



**7° Congreso Argentino  
de Pediatría General Ambulatoria  
7, 8 y 9 de Noviembre Salta Argentina**

**Mesa: Universos Sexuales Diversos en la Consulta Pediátrica**

***En la Apertura del Consultorio Pediátrico  
¿Cómo incluimos la diversidad?***

***Rosa Pappolla***

***Pediatra***

***Especialista en Adolescencia Sexóloga Clínica  
multiespacioensalud1684@gmail.com***



# Continuando el Recorrido

***7° Congreso Argentino***

***de Pediatría General Ambulatoria***

***7, 8 y 9 de Noviembre Salta Argentina***





Los que trabajamos con adolescentes y jóvenes seguimos comparándonos esta o algunas otra definición similar progresista sobre sexualidad, "sexualidad implica un campo axiológico de valores ético, moral, religioso, un contexto socio-político y un núcleo ecológico y cultural; y comprende a todos los grupos etarios"

**Varios aportes de la "TEORÍA"**

Freud, S. (1915) *Los instintos y sus destinos* Obras Completas. T. 15 Biblioteca Nueva. Editorial Losada. Buenos Aires  
 Margaret Mead (1935). *Sexo y temperamento en las sociedades primitivas*- ¿Hay diferencias en los comportamientos de hombres y mujeres en todas las culturas? ¿La causa de esas diferencias es biológica o cultural? ¿Qué relaciones hay entre sexo, temperamento y conducta culturalmente esperada?  
 FLORENCIO ESCARDÓ. *Sexología de la familia*. 1960  
 BUTLER, JUDITH. [1982]. 1996. "Variaciones sobre sexo y género: Beauvoir, Wittig y Foucault". En *El Género: La construcción cultural de la diferencia sexual*. M. Lamas (comp.). PUEG-UNAM. México.

**PSICOANÁLISIS**  
**Teoría QUEER** Donde la transexualidad sería un factor confrontante del discurso psicoanalítico clásico fundamentado en una clínica taxonomizada de la estructuración psíquica en contraposición de los postulados queer que invitan a una ruptura de las clasificaciones  
 Foucault, M. (2002) *Historia de la sexualidad. La Voluntad de Saber*. Siglo XXI 29ª. Edición México p. 191  
 Zhou JN, Hofman MA, Gooren LJ, Swaab DF. *A sex difference in the human brain and its relation to transsexual identity*. *Neurosci*. 2009;279:35-6.  
 Monique Wittig (Wittig, 2006)

**Neurociencias** *The Journal of Neuroscience Referencia: Volumen 34, número 46, página(s) Fecha: Noviembre 2014. Equipo de Viena*. sugieren que la identidad sexual está reflejada en la estructura de las redes neuronales que se forman bajo la influencia moduladora de las hormonas sexuales, en el transcurso del desarrollo del sistema nervioso  
 2012 GAPET  
 2014 Epidemiología de la transexualidad en Andalucía, atención especial al grupo de adolescentes I Esteva, M. Gonzalo, R. Yahyaoui\*, M. Domínguez, T. Bergero, F. Giraldo, V. Hernando\*\* y F. Sorriquer



**Fortalezas y Debilidades de los y las peditras**

- FORTALEZAS** Visión Integral en la atención de niños adolescentes.
- Escuchamos y no prejuzgamos, integramos a los afectos sin necesidad de realizar alianzas.
  - Sabemos manejarlos "en los grises".
  - Aprendimos a comunicar y a no pre-juzgar.
  - Respetamos la confidencialidad.
  - Sabemos que los niños y los adolescentes "se nos anticipan".
  - En los últimos 20 años la legislación nos acompaña.
  - Aprendimos de algunas similitudes con otras entidades emergentes.
- DEBILIDADES** Hablamos de Sexualidad de manera abstracta y no de relaciones Sexuales.
- Nos basamos muchas veces en nuestros preceptos y experiencias personales.
  - Somos muchas veces paternalistas o maternalistas.
  - Olvidamos preguntar sobre los atributos vinculares.
  - Damos por supuesto algo que solo nos puede referir el propio niño, niña o adolescente.
  - Creemos que la intervención del sector salud es hegemoníicamente la única y es "sanadora".
  - Nuestra formación en Sexualidad Integral es casi nula.

**Sexo genético: Aparece desde el momento mismo de la fecundación. Se encuentra determinado por antígenos y genes codificadores de proteínas específicas.**

**TDF:** Brazo corto de cromosoma Y. Responsable del mecanismo inicial de la diferenciación testicular.  
**Zona Fy y Fx:** Proteínas que codifican para que la diferenciación sexual se lleve hacia uno u otro sexo.  
**Sry:** Descubierta en 1990. Se localiza en región eucromatérica distal del brazo corto del cromosoma Y. Es el gen más importante de la diferenciación sexual masculina. Las mutaciones en Sry van a producir ambigüedad sexual en forma de disgenesia gonadal o reversión sexual completa. Hay individuos que teniendo Sry son fenotípicamente femeninos, hablándose entonces de un Locus Z, que sería un regulador (-) de genes masculinos específicos.  
**DSS:** Gen importante en diferenciación sexual, ubicado en brazo corto de cromosoma X, responsable de la atribución de un sexo revertido en individuos XX.  
**SF1:** Se manifiesta tempranamente después de la fecundación, implantándose en gónadas, suprarrenal e hipotálamo. Alteraciones en SF1 determinan ausencia de gónadas y suprarrenal, con FSH y LH disminuidas.  
**DAX-1:** Ubicado en cromosoma X. Su alteración produce hipoplasia de suprarrenales y reversión sexual.  
**TDA:** Alteración a nivel de 9p24 en individuos XY, manifestando reversión sexual + T. Wilms, con diferentes niveles de severidad según síndrome (S. Derys-Drash, S. Frasser, S. Wagr).

La Medicina habla en general de cuatro condiciones que se pueden presentar con ambigüedad sexual en el nacimiento:

- Pseudohermafroditismo femenino**
- Pseudohermafroditismo masculino**
- Hermafroditismo verdadero**
- Disgenesias gonadales**

**7º Congreso de Pediatría General Ambulatoria 7, 8 y 9 de Noviembre Salta Argentina**



# Mucho capitalizado pero.....

.... No obstante lo anterior, en la actualidad se postula que el sexo debe ser considerado como un espectro, en uno de cuyos extremos se encuentran los individuos masculinos bien conformados y en el extremo opuesto los femeninos. Aunque la mayoría de la población puede ser incluida en uno de los extremos del espectro, existe una zona intermedia en la que existen individuos que biológicamente no están considerados como varones ni como hembras.

***pero no por ello dejan de ser individuos de la especie humana.*** (González, Fonseca, Caraballo y Rodríguez, 2001, pp. 68-75)



**7° Congreso Argentino  
de Pediatría General Ambulatoria  
7, 8 y 9 de Noviembre Salta Argentina**



- **Filogenia y Cultura en la Sexualidad**
- **Circuitos Biológicos implicados**
- **Conformación y Ratificación de la Sexualidad en Occidente**
- **Impronta de los Cuerpos teóricos**
- **Gestión de la consulta en Sexualidad**

- Atributos filogenéticos distintivos humanos
- Que “deja ver Occidente”
- Entrevista en Sexualidad



**7º Congreso de Pediatría  
General Ambulatoria 7, 8 y 9 de  
Noviembre Salta Argentina**

# Cuando y como intervenimos los y las Pediatras en la Sexualidad desde una perspectiva de Género

- Previo al nacimiento y con la socialización primaria .
- Relacionado con la educación general.
- Donde lo verbal no solo es lo que cuenta.
- Las caricias, las miradas la manera de transmitir y adquirir posturas.
- Junto a todas las conductas de los socializadores primarios y secundarios .
- Donde se requiere de la necesaria la coherencia de los cuidadores.
- Y La palabra será siempre facilitadora y nunca deberá invadir la intimidad.

La relación entre género y salud no es solo la inclusión de **«temas de mujeres»**

Es una forma de mirar y actuar en todos los temas de salud desde una perspectiva que incluye la ciudadanía, la integralidad, la equidad, la autonomía y los derechos humanos

*7º Congreso de Pediatría General  
Ambulatoria 7, 8 y 9 de Noviembre Salta  
Argentina*



# A pesar de la Integralidad del siglo XXI cuáles son nuestros interrogantes al momento de abordar la diversidad sexual????



¿Cómo saber si ese niño, niña o adolescente que nos consulta tiene que ver con un colectivo diverso?

Si es así, ¿esta situación se mantendrá para toda la vida?  
Se tratará de otra cosa, y en realidad este niño niña o adolescente tendrá algún desequilibrio de su estructura psíquica?

¿Será ésta es una demanda de sus padres o entornos cercanos que impulsan la consulta?

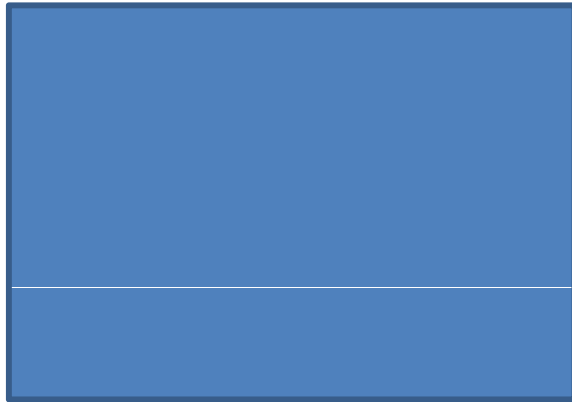
Realmente ¿hace falta estar formado en diversidad? si en mi Servicio o lugar de trabajo nunca se han recibido estas consultas....



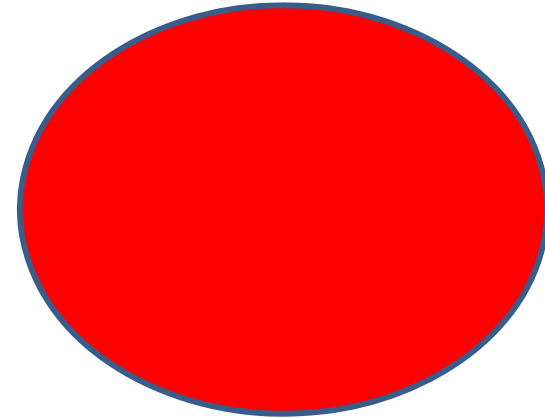


# Lineales vs. Circulares (Recuerde estos esquemas!!!)

X @ \* E



X @ \* E





# Abriendo la Puerta de las mentes y del Consultorio

**7<sup>a</sup> Congreso de Pediatría  
General Ambulatoria 7, 8 y 9 de  
Noviembre Salta Argentina**



## Barby chica trans 13años



- Mi mamá me decía: ya vas a ver que solo “es tu forma que es delicada” ....

Y es así.... porque sos el más chico y siempre estuviste mucho tiempo conmigo... es eso nada más.....

Pero cuando vio que solo me vestía de mujer todo el tiempo vio que algo sucedía, y empezó a comprender que yo era una mujer.

Dejé de ir al colegio. En primer año me discriminaban, y me escupían, también dejé de ir al médico me llamaban por mi nombre de varón, me vacuné por última vez a los 6 años, me daba pudor ir al hospital.

# Viole Niña trans 7 años

- Viole viene a control, niña sana expresa desde siempre soy Violeta....

Algunas reflexiones en su acompañamiento referidas y para compartir *“el mayor escollo la mirada punitiva de la Sociedad”*

- Nadie quería “verla” varios Servicios expresaron que iban a averiguar “donde derivarla” ....

**Sin embargo este primer primer posicionamiento no evitó que desde el primer lugar Sanitario donde la atendieron sospechen y culpen a su padre por Abuso sexual.....**



# Gonza varón trans 15 años

- Prematuro extremo, antecedentes de ACV, y epilepsia Refractaria, acompañante terapéutico.
- A los 13 años develó y exigió en su familia su identidad auto-percibida
- Reflexionando en su postura actual pregunta: **podrán verme como varón?** ( por varias razones no puede realizar tto hormonal), y además de la imposibilidad de tto. realiza otra pregunta al Equipo ... **pero podrán verme como varón si a mí me gustan los varones??**



# Sandy Género Fluido 14 años



*Que querés que te diga....mi identidad no se ajusta únicamente al universo femenino o al masculino, sino que atraviesa varias vivencias personales de género.....*

*Prefiero que uses conmigo el artículo masculino*

*Por ahora no quiero cambio registral DNI y ni se me cruza la hormonización*

*No te preocupes en hacerme encajar en algún casillero.....*

# Madre de Blas 13 años varón trans

- Todas las señales estaban claras , no había duda, quizá el autoengaño o “el esperar que podía “cambiar”.
- Hasta que llegó la confirmación de parte de mi **(hija)** “mamá soy un varón trans: *no estoy enfermo, no me violaron, no fue tu divorcio, no es moda, no son mis amigos.* Yo nací así y punto”.
- *Solo faltaba que me lo dijera.*
- Y ahí viene la parte donde me dije **¿es mi hija o hijo?**

¡Lo que sea, hay que aceptar y apoyar!

Todo de la boca para afuera, porque desde mi alma, desde mi corazón está el terrible dolor de saber que hoy por hoy vivimos en un mundo lleno de prejuicios, de morbo, de rechazo, de discriminación y mi hijo es un blanco perfecto para eso. ¿Y qué voy a hacer yo?... Y pensé: lo único que puedo hacer es trabajar conmigo misma, buscar apoyo emocional y dar más de mí. Y lo más importante: **pensar lo difícil que fue para él decirme todo esto y por todo lo que ha tenido que pasar**

# Ley 26.743 (2012)



- Ley 26743
- Palabra!!!
- Todos los Cuerpos y todas las Orientaciones Están en el MARCO DEL DERECHO

**Ley de Identidad de Género**  
Por el derecho a ser quien cada uno y cada una es.  
Por el derecho a todos los derechos.

**Desjudicializa**  
**Acceso a Cirugías**  
**Despatologiza**  
**Y Tratamiento Hormonal**  
**Autopercepción**  
**(La Palabra)**

MI IDENTIDAD  
MI DERECHO

LEY NACIONAL  
DE IDENTIDAD DE GENERO  
(La Palabra)  
DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD  
REGISTRO NACIONAL DE LAS PERSONAS

 Asociación de Travestis Transexuales y Transgéneros de Argentina

 FEDERACIÓN ARGENTINA LGBT  
Lesbianas, Gays, Bisexuales y Trans

Obtené mas info en [www.attta.org.ar](http://www.attta.org.ar) y [www.lgbt.org.ar](http://www.lgbt.org.ar)

Pensemos en términos de algo “que de por sí es”  
*Ese algo es el HECHO SEXUAL HUMANO*



**7º Congreso de Pediatría  
General Ambulatoria 7, 8 y 9 de  
Noviembre Salta Argentina**



# Tal vez se visibilice mejor de que se trata.....

- Perspectiva de Género en Salud
- Integralidad en Sexualidad Humana
- Hecho Sexual Humano como instancia que per-se “Es”
- El porque de referirse al Curso de Vida
- La Ley de Identidad de Género en Argentina ( reconoce y otorga derechos Pero los mismos son para el usuario/ usuaria/E, no representan los mismos la necesidad de gestionarse solo para HOMOGENEIZAR SOCIEDADES)
- Preferir modelos circulares e inclusivos en lugar de los clásicos.



# Pediatría Mucho para HACER...



*Los adultos deben admitir en plano de igualdad con los niños y adolescentes la discusión de los temas sexuales aceptando que a menudo deberán emprender junto a ellos una instrucción de la que carecen.*

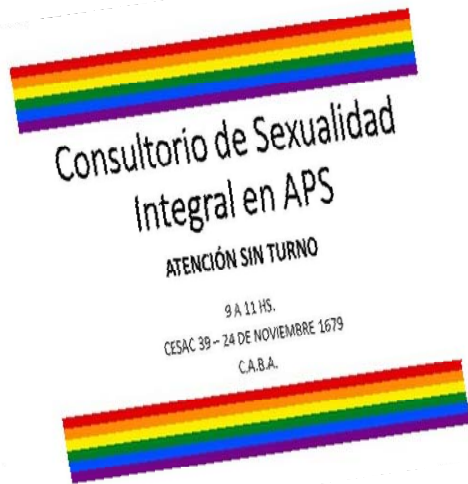
*Aunque esta instrucción resulta imprescindible para los padres, es también exigible a todo adulto cuidador en contacto con niños y adolescentes ya que como toda educación resulta tanto de formulaciones concretas como así también de un clima humano cálido e inter-comunicativo.*



Florencio Escardó año 1960 Sexología de la FAMILIA

**7º Congreso de Pediatría  
General Ambulatoria 7, 8 y 9 de  
Noviembre Salta Argentina**

# Haciendo!!!! CeSAC 39



Desde SAP  
Grupo de Trabajo  
Sexualidad  
Género  
y Diversidad en el  
Curso de Vida  
Englobando a  
Comités grupos  
de Trabajo y Sub-  
Comisiones

**HORMONIZACIÓN**  
Insumos del Programa  
Test rápido de VIH

Desayuno/Merienda con  
colegios de la zona

- Conversatorios
- Recepción de todos
- Los entornos cercanos



# ***Están dadas las condiciones para que ningún niño o adolescente quede por fuera de la Pediatría en Argentina por su identidad u orientación sexual***

**7º Congreso de Pediatría  
General Ambulatoria 7, 8 y 9 de  
Noviembre Salta Argentina**





7º Congreso de Pediatría  
General Ambulatoria 7, 8 y 9 de  
Noviembre Salta Argentina

## Reflexión de “un grande” para compartir



- *.....Yo quería decirles a ustedes que cuando yo hablo de que la sexualidad no se enseña, es la misma cosa que cuando digo “nadie enseña lenguaje a nadie”. El lenguaje es una invención humana que se hace socialmente; nadie enseña, todos adquieren el lenguaje, crean el lenguaje, lo que uno enseña al otro es la gramática; hasta la sintaxis en ciertas dimensiones tampoco se enseña, porque la sintaxis de tu análisis es la forma cómo el pensar se estructura en el discurso. Ahora lo que sí tú puedes hacer es desinhibir a las personas para que existan en su sexualidad que nadie les enseñó.....*
- **Paulo Freire**



***7º Congreso Argentino de Pediatría General  
Ambulatoria 7, 8 y 9 de Noviembre Salta Argentina***

**Muchas Gracias por su Atención!!!!!!**

**Dra. Rosa Pappolla**

**multiespecioensalud1684@gmail.com**