



# Desarrollo Psicomotor

De 0 a 2 años

Marina A. Blasco

# ¿Por qué Psicomotor?

---

- Estrecha vinculación entre tono -movimiento – emoción.
-

# Algunas características

---

- No opera como simple automatismo biológico.
  - No depende de la enseñanza del ambiente.
  - Individualiza al niño (subjetividad).
  - La progresión de las pautas es la misma.
  - No varía demasiado en distintas culturas o géneros.
-

# Objeto de la Psicomotricidad

---

- CUERPO vs. Organismo.
  - **CUERPO:**
  - Como lugar de articulación entre lo orgánico y lo psíquico.
  - Como construcción en relación con otro.
  - Cuerpo en su vertiente de comunicación.
  - Cuerpo y sus manifestaciones.
-

# Manifestaciones corporales

---

- Tono
  - Postura.
  - Mirada.
  - Mímica.
  - Gesto.
  - Voz.
  - Lenguaje.
  - Escucha.
  - Equilibrio.
  - Prensi3n.
  - Coordinaciones.
  - Praxias.
  - Grafismo.
  - Tiempo / ritmo.
  - Lateralidad.
  - Uso del espacio.
-

# Integradas en:

---

- Esquema corporal.

- Imagen corporal.

---

# Diálogo Tónico

---

- Proceso de asimilación y sobre todo de acomodación entre el cuerpo de la madre y el cuerpo del niño, quien con su movilidad busca confort en los brazos que lo sostienen.  
(Ajuriaguerra)
-

# Diálogo Tónico

- Intercambio corporal permanente.
- Sostén.
- Límite al cuerpo del bebé.
- Acomodación recíproca.





# Diálogo Tónico

---



- Contacto piel a piel.
  - Irradiación tónico – emocional.
  - Opera a niveles consciente e inconsciente.
-



# Holding / Handling

---

Winnicott

# Actitud

---

- “Preparación para...”
- Organización tónico – postural que prepara y sostiene la actividad de relación, perceptiva, motora o mental.
- Asegura coherencia y continuidad a la acción.



# Actitudes

---

- Emocionales – afectivas.
- Perceptivo – motrices.
- Mentales.

Se van superponiendo.

En relación con la evolución de las sensibilidades ínteroceptiva, propioceptiva y exteroceptiva.

---

# Bowlby

---

- Apego.



# Bowlby

---



■ Exploración.

---



Instituto Lóczy

---

Estimulación indirecta

# Estimulación Indirecta

---

Dos pilares fundamentales:

- Seguridad afectiva.
- Libertad de movimientos.

Importancia del equilibrio para la sensación de bienestar y seguridad y para el desarrollo de la coordinación fina.

---



# Rol del adulto

---

- Proveer un ambiente material seguro y confortable (espacio, ropa, juguetes).
  - No colocar al bebé en posturas que no sea capaz de adquirir por sí mismo.
  - No iniciar actividad por él.
-

# Dos ramas del Desarrollo Motor

---

- Serie de movimientos ligados a la postura.
  - Serie de movimientos ligados a los desplazamientos.
-

# Desarrollo Psicomotor

---

- Aspectos cuantitativos y cualitativos.
  - Variabilidad individual.
-

# Dos miradas

---

- Observación de la actividad espontánea:

- más cualitativa.
- más natural.
- requiere más tiempo.
- más subjetiva.
- requiere mayor entrenamiento.

- Pruebas estandarizadas:

- más cuantitativas.
  - más artificiales.
  - más breves.
  - más objetivas.
  - más fáciles de aprender.
-

# ¿Cómo elegir?

---

- Depende del contexto.
  - Se pueden complementar.
-

# Escalas argentinas

---

- Sardá (0 a 2 años).
  - PRUNAPE (0 a 6 años).
-

# ¿Qué evalúan?

---

- Aspecto personal - social.
  - Comunicación - lenguaje.
  - Motricidad gruesa.
  - Motricidad fina.
-



# Accesorios para bebés

---

¿Sí o no?

¿Cómo y cuándo?



# Cochecito

---

- Horizontal boca arriba hasta que se siente solo (9 – 10 m.).
  - Elegir tres posiciones – va y va.
  - Seguridad ( cinturón, frenos, centro de gravedad, estabilidad, altura, bisagras).
-

# Saltarín

---

- Favorece el apoyo sobre puntas de pie.
  - Impide ejercitar el equilibrio (balance anteroposterior y lateral).
  - Puede favorecer la hiperextensión de columna.
-

# Andador

---

- Impide sostener el peso del cuerpo sobre las plantas.
  - Favorece la marcha en puntas de pie.
  - Impide ejercitar cambios posturales (ascenso-descenso).
  - Impide practicar el mantenimiento del equilibrio.
  - Provoca inseguridad por su movilidad.
-

# Corralito

---

- Debe ser estable.
  - Barrotes redondeados o red fina.
  - Limita la movilidad.
  - Protege de algunos peligros.
-

# Moisés portátil

---

- Apoyarlo en el suelo.
  - Boca arriba.
  - Hasta que el bebé pueda rolar de boca arriba a boca abajo.
-

# Quepina

---

- Es segura si está bien colocada.
  - Debe permitir formar un “nido”.
  - Favorece el contacto corporal.
  - Favorece la contención y la postura en flexión (Primer trimestre).
  - Limita la movilidad. (a partir del 4° mes)
-

# Mochila

---

- Práctica para trasladar al bebé.
  - Obliga a mantener el tronco recto.
  - Obliga a la lateralización de la cabeza (o hiperextensión).
  - Limita el campo visual.
-

# Bebesit

---

- No es estable.
  - Sostiene semisentado cuando aún no tiene sostén cefálico.
  - Impide ejercitar la musculatura abdominal.
  - Limita la movilidad espontánea.
  - Limita la posición boca abajo.
-



# Síntesis

---

- Tratar de no ser normativos.
- Tomar los elementos que nos sirvan para comprender lo que observamos y para orientar la acción.

Algo tiene que fallar un poco.

---

# Créditos

---

H. Wallon – Tran Thong – J. Ajuriaguerra -  
E. Pikler – J. Falk – A. Szantó-Feder -  
L. Coriat – M. Chokler – D. Calmels –  
A. Jerusalinsky – B- Zukunft-Huber –  
I. Schapira – E. Roy – M. R. Cortigiani -  
S. Krupitzky – H. Lejarraga

---