



UNIVERSIDAD
DE SANTIAGO
DE CHILE

Cuidando la salud de la Futuras Generaciones Congreso Argentino de Pediatría Salta 2018

Helia Molina Milman
Decana Facultad de Ciencias Medicas
USACH

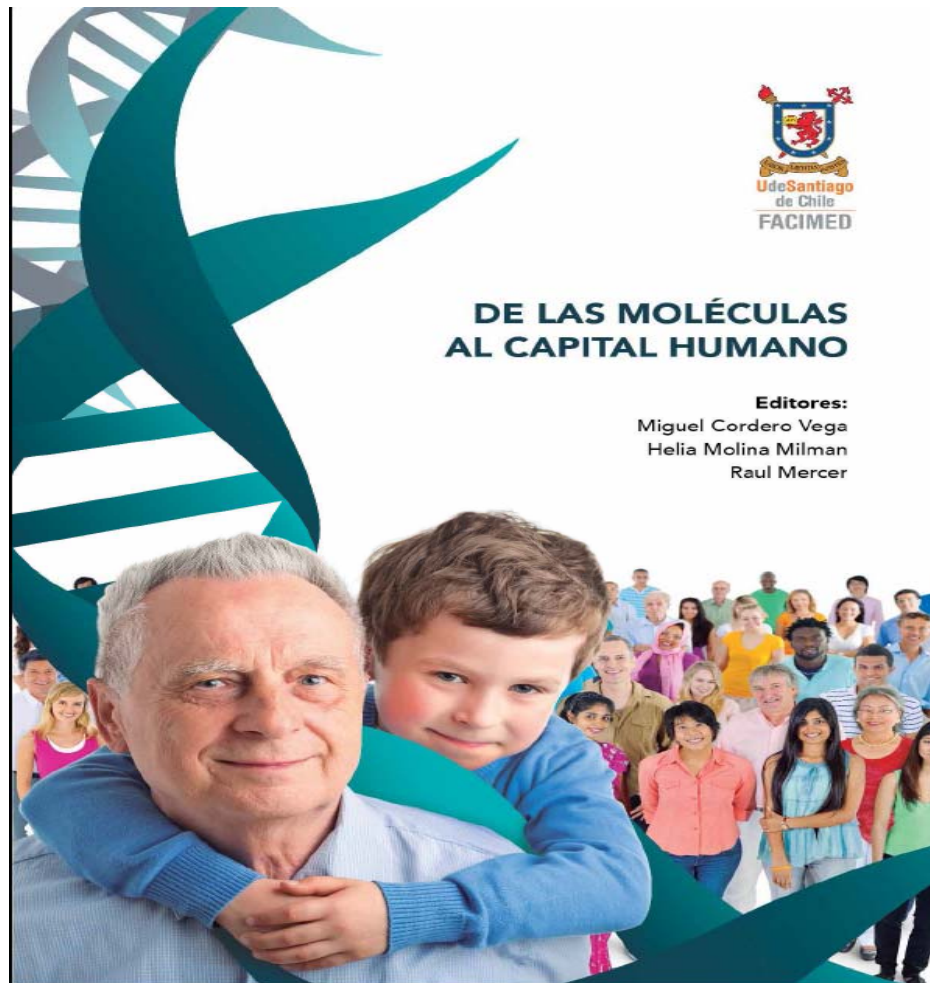


**Experiencias adversas
en la infancia como
expresión de la
vulneración temprana
de los derechos**



UNIVERSIDAD
DE SANTIAGO
DE CHILE

Desde la epigenética a los derechos humanos



Como especie, compartimos nuestro potencial genético, compartimos una misma biología

Según el concepto de inclusión biológica, los determinantes sociales “atravesamos nuestra piel”

A partir de allí, la biología es una expresión de las condiciones de vida en las que vivimos, nos educamos, nos relacionamos, nos alimentamos, trabajamos y nos reproducimos...

Experiencias adversas en la infancia (EAI o ACE)

1. Humillación y sometimiento
2. Violencia física
3. Acoso y abuso sexual
4. Falta de afecto
5. Falta de alimentos, vestimenta, protección, cuidados de la salud
6. Divorcio traumático
7. Violencia intrafamiliar contra la mujer
8. Alcoholismo problemático, consumo de sustancias ilícitas
9. Enfermedad mental en la familia, intento de suicidio
10. Familiar en la cárcel

Equivalentes a violaciones tempranas de los derechos

Otras adversidades en la Infancia

- Niñ@s en situación de calle
- Trabajo infantil
- Privación temprana de la libertad
- Haber nacido como consecuencia de un embarazo producto de un abuso o violación
- Catástrofes naturales
- Conflictos bélicos
- Regímenes autoritarios
- Discriminación



ESAI



Genes y Estímulo del Cerebro

en la danza de la vida, los genes y el medio ambiente son socios inseparables. Por un lado, los genes esbozan un esquema básico del cerebro. Luego, la estimulación del medio ambiente ya sea la luz que llega a la retina o la voz de la madre en el nervio auditivo, enciende y apaga los genes, afinando estructuras cerebrales tanto antes como después del nacimiento.”

Hyman, S., States of Mind, New York: John Wiley, 1999



El Cerebro y La Salud



- Desde los tiempos de los antiguos Griegos hasta el siglo XX, se ha aceptado que la mente influye en el desarrollo y curso de enfermedades.
- El nuevo empuje de las biociencias y los nuevos tratamientos para enfermedades han logrado que tengamos un menor interés en la conexión mente-cuerpo y las enfermedades.



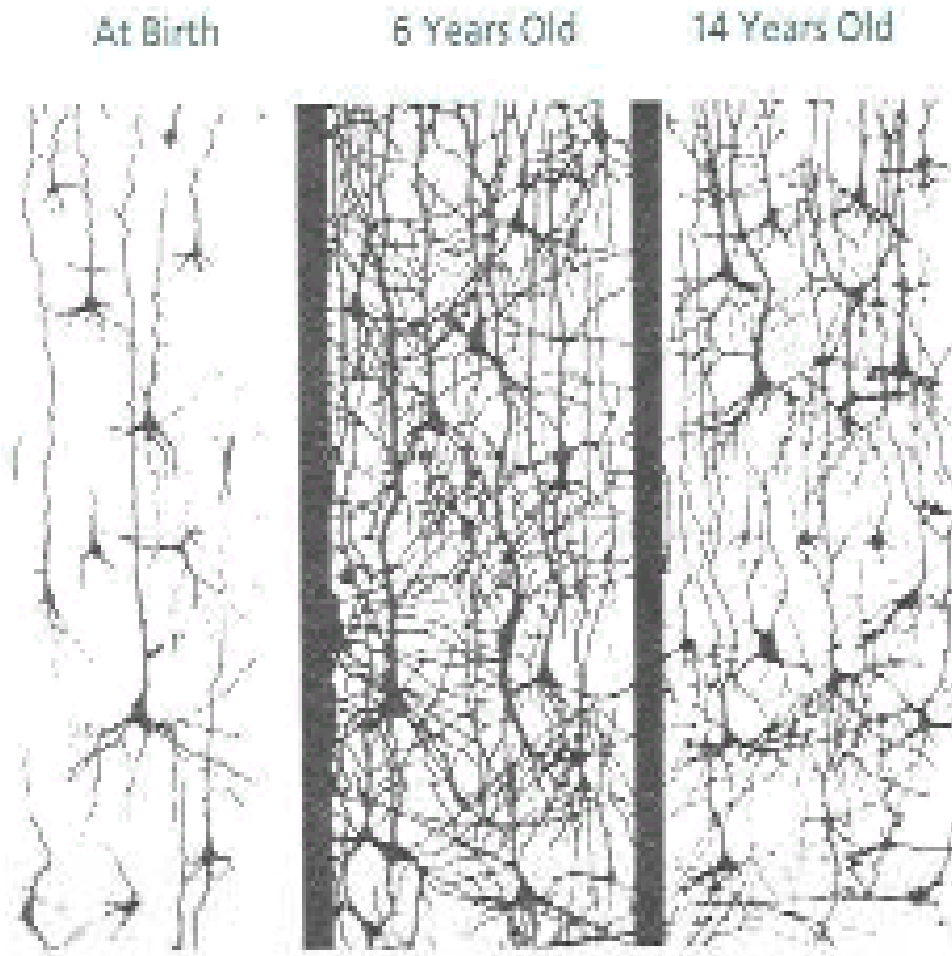


Aprendizaje Temprano y Conducta Criminal

**Existe una correlación significativa
entra la criminalidad registrada durante
la adolescencia y el desarrollo del
lenguaje a los 6,18 y 24 meses”**

**Stattin, H. et al -*Journal of Abnormal
Psychology*102; 369, 1993**





100 billones de neuronas al nacer.
250 mil a 500 mil neuronas por minuto se producen en algunas etapas del desarrollo

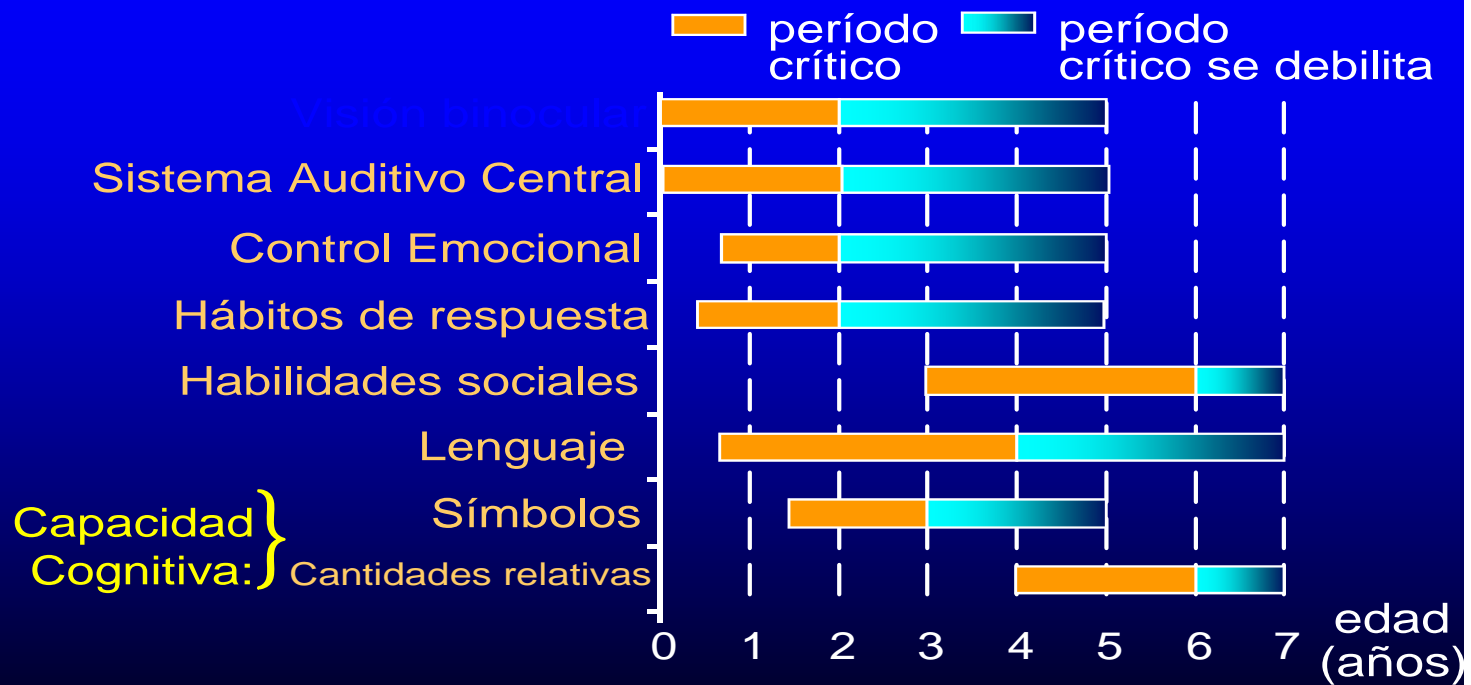
*SYNAPTIC DENSITY: Synapses are created with astonishing speed in the first three years of life. For the rest of the first decade, children's brains have twice as many synapses as adults' brains.
Drawings supplied by H.T. Chugani.*






00-011

Periodos Críticos del Desarrollo Temprano



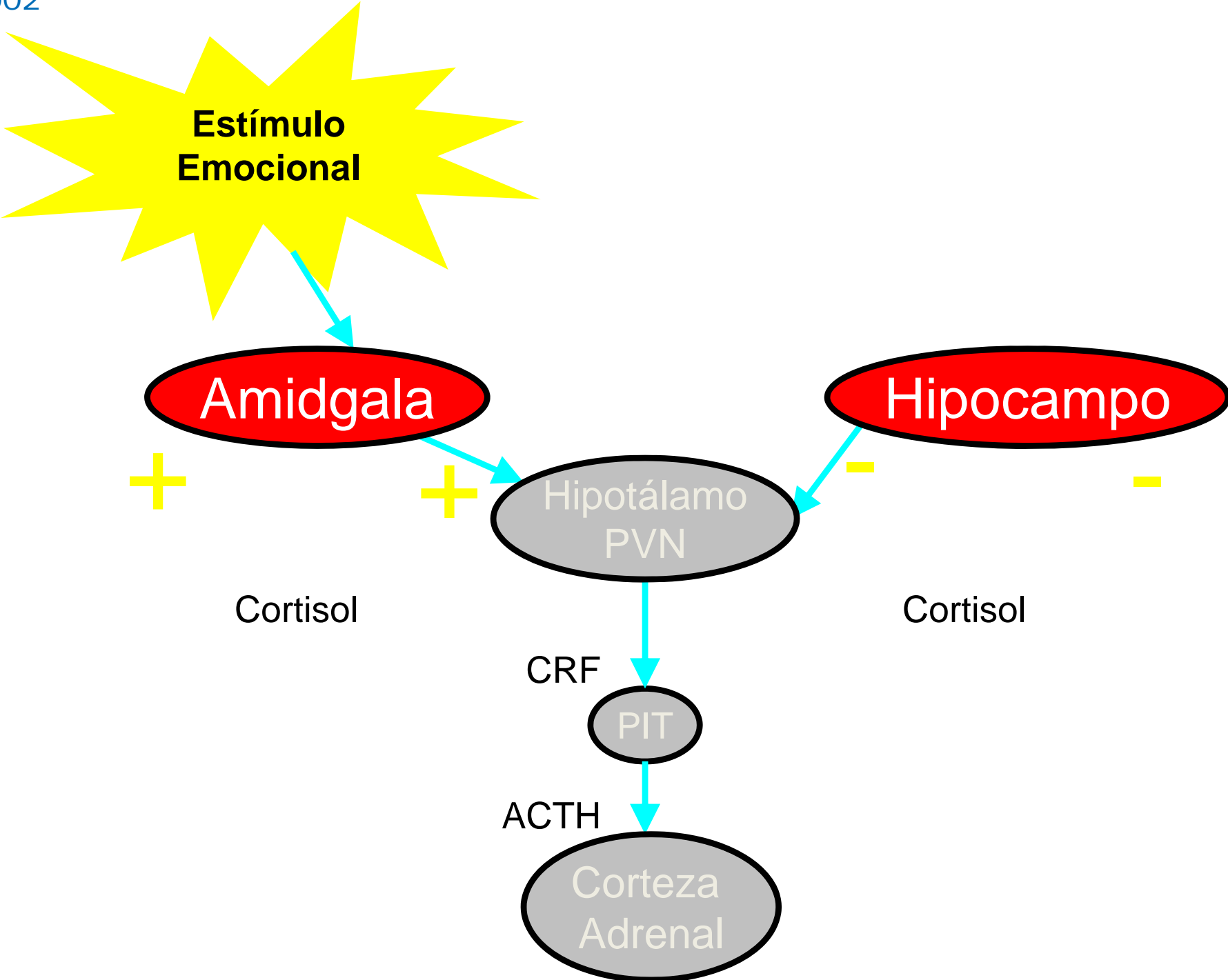


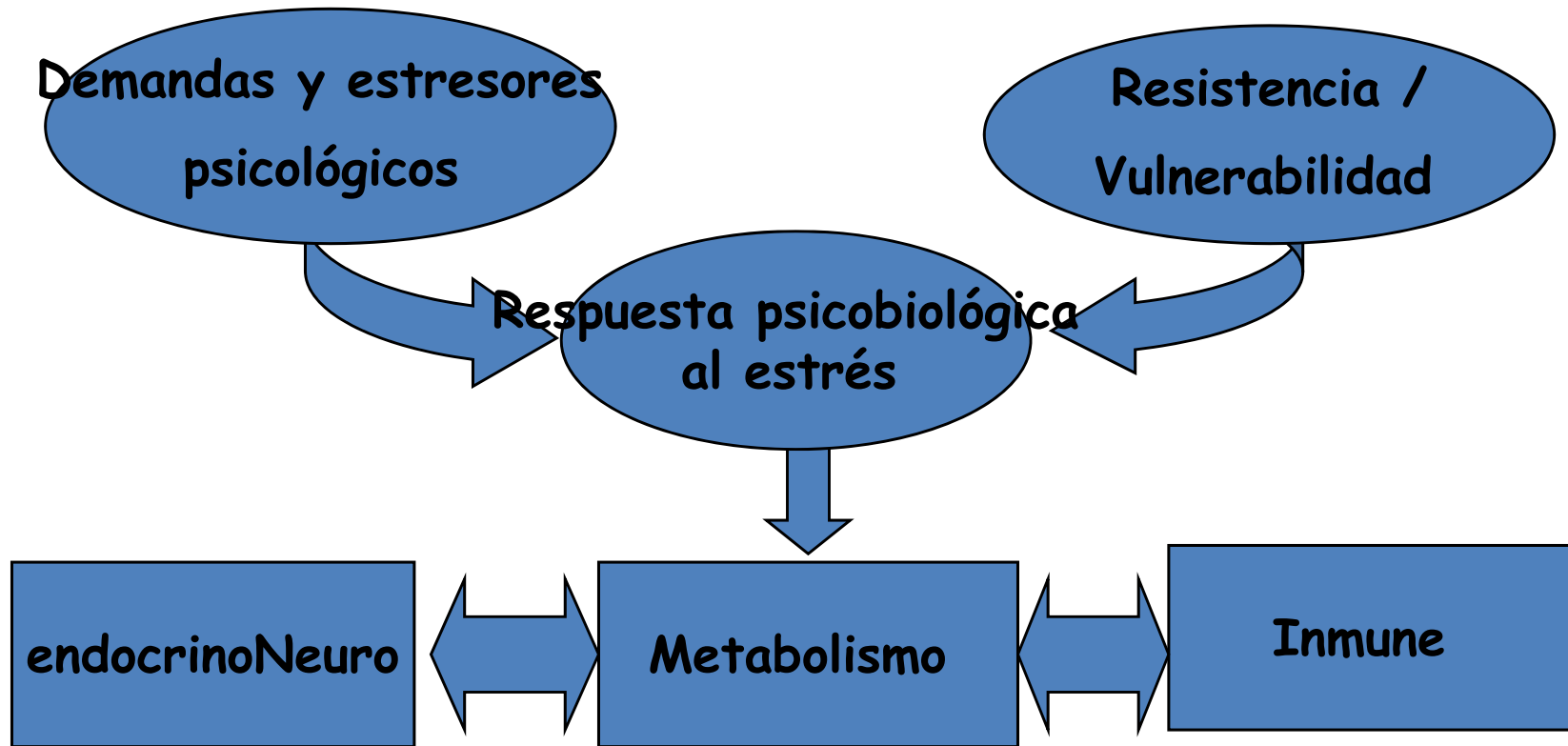
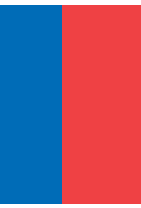
La inclusión biológica ocurre cuando:
La experiencia “se mete bajo la piel” y altera el biodesarrollo humano.

Las diferencias sistemáticas en las experiencias en diferentes entornos sociales conduce a distintos estados de biodesarrollo.

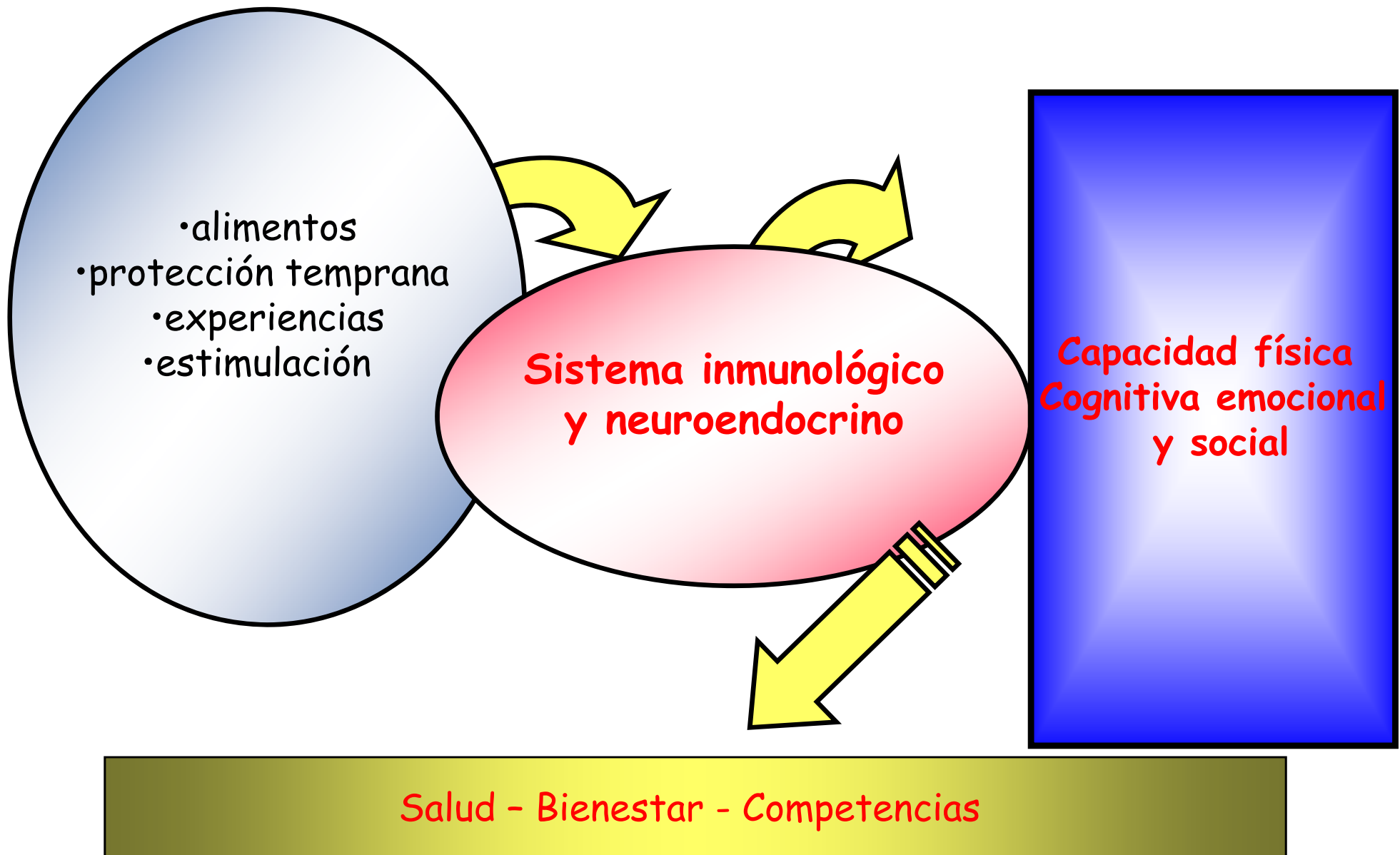
Las diferencias son estables y de largo plazo; afectan la salud, el bienestar, el aprendizaje, y/o el comportamiento durante toda la vida.

Hertzman





Intervenciones tempranas en DIN

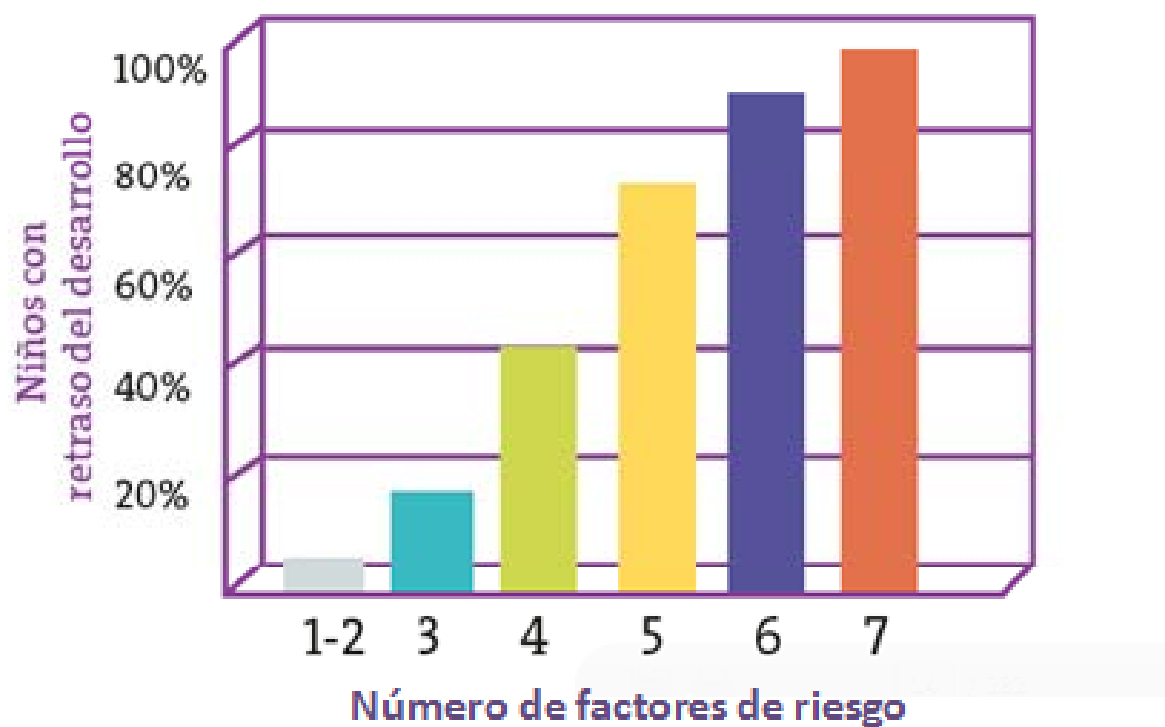


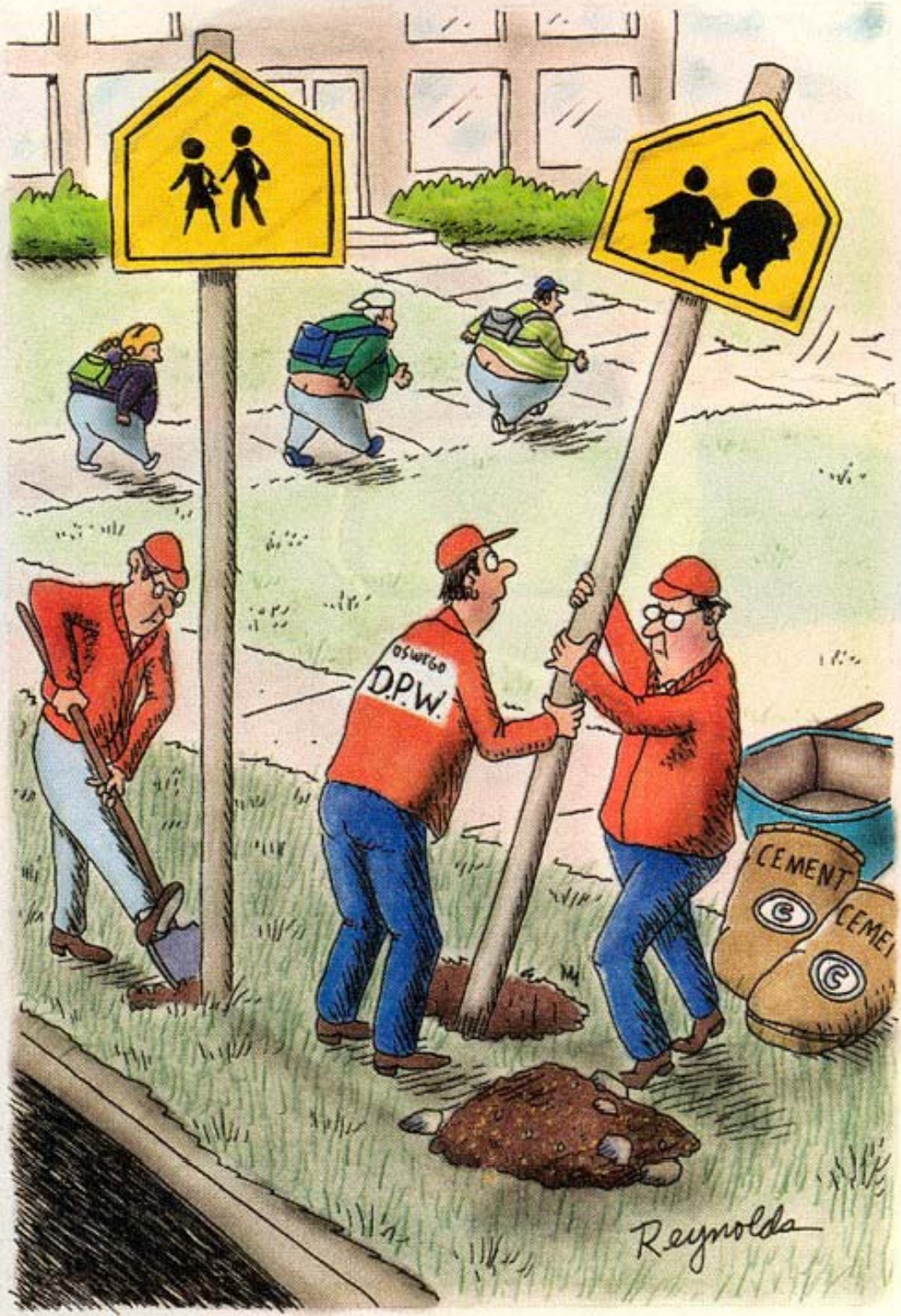
Desarrollo Cerebral 0-3 años




Impacto de factores contextuales en DIT

Impacto de riesgos biopsicosociales en el desarrollo entre los 0 y 3 años.





Reconocer que la problemática nutricional como expresión de vulneración de derechos.

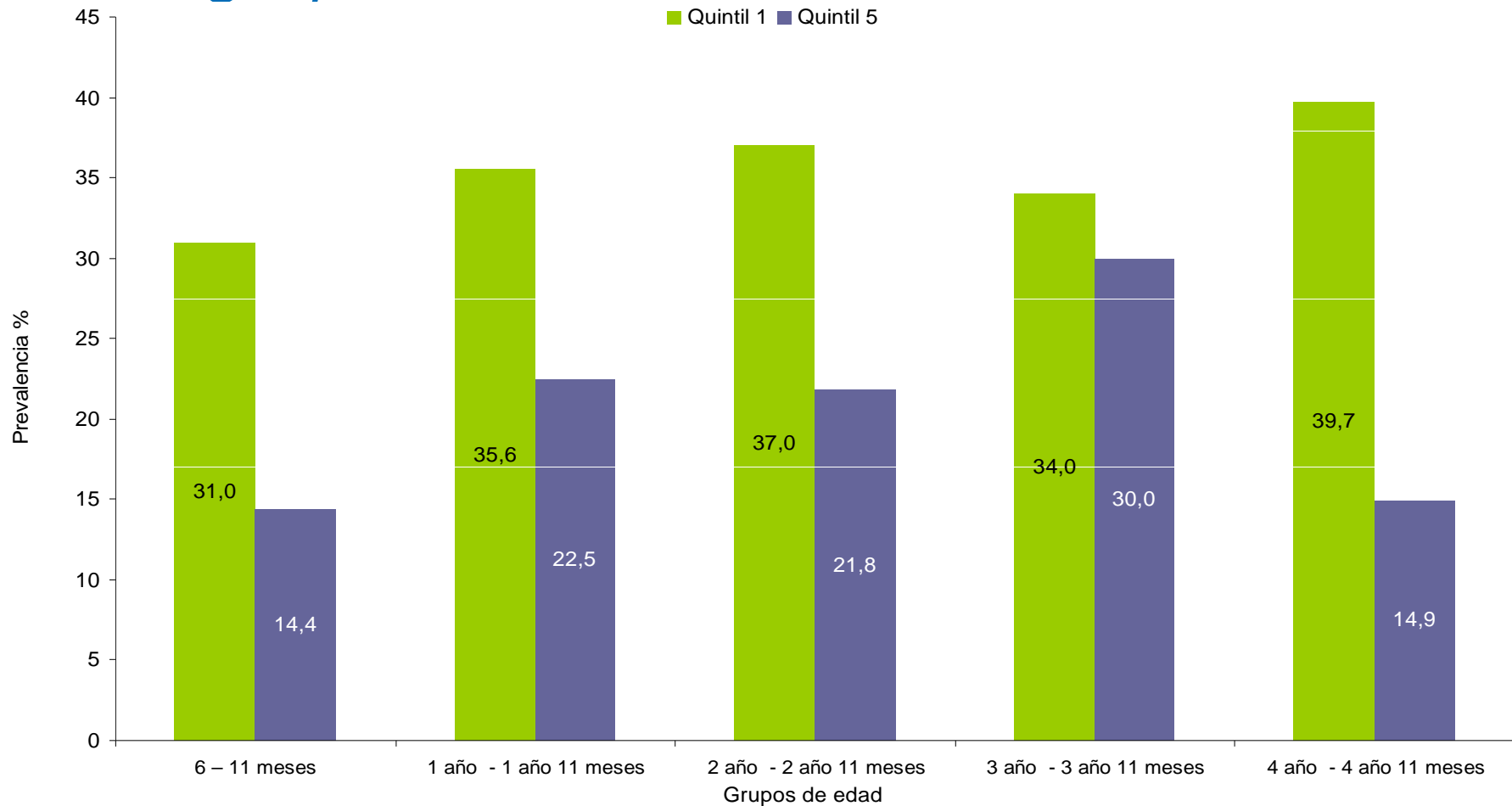


Anualmente más de 200 millones de niños y niñas menores de 5 años de países en desarrollo no logran desplegar su óptimo potencial de desarrollo físico, psíquico y social (Grantham-McGregor et al. 2007). Los factores que inciden sobre esta situación son múltiples y responden tanto a condiciones biológicas, como sociales y ambientales, distales y proximales al niño que han sido sistematizadas en base al modelo ecológico del desarrollo humano (Bronfenbrenner 1979). Recientemente la Organización Mundial de la Salud, reconociendo el Desarrollo infantil temprano como un determinante de la salud y el desarrollo humano, lo incorporó como una de las áreas nucleares a trabajar en las redes de conocimiento generadas por la Comisión Mundial de Determinantes Sociales (2005).

Desarrollo Infantil

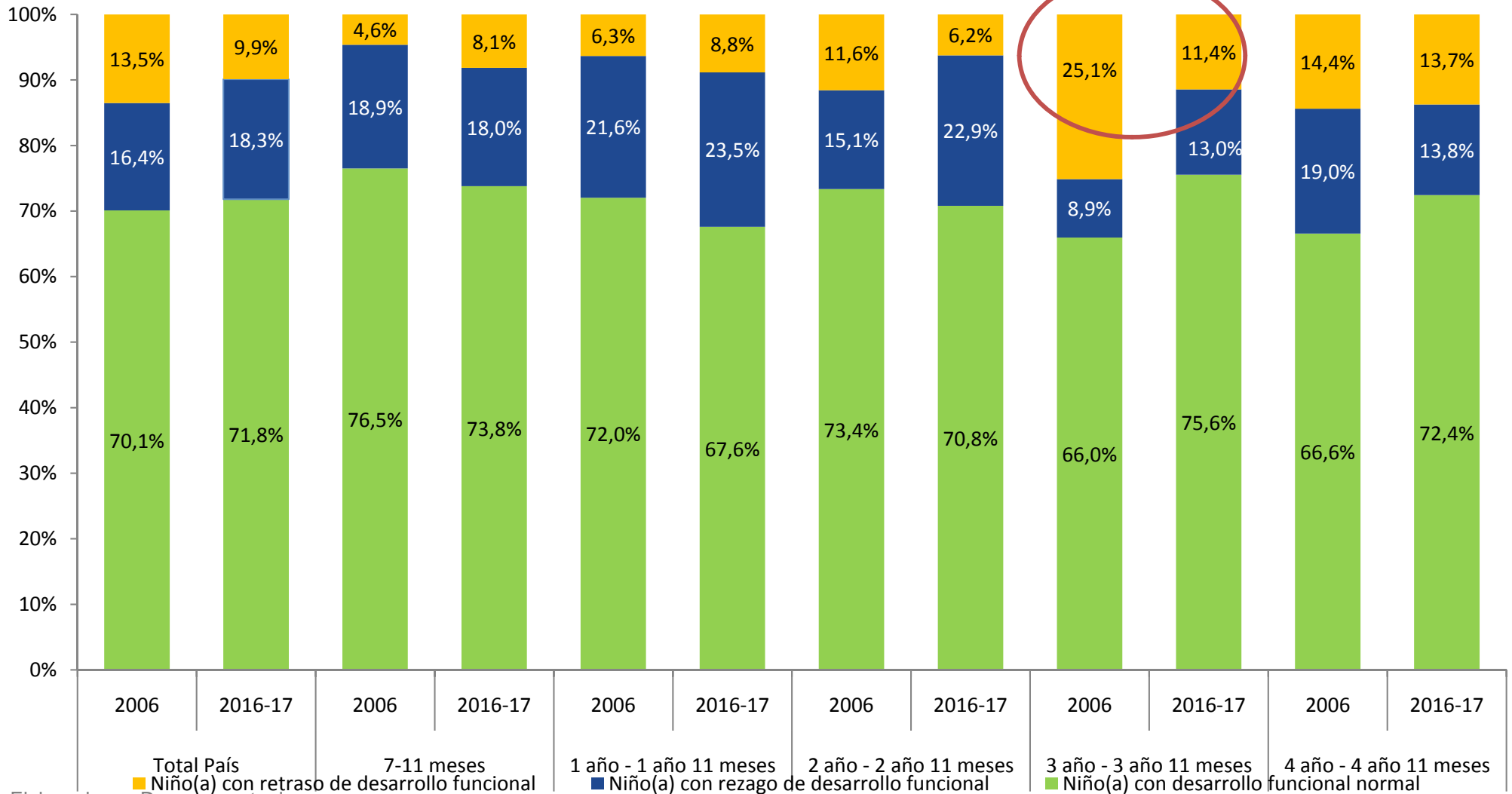
Rezago del desarrollo, comparación quintil 1 y 5

Por grupo de edad



Fuente: Informe Final II ENCUESTA NACIONAL DE CALIDAD DE VIDA Y SALUD 2006. División de Planificación Sanitaria. Ministerio de Salud.

Prevalencia de desarrollo funcional normal, rezago y retraso total y por tramos edad ENCAVI 2006* - ENS 2016-17

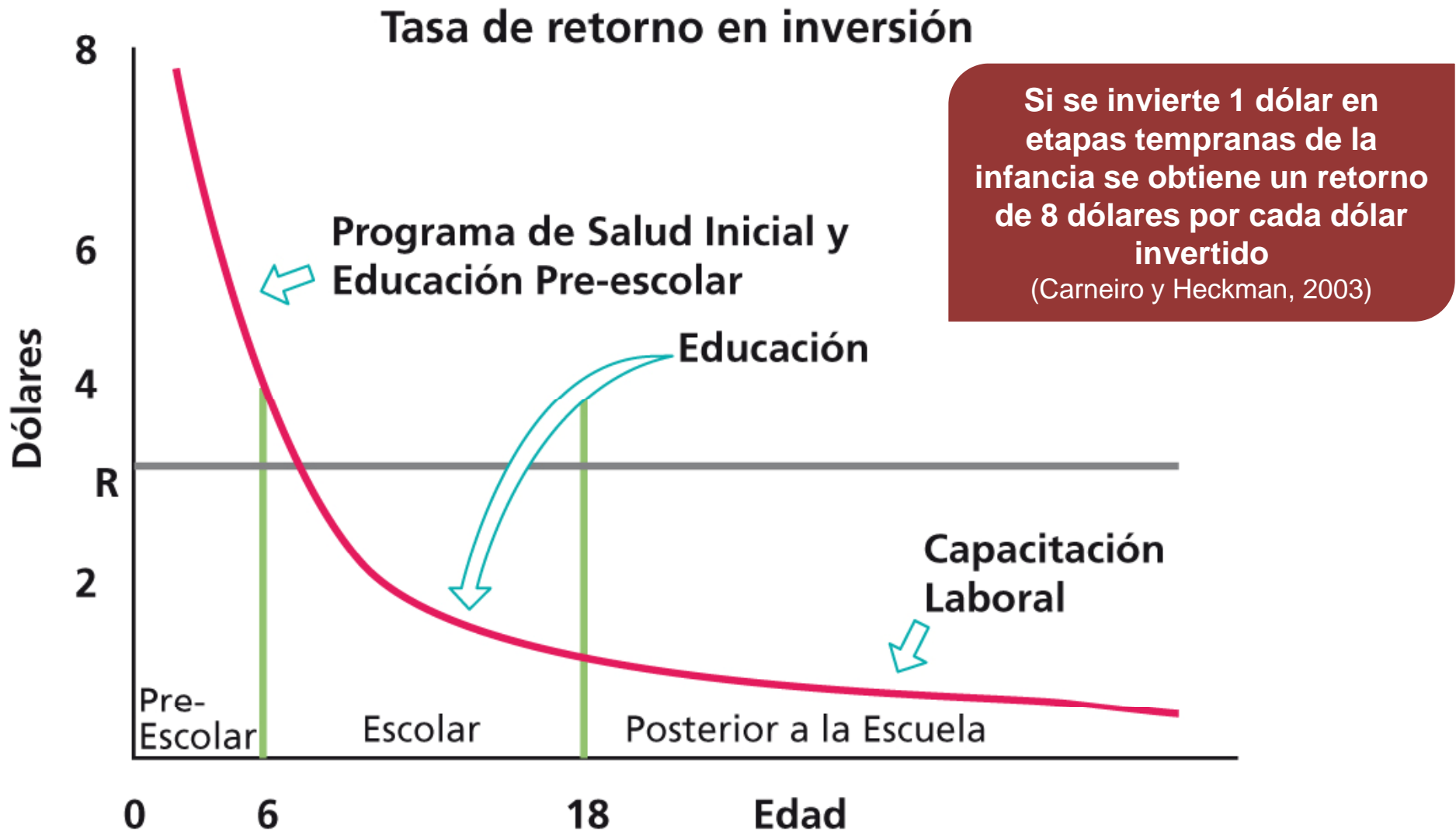


Elaborado por Departamento de Epidemiología

Se observan diferencias estadísticamente significativas entre los años 2006 y 2016-17 para niños y niñas con retraso de desarrollo funcional.

* Módulo extraído de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida y Salud (ENCAVI) 2006

¿Por qué invertir en la primera infancia?



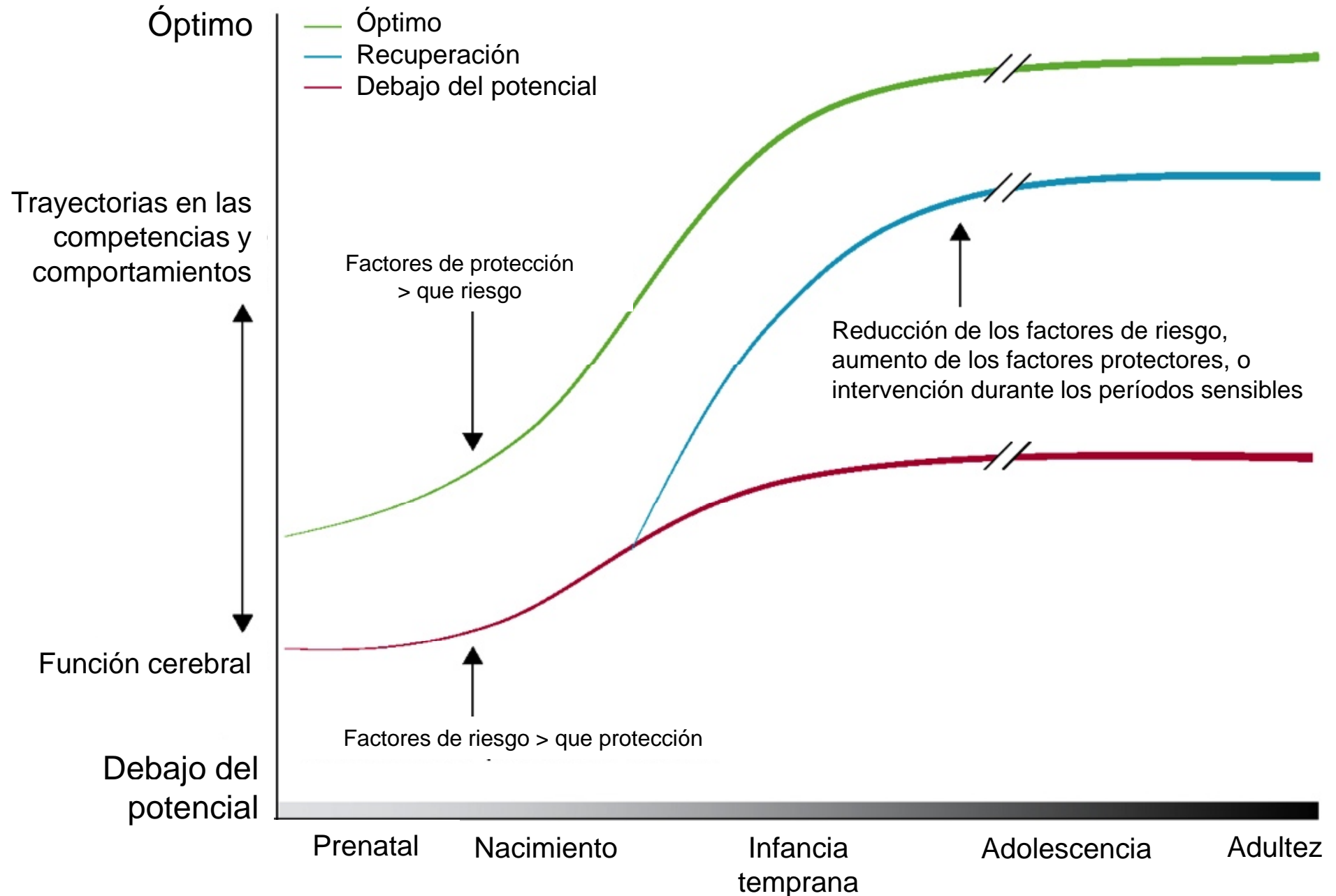


Problemas a lo largo del curso de vida relacionados con los derechos en la infancia



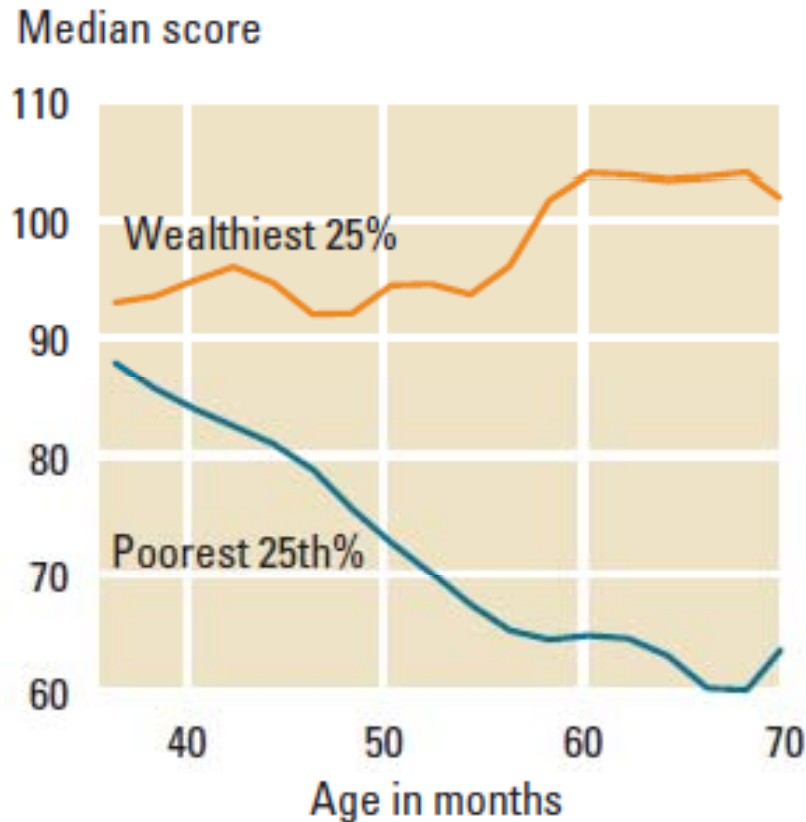
Desarrollo de las inequidades y curso de vida

(Serie Lancet, 2011)

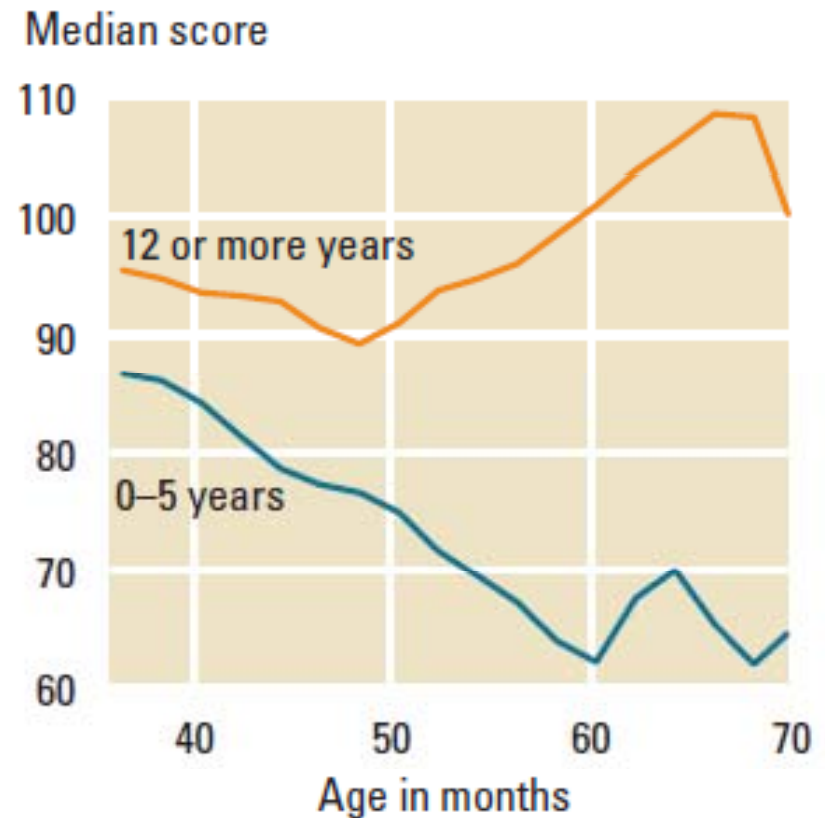


A los 4 años se hacen evidentes las diferencias

Wealthiest and poorest quartiles



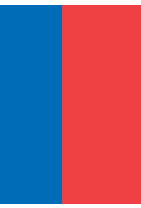
Maternal education



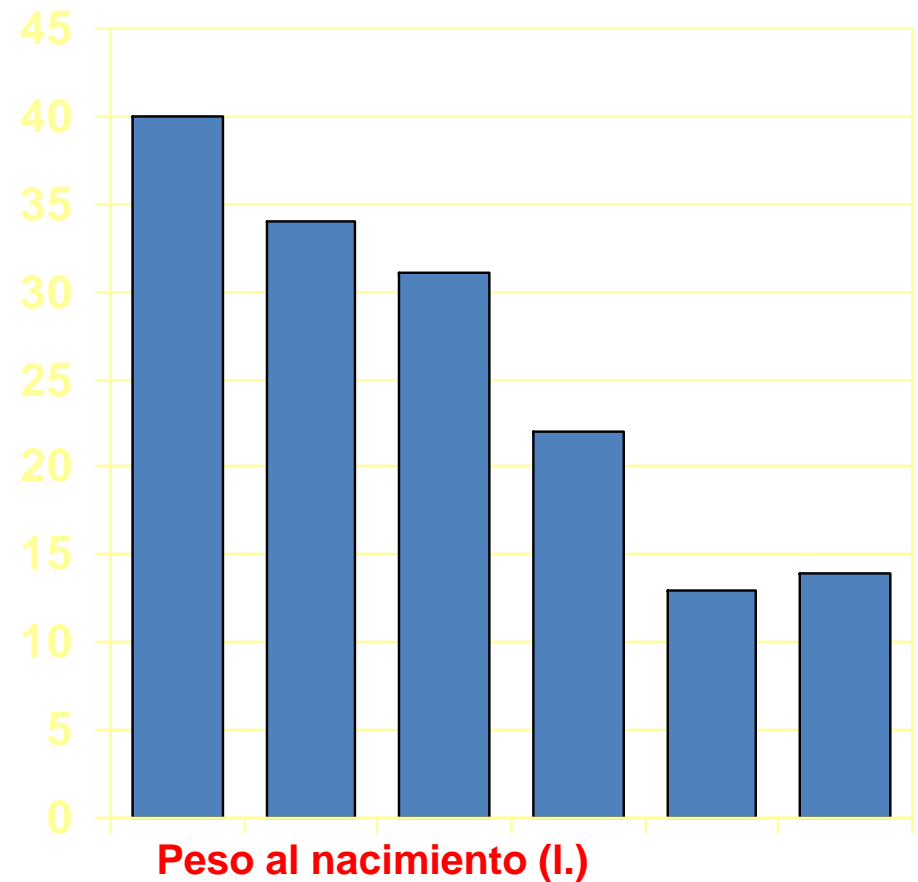
Source: Paxson and Schady (2005).

Note: Median values of the test of vocabulary recognition (TVIP) score (a measure of vocabulary recognition in Spanish, standardized against an international norm) are plotted against the child's age in months. The medians by exact month of age were smoothed by estimating fan regressions of the median score on age (in months), using a bandwidth of 3.

Prevalencia de diabetes tipo 2 e intolerancia a la glucosa en hombres según peso al nacimiento (N=370)



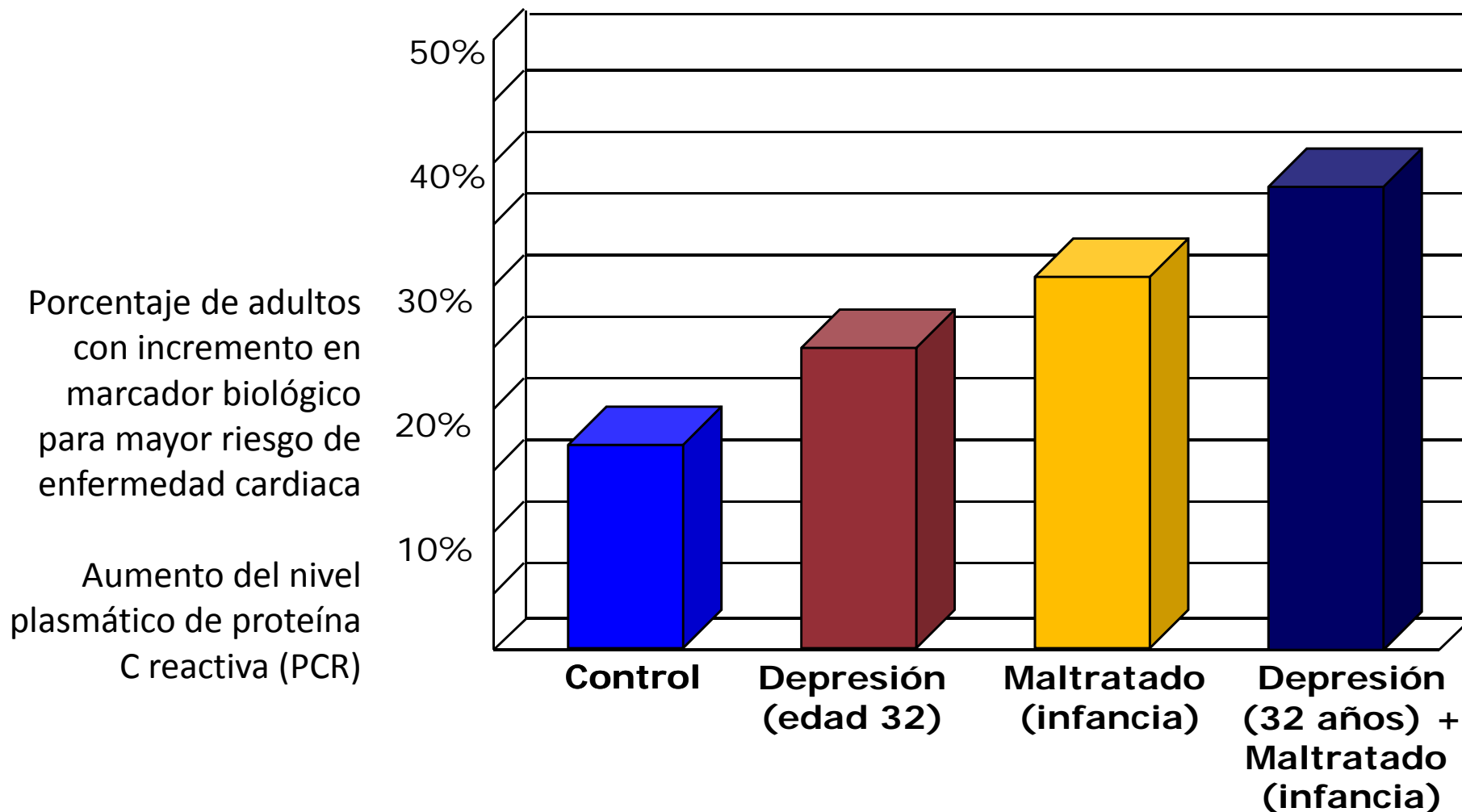
■ %



Peso al nacimiento e intolerancia a la glucosa a los 64 años



Nueva evidencia biológica vincula el maltrato en la infancia a un mayor riesgo de enfermedad cardiovascular en la vida adulta



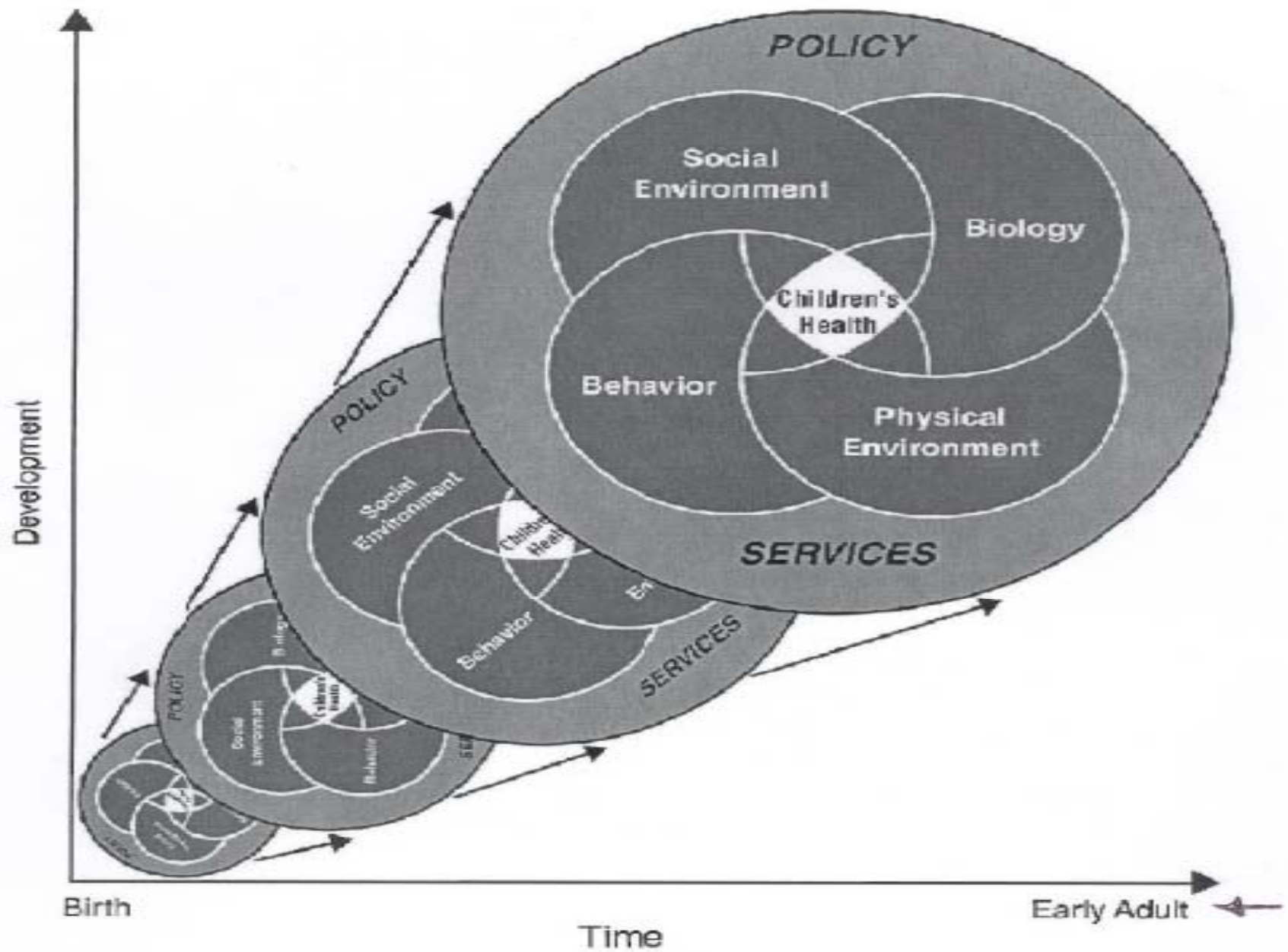


Curso de vida

Curso de vida provee un marco conceptual que permite entender como multiples determinantes de la salud interactuan a lo largo del curso de vida y entre generaciones para producir resultados en salud. (NEILS)



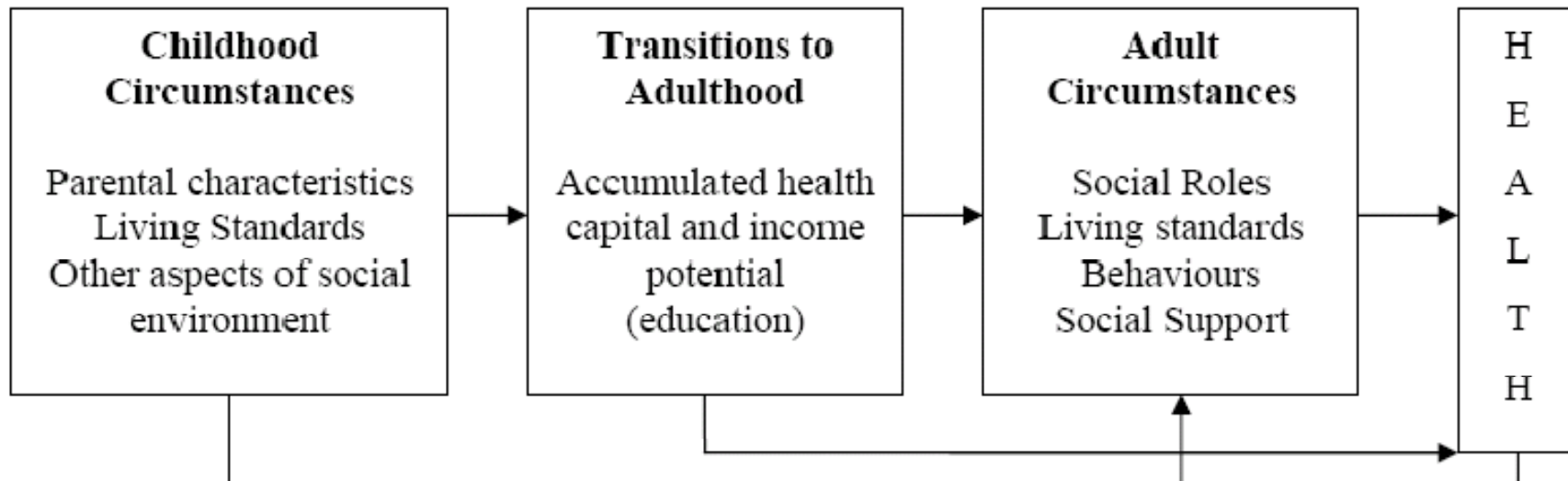
A model of Children's Health and its Influences.



PERSPECTIVA DE CICLO DE VIDA (LIFECOURSE): PRINCIPIOS DE LA VIDA Y EL CURSO DE LA VIDA



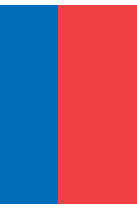
Figure 9.2: Income and Health: A Lifecourse Perspective



Source: Benzeval, M., Dilnot, A., Judge, K., & Taylor, J. (2001). Income And Health Over The Lifecourse: Evidence And Policy Implications. In H. Graham (Ed.), *Understanding Health Inequalities*. Buckingham, UK: Open University Press, Figure 6.1, p. 98.

Perspectiva de *ciclo de vida (Lifecourse)* enfatiza en la acumulación de experiencias a través de la vida que son la base para entender el proceso de salud y enfermedad





- **Este enfoque enlaza las determinantes proximales y las distales, fortalece la visión del Curso y Ciclo de vida ... y es capaz de explicar las interacciones de nuestro genoma con el ambiente físico y social**



Mejorar las condiciones de la vivienda

Promover la educación de la mujer

Mejorar las condiciones de trabajo y el ingreso familiar

Promover el enfoque de derecho, la participación social y la toma de decisiones

Disponibilidad y acceso a:

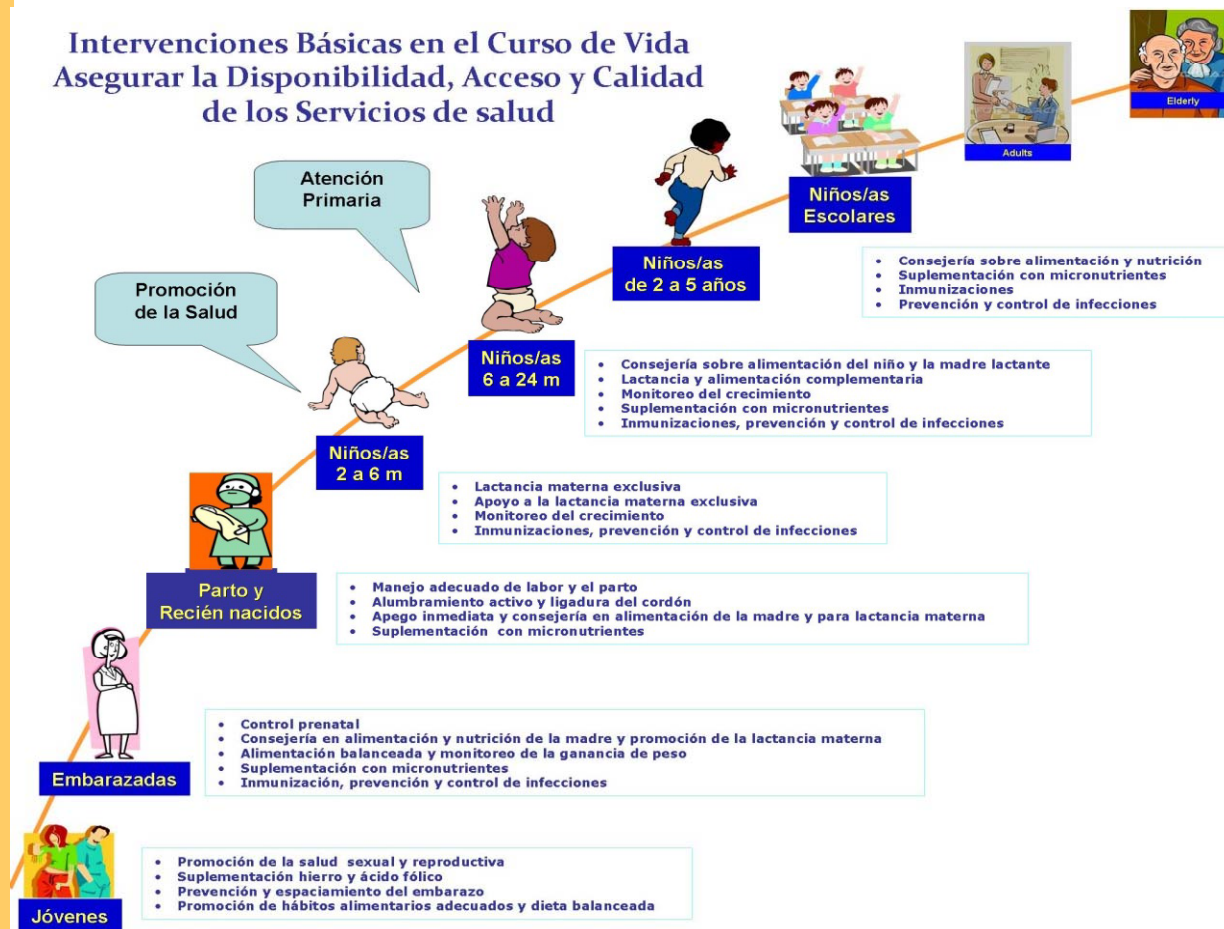
Alimentos en calidad y cantidad adecuada

Agua segura

Disposición de excretas y residuos sólidos

Acceso a servicios

Intervenciones Básicas en el Curso de Vida Asegurar la Disponibilidad, Acceso y Calidad de los Servicios de salud

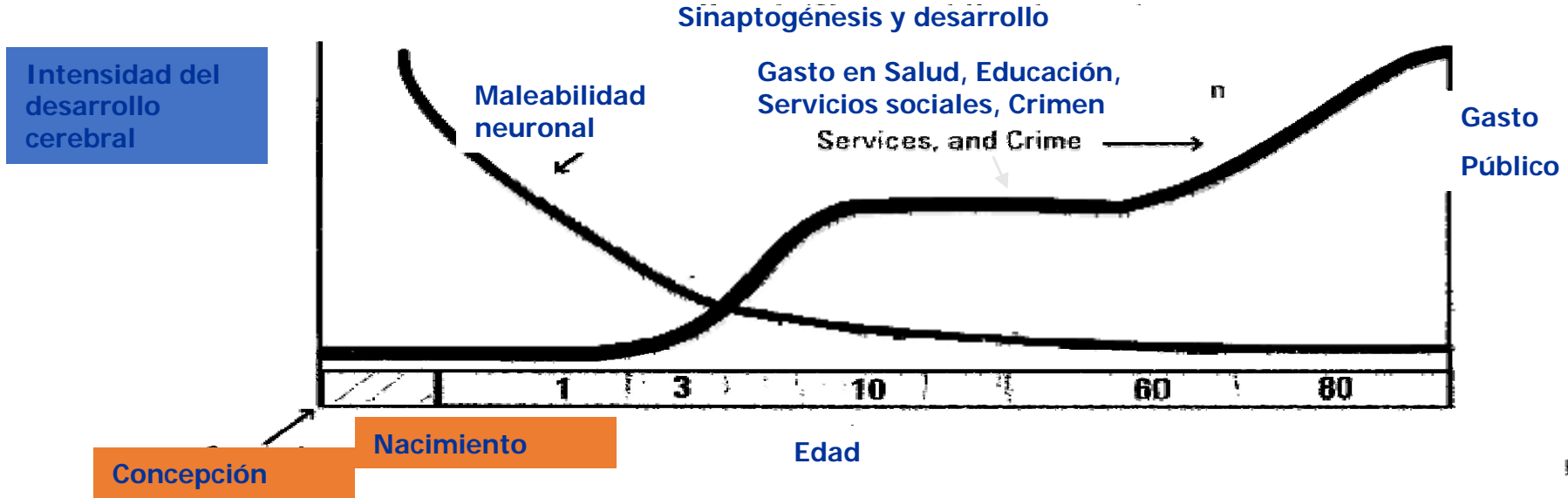


Enfoque DSS y Curso de Vida

- How life course socioeconomic position affects health outcomes?
- Accumulation of risk framework: Socioeconomic disadvantages deepen and accumulate across life course, therefore, health inequalities grow as people age.
- Social Mobility framework, which recognizes that people have evolving (e.g. increasing, decreasing or stable) SEP across their life span, and,
- Sensitive periods framework suggesting that there are certain time periods in the life course when an exposure (SEP) may have a stronger effect on disease risk than it would during other phases in life

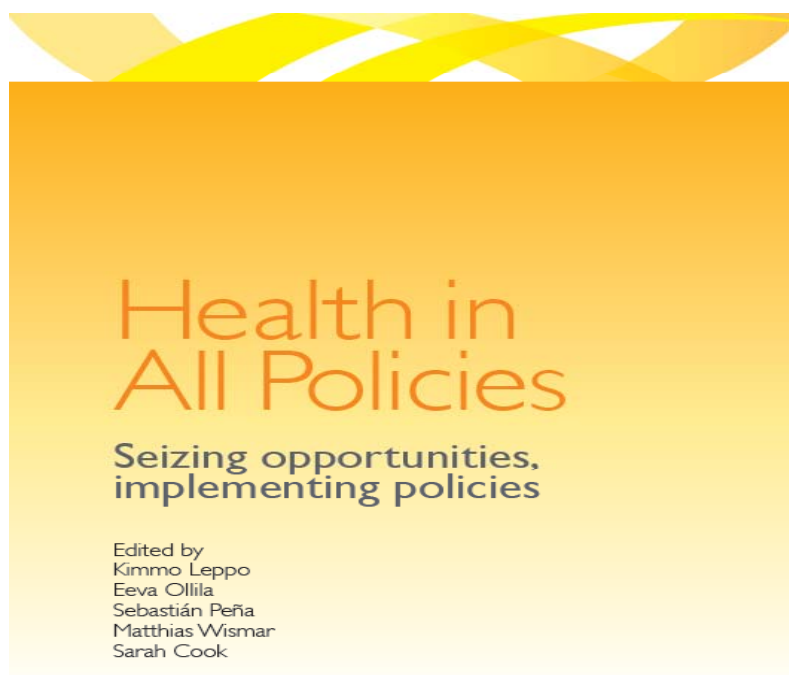
Pilote L, Lynch JW, Richard H, Almeida N, *Social science & medicine* 2010

Desarrollo del SNC: Oportunidad e Inversión



Perry (1996)

Haciendo un poco de historia: Helsinki 2013



Chapter 6

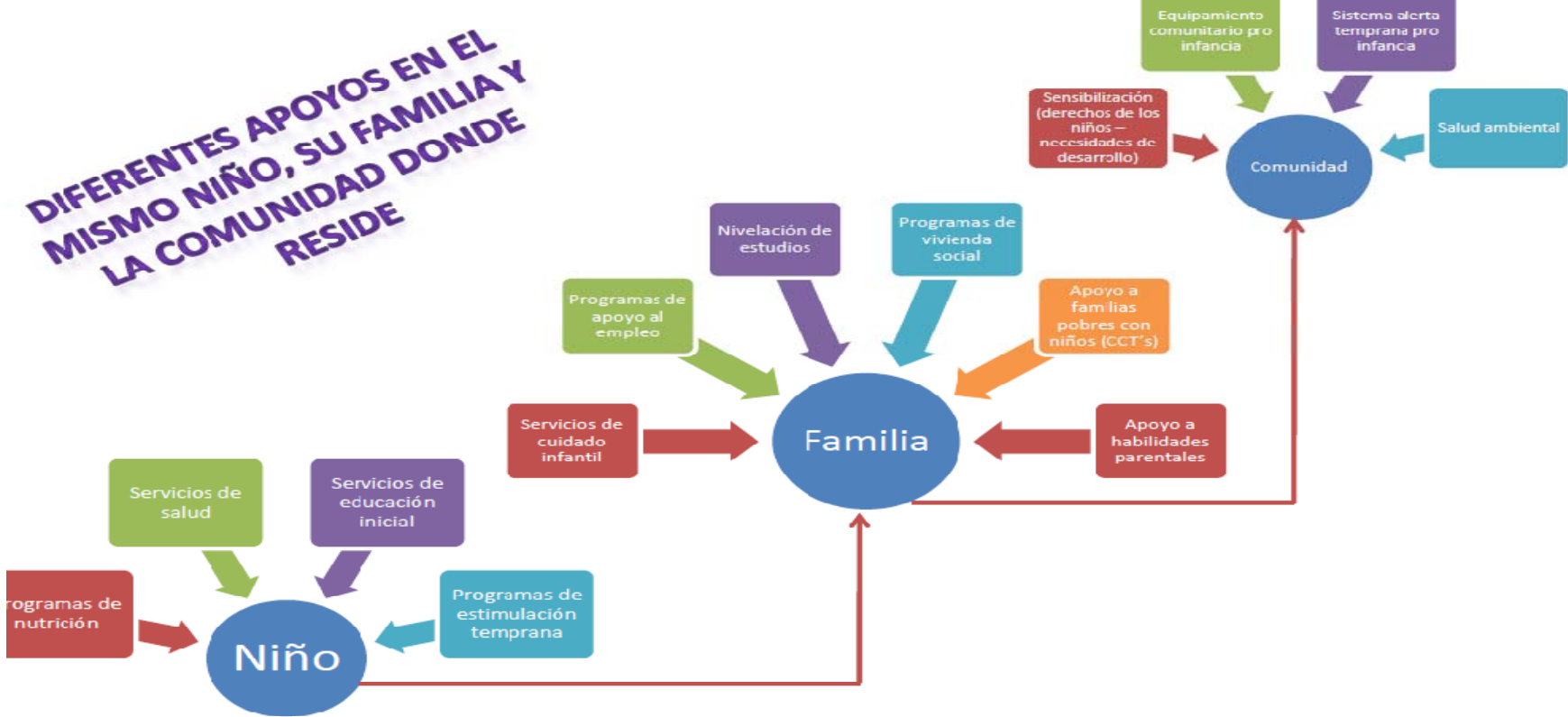
Promoting equity from the start through early child development and Health in All Policies (ECD-HiAP)


Raúl Mercer, Clyde Hertzman, Helia Molina, Ziba Vaghri*



NATIONAL INSTITUTE FOR HEALTH AND WELFARE

¿Qué es lo que se necesita en una política de desarrollo infantil temprano?





**Construyendo
Sinergias para la
Adaptación e
Implementación de la
Estrategia Mundial
para la Salud de la
Mujer, el Niño y el
Adolescente en
América Latina y el
Caribe**