Schapira – E. Roy – M. R. Cortigiani -
S. Krupitzky – H. Lejarraga
