



CAPACITACIÓN Y CERTIFICACIÓN DEL PEDIATRA

Integrantes: Dra. Margarita Ramonet, Dr. Alejandro Lozano, Dr. Luis Urrutia

Antecedentes

Según la reciente definición de la OMS, el Desarrollo Profesional Médico Continuo (DPMC), antes denominado Educación Médica Continua (EMC), es la que se realiza luego de finalizada la instrucción curricular, cursos adicionales de las especialidades, las Concurrencias o Residencias Médicas, con el fin de mantener y mejorar la competencia profesional, y a través de ello, aportar a la calidad de la atención médica brindada a la población. Su duración es hasta la finalización de su actividad por retiro, jubilación o muerte.

Los principales factores que dificultan la actualización del médico, son la discutible carencia de tiempo, la falta de recursos económicos, de mentalidad inquisitiva y autocrítica, el aislamiento geográfico, el conformismo, la búsqueda exclusiva del crecimiento económico personal, y la ausencia de programas educativos continuos organizados.

Es interesante mencionar que la EMC abarca más de 40 años, por lo tanto, es la más extensa, comparada con la de pre-grado, aproximadamente 6 años, y la de post-grado de 3 a 4 años. Esta formación de por vida, es un requisito necesario para conseguir, y preservar la competencia médica.

La educación médica de los agentes de salud, se define como el adiestramiento posterior al inicial que los ayuda a mantener o adquirir conocimientos pertinentes a sus áreas de responsabilidad en la provisión de Atención de la Salud, incluso la prevención, fomento, y promoción de la Salud.

La Educación Continua, en general, no se promueve solamente como una estrategia para llevar a cabo la educación formal a nivel de post-grado con la finalidad de obtener mayores credenciales académicos o adiestramiento en una especialidad.

Sin embargo, la distinción entre la Educación Continua y la Educación de post-grado no es absoluta; la primera no otorga títulos, mientras que en la otra, el proceso de aprendizaje culmina con un título.

Resulta evidente la necesidad de estimular la EMC como herramienta básica de formación de post-grado, en un contexto de acelerados cambios biotecnológicos y de transformación del sistema de salud, y con un nuevo modelo social de Desarrollo Local Participativo (DLP), con crecimiento basado en la Investigación y en la producción de Innovaciones.

Para que el DPMC cumpla con sus objetivos, es preciso que los siguientes requisitos se encuentren presentes: que la actividad sea programada, evaluada, y acreditada.

Los procesos de Certificación y Recertificación profesional se están instalando en la sociedad argentina, y deben ser entendidos como una estrategia para estimular y garantizar la calidad en el desempeño profesional.

El mantenimiento de la certificación debe entenderse como un proceso que, iniciado con la certificación, busca promover la inserción del médico pediatra y del médico pediatra especialista, en un programa de aprendizaje permanente a lo largo de la vida profesional.

Se ha buscado crear un sistema factible y accesible, facilitado por la Sociedad Argentina de Pediatría (SAP), que exija un esfuerzo posible, cualesquiera sean las condiciones, el ámbito o la región geográfica en que cada pediatra desarrolle su tarea. (ver tabla al final del documento)

En el año 1993, la SAP inicia el Programa Nacional de Actualización Pediátrica (PRONAP), que se constituye en un hito en la EMC.

Posteriormente, la SAP enfrenta el desafío de ampliar su oferta educativa relacionada con los diferentes Cursos presenciales, de integrarla dentro de un proyecto de extensión nacional, y de mejorar la accesibilidad a los Programas de Educación Continua que ofrece, para que todos los pediatras del país puedan actualizarse, perfeccionarse o especializarse, y presentar ante quien corresponda las evidencias de su competencia profesional.



Sociedad Argentina de Pediatría

El análisis de las distintas actividades de Educación Continua, realizadas en la SAP durante los años 2000, 2001, mostraban una gran variabilidad en las designaciones, destinatarios, carga horaria y modalidades de evaluación.

Resultó entonces indispensable unificar criterios, y homologar los distintos cursos y jornadas que se llevaban a cabo en las distintas Filiales de la SAP, con el objetivo de integrar una Red Nacional de Educación Continua. (2002).

Los objetivos fueron:

- Generar una Red Nacional de Educación Continua Pediátrica.
- Promover la comunicación y la interacción entre las Filiales, sobre el desarrollo profesional de los pediatras, adaptadas a las características regionales o locales.
- Fortalecer la capacidad docente de las Filiales.

Situación actual

Hasta la fecha la SAP ofrece, diferentes alternativas formativas:

- Red Nacional de Educación Continua (Cursos Presenciales)
- Programa de Educación a Distancia: PRONAP, TIPS - Radiología
- Publicaciones: Archivos Argentinos Pediatría, Consensos.
- Educ@sap – Campus virtual de la SAP
- Centro de Información Pediátrica
- Congresos Nacionales, Jornadas, etc

Ver anexo 1

Objetivos:

- Promover estrategias de aprendizaje independientes
- Brindar oportunidades de actualización en Clínica Pediátrica y las diferentes especialidades, a los profesionales de todo el país, interesados en el Mantenimiento de la Certificación, para desarrollar un adecuado ejercicio profesional.
- Acreditar las actividades.
- Certificación y mantenimiento de certificación.

Propuestas:

- Convenios de reciprocidad con Universidades, Colegios Médicos, CONEAU, y otras entidades formadoras de RRHH de Salud (Ministerios de Salud nacional y provinciales, Secretarías de Salud Públicas, ONG`s, Entidades de Bien Público, otras Sociedades científicas, etc.)
- Convenios con Municipios para la capacitación permanente de RRHH, en el marco del DLP.
- Fortalecer los convenios vigentes
- Evaluación continua de las actividades de la Red Nacional de Educación Continua
- Acreditación de los Centros Formadores (Residencias Médicas, Concurrencias, Becas, etc)
- Fortalecer la Investigación Pediátrica para obtener Innovaciones, que incrementen el DLP.



Bibliografía:

- 1) García Barbero M, Alfonso Roca MT, Cancillo Salas J, Castejón Ortega JV. Planificación Educativa en Ciencias de la Salud. (1995). Masson. Barcelona.
- 2) AFACIMERA. Metodología Docente en Ciencias de la Salud. (2000). Módulos 1-5. Buenos Aires.
- 3) The Future of Pediatric Education II. Academy of Pediatrics, Suppl, 105, (1); 192- 203, 2000.
- 4) Icart Isern MT. Enseñanza- aprendizaje de la Atención Sanitaria basada en la Evidencia. Educación Médica (1998) 1; (2): 57-61
- 5) Barón Maldonado M. La formación médica en Canadá como modelo de Intervención profesional. Educación Médica (2001) 4, (2): 52-65.

**Sociedad Argentina de Pediatría
Consejo de Evaluación Profesional**

Se han otorgado las certificaciones de especialidades pediátricas

Especialidad	Desde el año	Certificados Otorgados
Médico Pediatra	1968	4498
Médico Cirujano Infantil	1968	263
Médico Neonatólogo	1974	368
Médico Neurólogo Infantil	1985	69
Médico Cardiólogo Infantil	1985	99
Médico Nefrólogo Infantil	1994	104
Médico Infectólogo Infantil	1995	86
Médico Terapeuta Intensivo Infantil	1996	183
Médico Neumonólogo Infantil	1996	90
Médico Gastroenterólogo Infantil	1998	94
Médico Hepatólogo Infantil	2000	27
Médico Oncólogo Infantil	2000	65
Médico Endocrinólogo Infantil	2001	82
Médico Hematólogo Infantil	2001	70
Médico Reumatólogo Infantil	2003	14
	Total	6112
		Mayo 2007