

“Nueva visión sobre los determinantes sociales y ambientales del Desarrollo Infantil Temprano”

7mo. Congreso de Pediatría
Ambulatoria.
Salta

2018



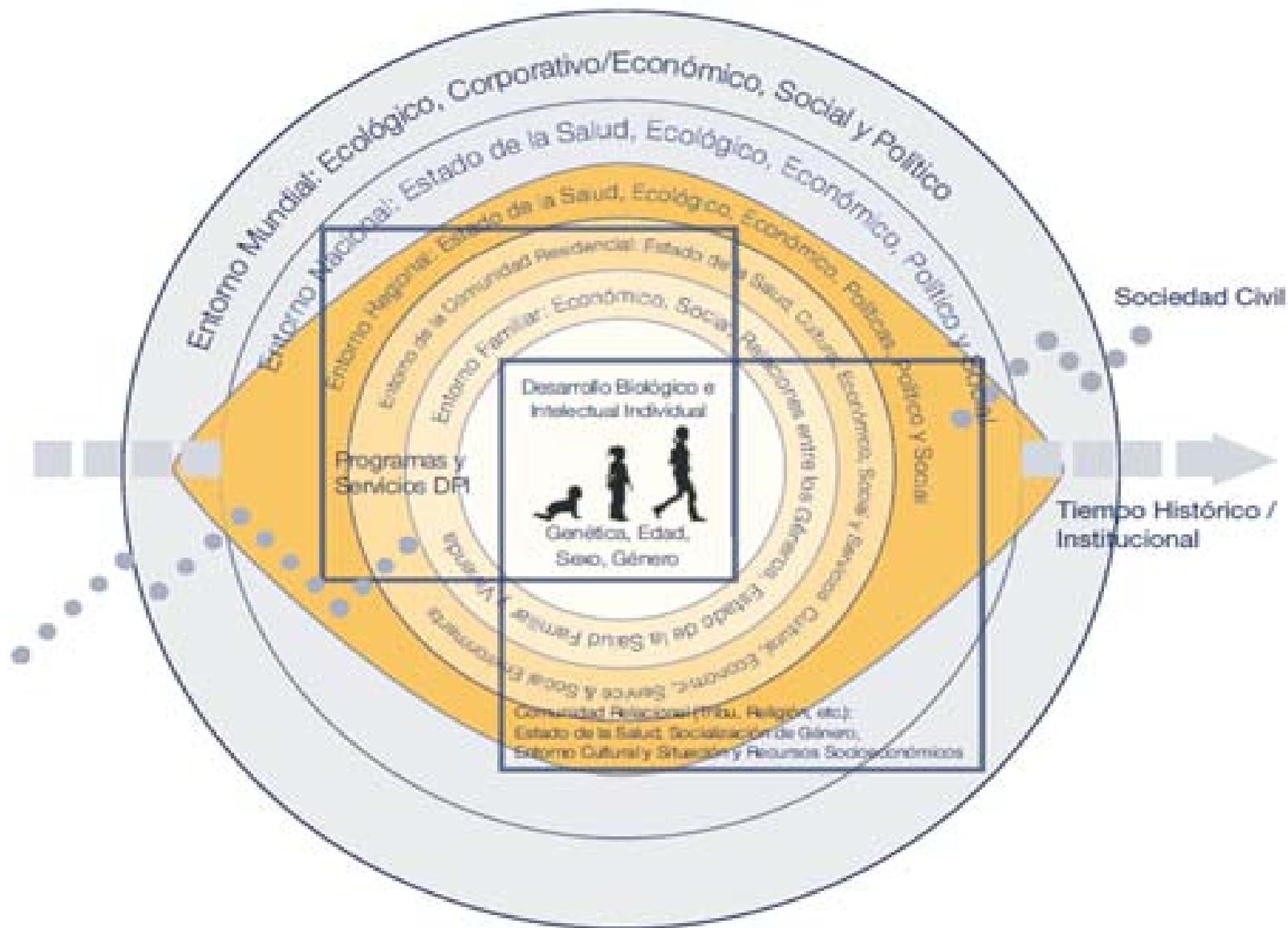
Abordaje desde los determinantes

- “ Los determinantes sociales de la salud son las circunstancias en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, incluido el sistema de salud. Esas circunstancias son el resultado de la distribución del dinero, el poder y los recursos a nivel mundial, nacional y local, que depende a su vez de las políticas adoptadas. Los determinantes sociales de la salud explican la mayor parte de las inequidades sanitarias, esto es, de las diferencias injustas y evitables observadas en y entre los países en lo que respecta a la situación sanitaria.” *Comisión de los determinantes de la OMS.*

Desarrollo infantil

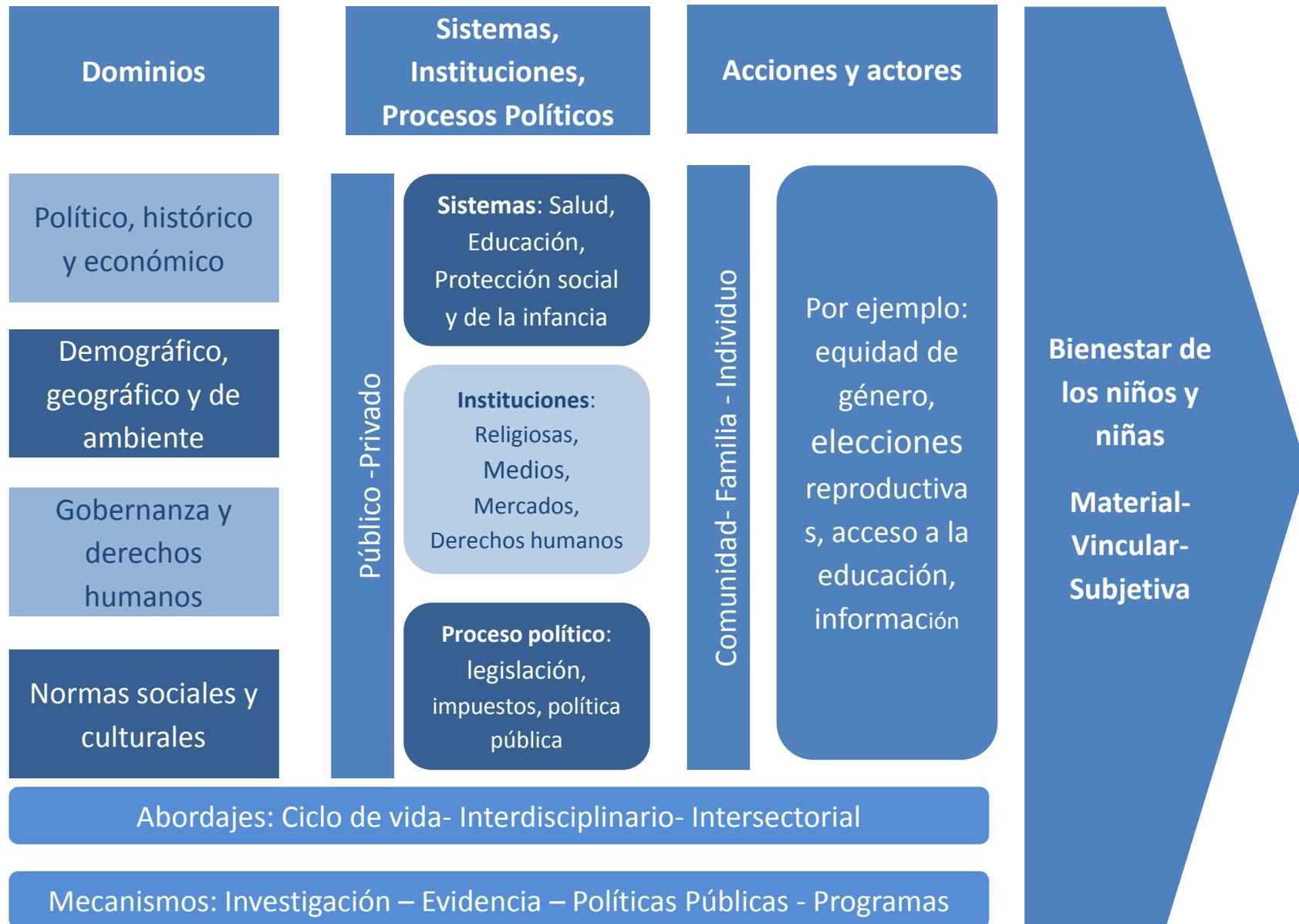
- El desarrollo infantil es un proceso de cambio por el cual todo niño o niña, de acuerdo a sus posibilidades biológicas y de la interacción dinámica con su familia y contexto social, va construyendo movimientos, pensamientos, emociones y relaciones con otros, ejerciendo un rol activo al modificar su entorno. Este proceso es continuo y multidimensional. Desde su inicio el desarrollo tiene un carácter social ya que se produce en la interacción continua con su contexto.

Modelo de evaluación global del ambiente del desarrollo temprano de la niñez



Marco de análisis de los determinantes estructurales del bienestar de niños y niñas

Fuente: UNICEF, the structural Determinants of child well being. An expert consultation hosted by UNICEF Office of Research, Junio 2012

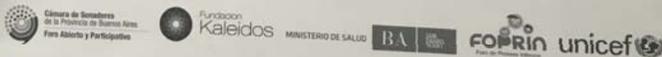


¿Por qué fue novedoso el abordaje?

- Con eje en los determinantes sociales y ambientales del desarrollo infantil temprano.
- Aplicación del marco del Diálogo Deliberativo para la toma de decisiones basadas en la evidencia de la investigación.

Determinantes
sociales
y ambientales
para el desarrollo
de los niños y niñas
desde el período
del embarazo
hasta los 5 años:

BASES PARA UN DIÁLOGO DELIBERATIVO



**DIÁLOGOS
DELIBERATIVOS**
SOBRE PRIMERA INFANCIA
EN LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

Determinantes sociales y ambientales
que pueden afectar el desarrollo infantil
temprano a partir del embarazo:
¿Cómo garantizar la realización de
los derechos de niños y niñas con
enfoque de equidad?

NOVIEMBRE 2012



BUENOS AIRES SALUD | BA

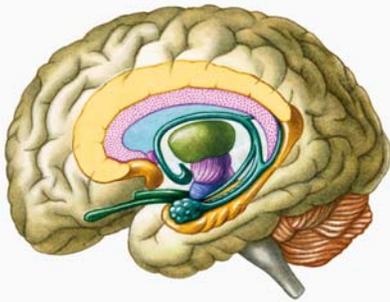


Objetivos:

- Avances de la neurociencia que aportan a los determinantes del DIT:
- Psicología del desarrollo:
- Biología molecular:
- El desarrollo infantil y los determinantes en la agenda política
- Los Objetivos de desarrollo sostenible.

Conceptos básicos:

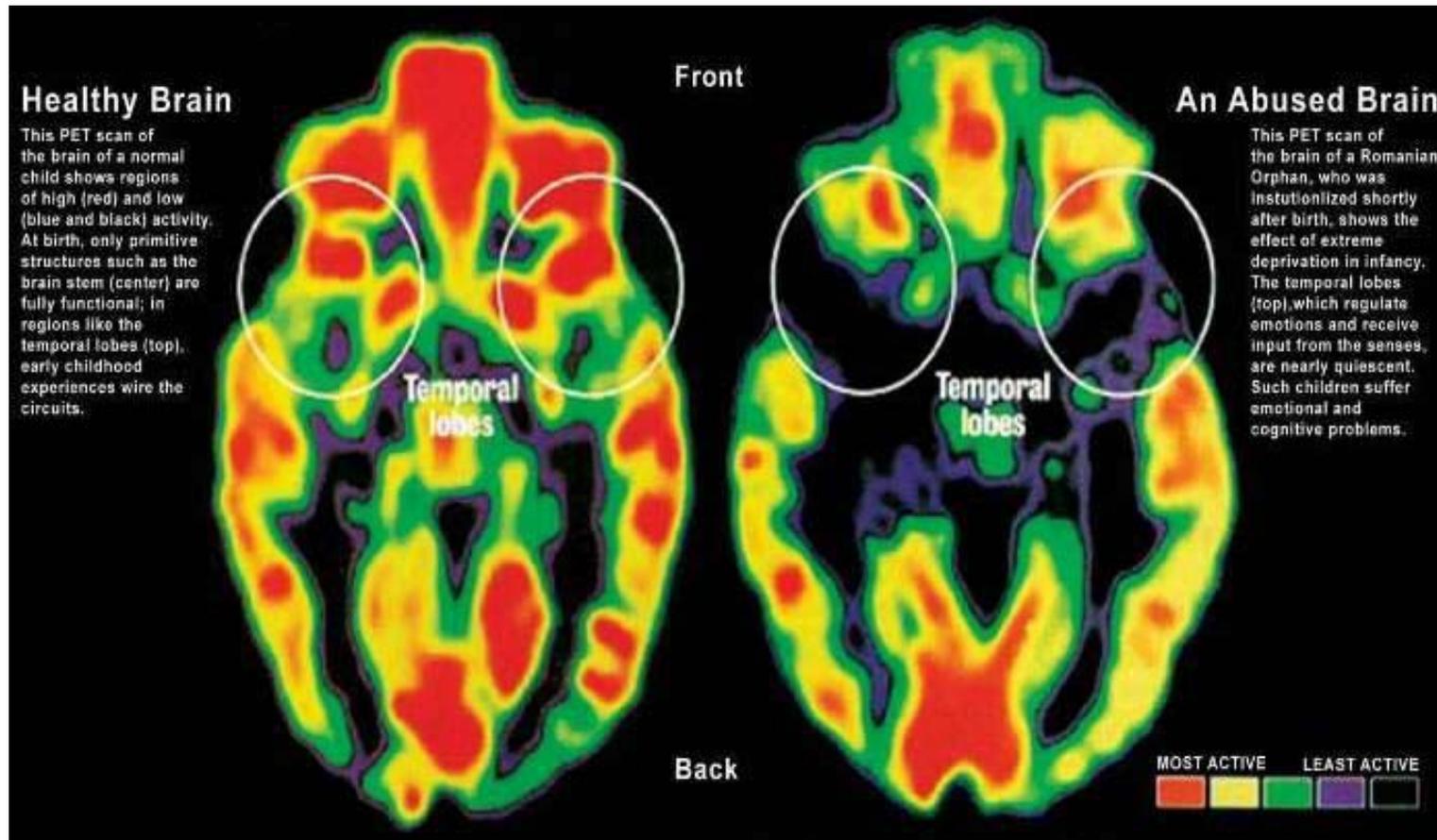
- ¿Cómo se desarrolla el cerebro?
- El impacto de la adversidad.
- Resiliencia y cómo promoverla.



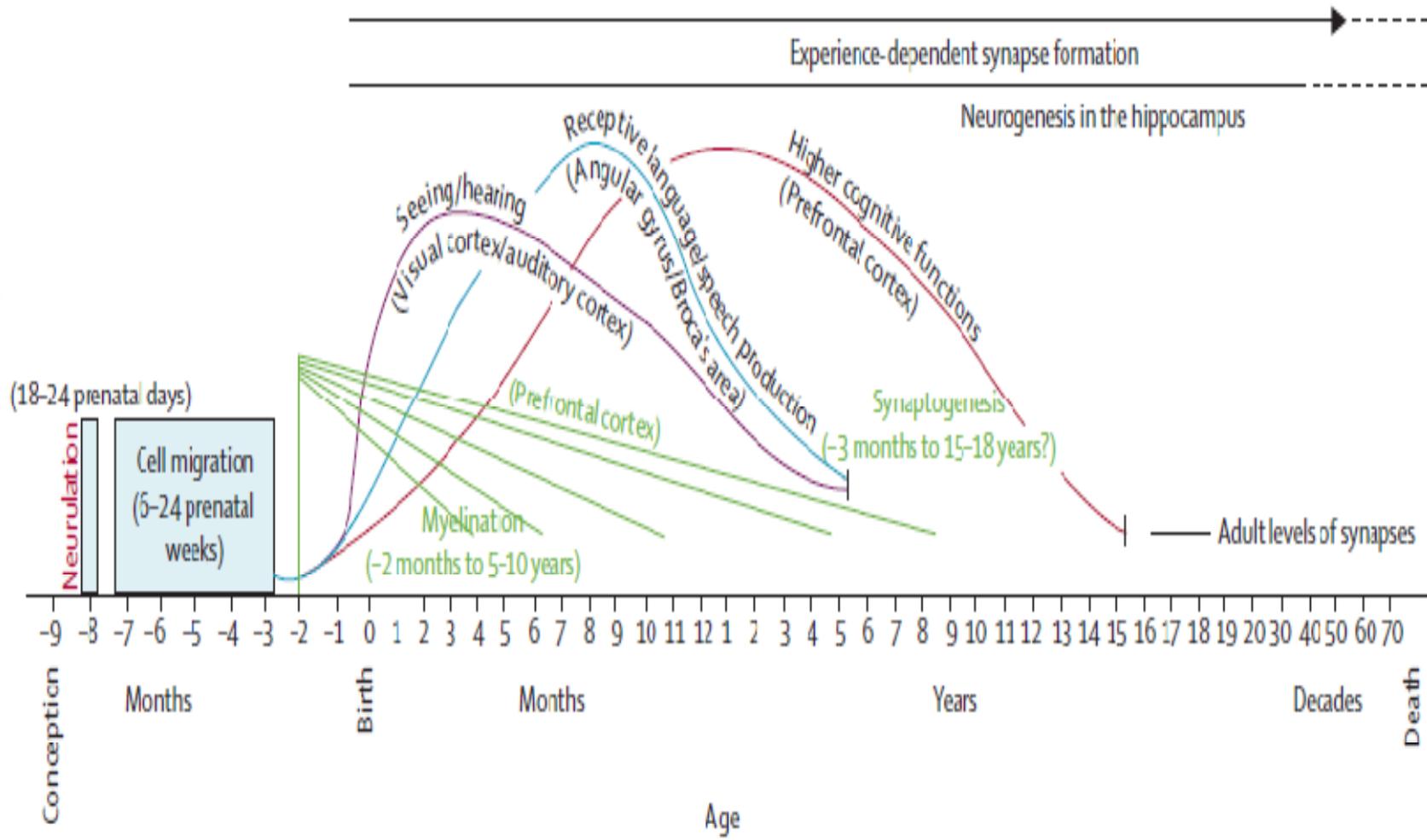
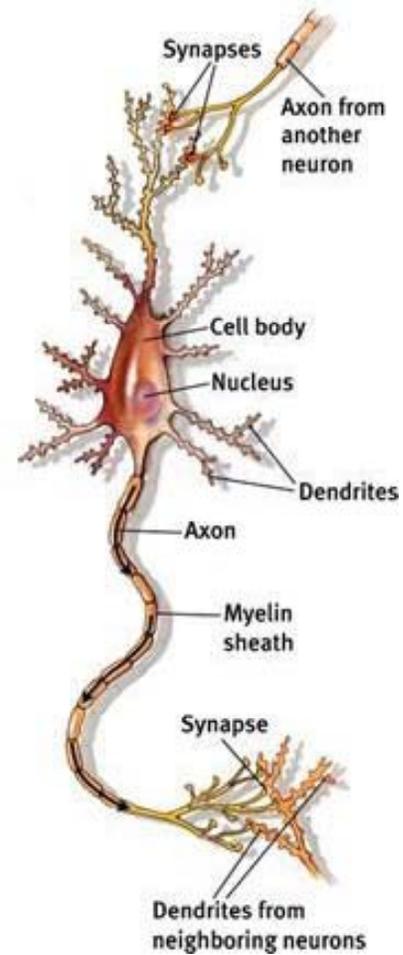
Cómo se desarrolla la arquitectura del cerebro:

- Las **experiencias** dan forma literalmente al cerebro.
- Lo más importante son las **interacciones con adultos** predecibles, estables, que dan respuesta a las necesidades del bebé.
- **Contexto de interacciones** mutuas (madre, padre, familia, vecinos, maestros).
- **El período crítico** es determinado genéticamente.

El desarrollo del cerebro depende de las experiencias



Períodos sensibles y desarrollo del cerebro



Pobreza y desarrollo cognitivo

- El desarrollo humano es un proceso complejo de cambios dinámicos, que **involucra múltiples fenómenos que operan en diferentes niveles de organización (molecular, celular, conductual)**.
- Principios del desarrollo:
 - Fenómeno **multidimensional** (biológicos, psicológicos, ambientales y culturales).
 - Fenómeno **plástico** que varía entre individuos
 - Se sitúa en, **un contexto social, histórico y cultural** específico, el cual también puede variar a lo largo de la vida de cada individuo.

- *Fuente: Pobreza y desarrollo cognitivo. Consideraciones para el diseño de estrategias de intervenciones orientadas a su optimización. Lipina S. et al.*

- El proceso de desarrollo es modulado tanto por **factores individuales (suceptibilidad individual al ambiente) como por factores ambientales** presentes en el hogar, la escuela y la comunidad.
- *Todos somos diferentes y algunos somos más sensibles al medio ambiente y algunos a las intervenciones. A veces los más sensibles a la adversidad son los más sensibles a las intervenciones*



Relación entre desarrollo infantil y contextos de desarrollo

- Factores individuales y ambientales más frecuentes que pueden actuar como factores de riesgo y factores de protección:
 - Historia de salud perinatal y postnatal.
 - Nutrición prenatal y postnatal.
 - Educación materna.
 - Salud mental de los padres.
 - Sucesos de vida negativos en el hogar y la escuela.
 - Calidad de interacción en el hogar.
 - Interacciones sociales en los contextos de crianza.
 - Calidad estructural de la vivienda.
 - Hacinamiento.
 - Modelos de roles sociales en la comunidad.

Adversidad acumulada

- A medida que aumentan los factores de riesgo, la severidad del impacto también aumenta.
- Niños y niñas en países de bajos y medianos ingresos están expuestos a mayor cantidad de factores de riesgo de manera simultánea.
- Pobreza, deficiencias nutricionales, inseguridad de acceso a los alimentos, comunidades con alta criminalidad, baja calidad de servicios, estrés familiar, maltrato infantil y negligencia.

- **Acumulación de factores de riesgo:** los niños que experimentan entre 6 o 7 factores de riesgo tuvieron fallas en la evaluación del desarrollo entre el 90 – 100% de los casos.
- La acumulación de factores de riesgo lleva al daño.
- Esta situación lleva al **estrés tóxico** (violencia crónica, maltrato, pobreza crónica). El aumento de cortisol crónico afecta la corteza prefrontal y el hipocampo (fallas en la memoria, dificultades en el aprendizaje). Esta situación de inflamación crónica aumenta la aparición de ECNT. El estrés crónico deja memoria biológica. Los cambios biológicos perduran hasta la edad adulta. Tienen menos años de vida.

- Las experiencias tempranas favorables ejercen un impacto positivo en el desarrollo, *en especial las que involucran las relaciones entre el niño y sus cuidadores directos.*
- Las experiencias tempranas desfavorables tienen un impacto negativo en el desarrollo.
- La influencia de factores ambientales sobre el desarrollo es función de la acumulación de factores, el momento del desarrollo y su perdurabilidad en el tiempo.
- El ambiente de crianza influye en el desarrollo en función de la susceptibilidad de cada individuo.



- La asociación entre desarrollo y condición socioeconómica no involucra sólo los ingresos, el nivel educativo y la ocupación de los padres, y las condiciones de la vivienda, sino **otros factores como la salud, la calidad del ambiente familiar y escolar, la calidad de las interacciones entre adultos y niños , las características de las familias, de los barrios y el apoyo de diferentes redes sociales** (*Grantham-McGregor et al 2007*)

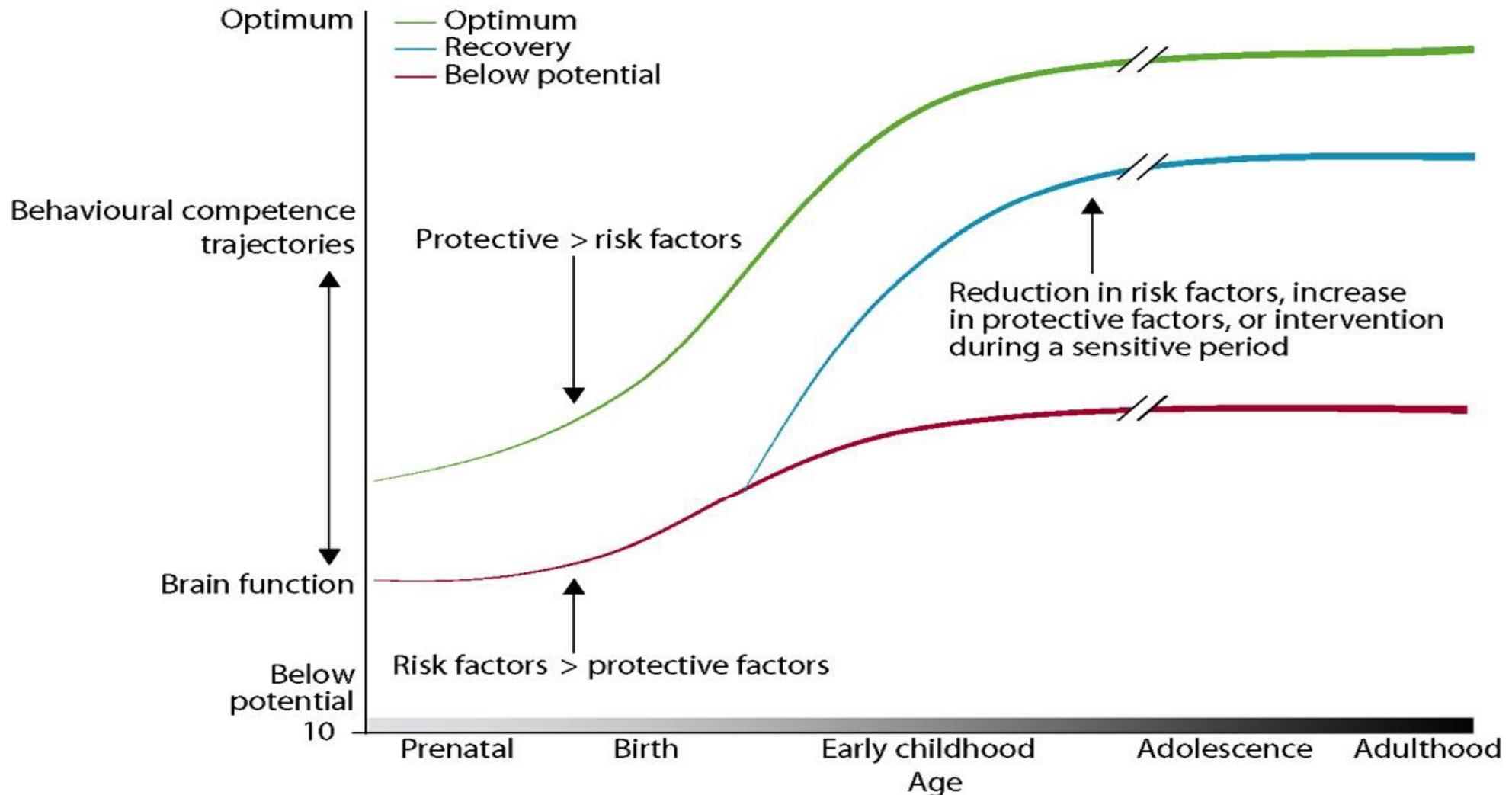


- Las condiciones de vulnerabilidad social y material tempranas afectan el cerebro en su estructura y función.
- Mas allá del nivel de educación, ocupación e ingreso de los padres y algunos aspectos estructurales del hogar, **las variables relacionadas con el estilo de vida, tales como la crianza de los hijos, junto con la disponibilidad y el uso de material que le permita a los niños jugar y aprender, son importantes para considerar el rol mediador de las variables NO ECONÓMICAS en el impacto de la pobreza.**



Desarrollo de las inequidades y curso de vida

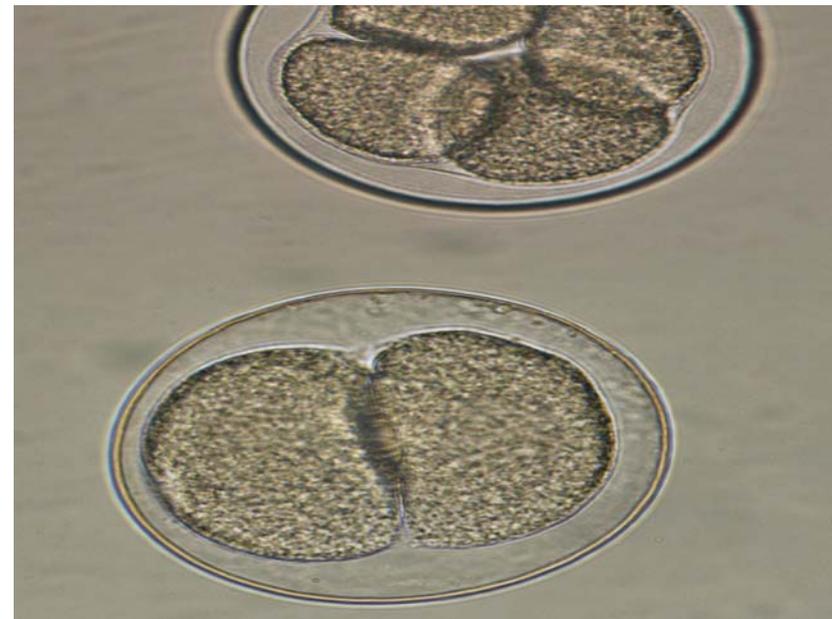
Serie Lancet 2011



Epigenética, biología molecular.

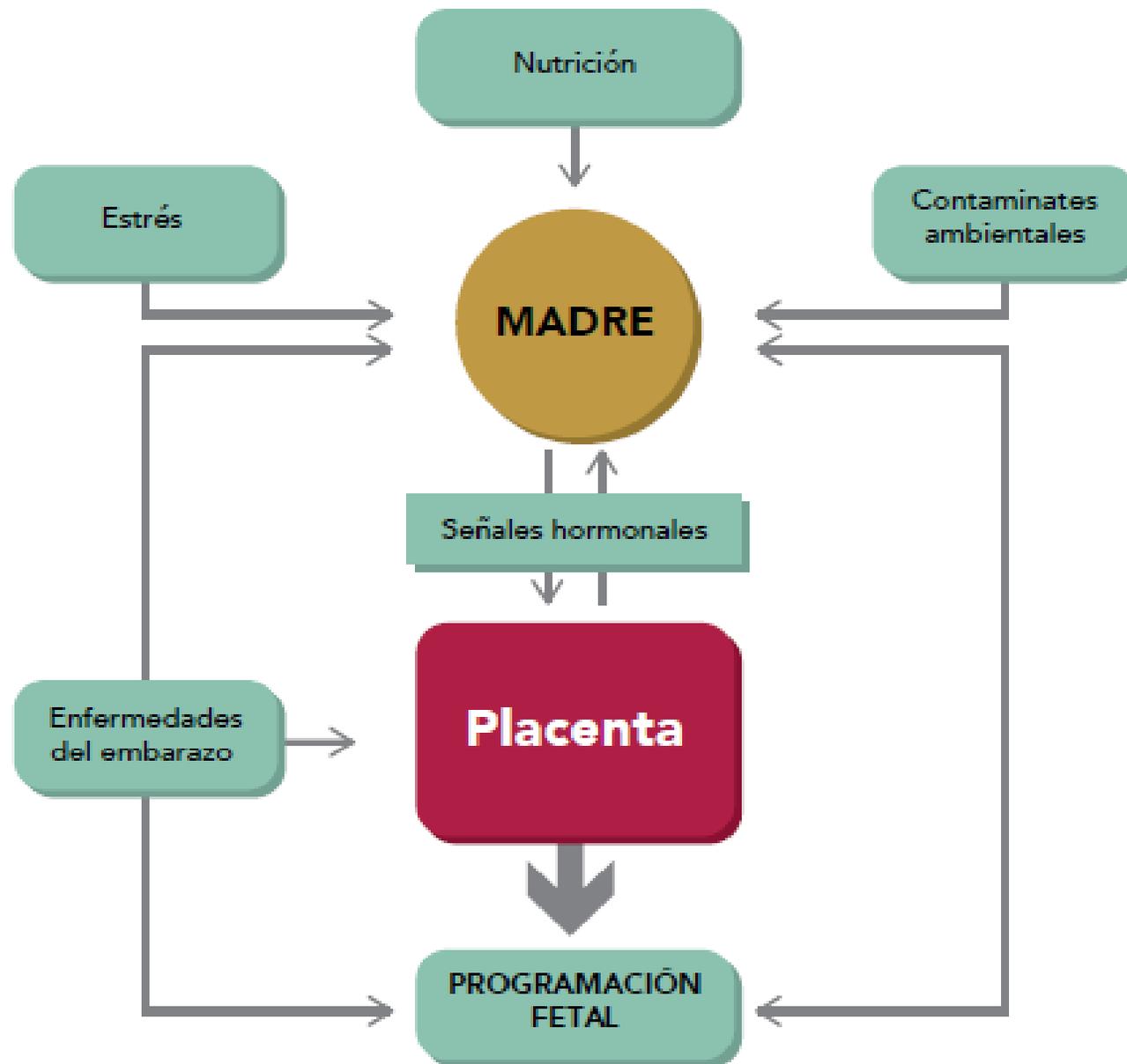
- Interacción de la experiencia humana y los genes. La epigenética modula trayectorias sociales, habilidades y determina la salud y bienestar de los individuos y las comunidades.
- Visión integradora sobre las trayectorias del desarrollo humano.

- Las histonas + los genes = cromatina.
- Los genes llevan las instrucciones para las células.
- Los genes se activan y se desactivan (se leen o se silencian) la mayoría empieza en la etapa embrionaria.



- Estas marcas pueden transmitirse de generación en generación si llegan al óvulo o al espermatozoide.
- Se pueden acumular en la vida postnatal, y esto es importante para el cerebro.
- **Las marcas epigenéticas son reversibles.**
- Influencias positivas para la epigenética.
- *En la actualidad se reconocen que las influencias biológicas y psicosociales son bidireccionales, de ida y vuelta (Sameroff, 2010).*

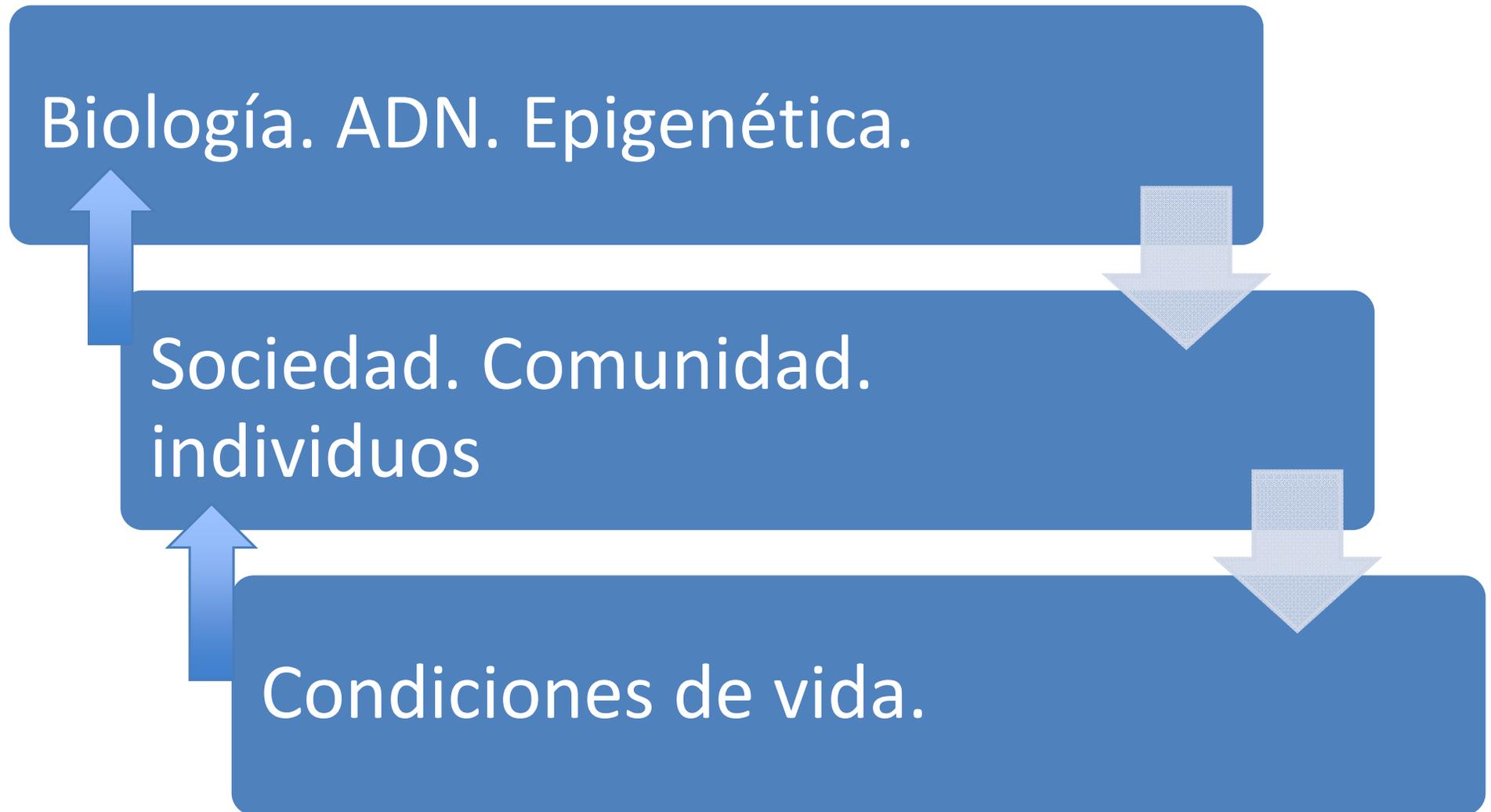
Fig. 1. Susceptibilidad de distintos órganos y sistemas a la "programación" de acuerdo al período de desarrollo fetal. Etapas del desarrollo fetal (A) y el riesgo de padecer enfermedades crónicas en la vida adulta (B).



Fuente: De las moléculas al capital humano. Editores: Cordero Vega M, Molina H, Mercer R.

- Epigenoma perfil de metilación del ADN Las diferencias en las exposiciones en el curso del desarrollo conducen a efectos duraderos y en parte pueden ser explicados por el epigenoma.
- *El cerebro humano tiene una extraordinaria capacidad de modificarse. Un ejemplo de plasticidad son las modificaciones en la conectividad debido al estrés. El estrés produce modificación de las dendritas y sinapsis en diferentes regiones del cerebro: hipocampo, amígdala, corteza prefrontal media y corteza órbito frontal (Mc Ewen et al , 1016). Sus efectos no son homogéneos y el estrés opera en el espacio tiempo como una u invertida.*

La biología vincula los distintos niveles y relaciona el ambiente con los determinantes sociales.



Función ejecutiva y autoregulación:

- **Función ejecutiva:** en el centro de la dinámica de la mente y el cerebro hay un set de habilidades denominadas función ejecutiva y de autoregulación. Son necesarias para trabajar efectivamente con otros, con múltiples demandas y distracciones.
- Control de impulsos.
- Control emocional.
- Pensamiento flexible.
- Memoria funcional.
- Automonitoreo.
- Planificación y priorización.
- Inicio de tareas.
- Organización.

El impacto de la adversidad:

- Si se acumulan los factores de riesgo aumenta la probabilidad del daño en el DIT a los 3 años de edad.
- Los riesgos pueden ser múltiples y acumulativos:
 - Biológicos: malnutrición.
 - Psicológicos: depresión materna. (10 % en los países de altos ingresos, 16% en los países de bajos y medianos ingresos)
 - Determinantes sociales: pobreza.
- Asegurarnos que los niños crecen bien y que adquieren competencias cognitivas, comunicacionales, socioemocionales.
- *El contexto realmente importa.*
- El estrés tóxico deja memoria biológica:
 - Hay cambios biológicos debidos a la adversidad.
 - Continúan en la edad adulta.
 - Aumenta la PCR al aumentar el cortisol, signos de inflamación crónica. El aumento crónico del cortisol afecta la corteza prefrontal y el hipocampo. Estos adultos padecen de ECNT y mueren antes.

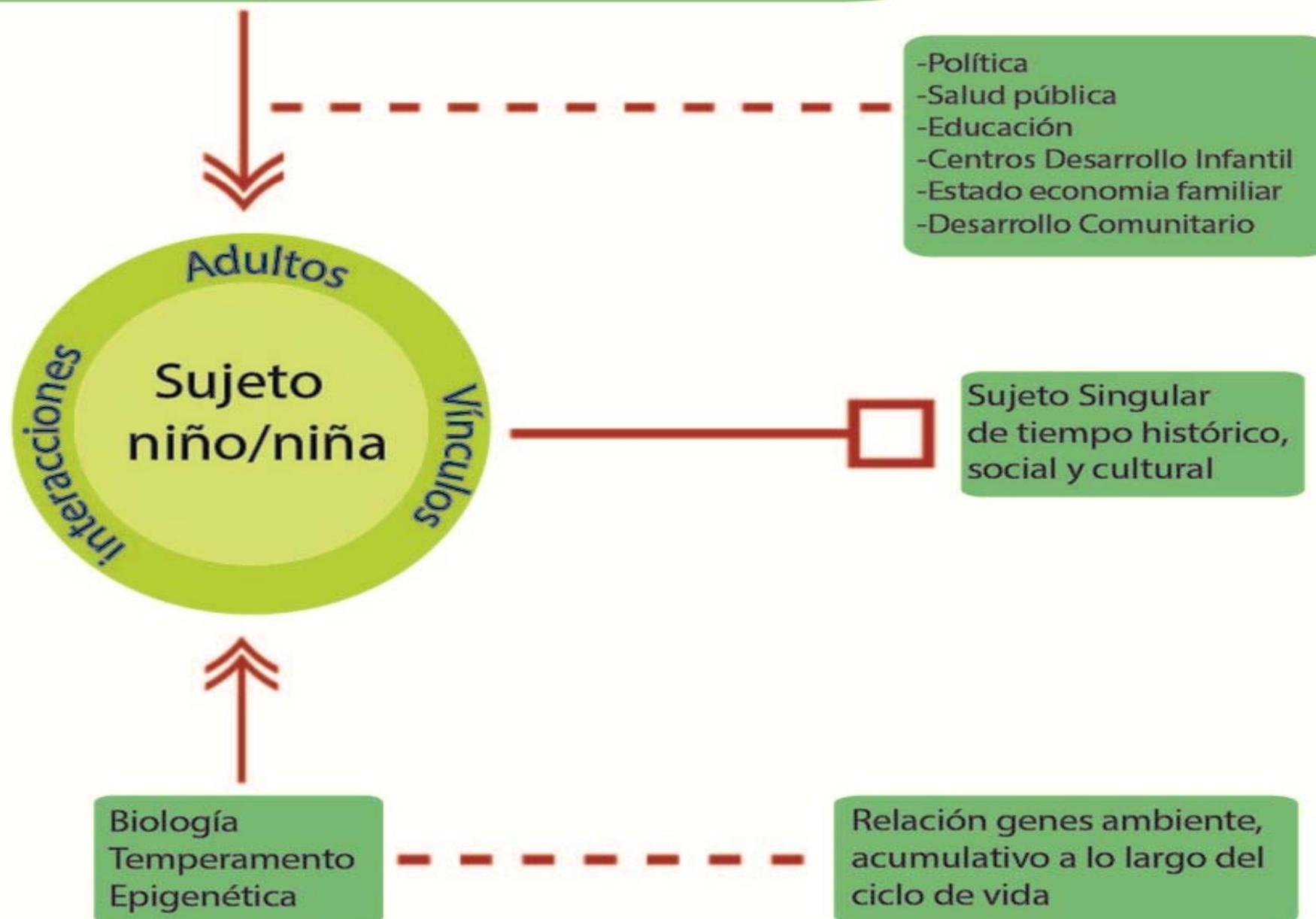
- La negligencia crónica está asociada con una gama más amplia de daños que el abuso activo, pero se le presta menos atención en las políticas y en la práctica. La ciencia nos dice que los niños de corta edad que experimentan respuestas escasas y sensibilidad limitada por parte de sus cuidadores, pueden sufrir una gama de consecuencias físicas y de salud mental adversas que perjudican su desarrollo más de lo que lo hace el abuso físico.
- ***Con más de medio millón de casos documentados de negligencia solo en Estados Unidos en 2010, resulta que la negligencia representa el 78% de todos los casos de maltrato infantil a escala nacional, y es mucho más frecuente que el abuso físico (17%), sexual (9%) y psicológico (8%) combinados. Pese a estos convincentes hallazgos, la negligencia hacia los niños recibe mucha menos atención pública que el abuso físico o la explotación sexual y a ella se destina una baja proporción de los servicios de salud mental.*** www.developingchild.harvard.edu

Resiliencia y cómo promoverla

- La resiliencia **no es una condición o habilidad con la que se nace.**
- Se construye **todo el tiempo.**
- Se basa **en el contexto de relaciones** donde se encuentra un niño.
- Se requieren adultos que acompañen al niño para encontrar sus propias potencialidades.
- Se necesita fortalecer las habilidades de la función ejecutiva y de **autoregulación**. Se encuentra en la corteza prefrontal y tiene dos momentos de máxima maduración (el primero entre los 3 y 5 años y el segundo, entre los 20 y 30 años)
- Es altamente susceptible a la adversidad.

En resumen:

Determinantes Sociales Ambientales



En resumen:

- La ciencia dice “empezar temprano”, foco en el período de embarazo a 3 años.
- Crear contextos favorables donde predominen los factores de protección.
- Adoptar un enfoque multi-sectorial.
- Usar el sector salud como puerta de entrada.
- Los adultos referentes son lo más importante para el niño o la niña.

Preguntas para pensar..

¿Cómo se aplican estos conceptos a las políticas, programas y en la clínica?

Algunas propuestas.

Objetivos de desarrollo sostenible



Desarrollo infantil temprano: desde el

período prenatal hasta los 8 años o el ingreso escolar.

- *ODS 1.1: erradicar la pobreza extrema*
- *ODS 1.2 reducir a la mitad pobreza relativa;*
- *ODS 3: salud y bienestar en todo el ciclo de vida.*
 - *Se incluye la salud mental.*
- *ODS 4.2: Educación a lo largo de toda la vida*
 - *Tasa de participación en la educación preescolar.*
- *ODS 16.1: terminar con el abuso y la explotación, tráfico y toda forma de violencia contra los niños, niñas y adolescentes*
- *Algunas cifras:*
 - *En los países de bajos y medianos ingresos el 37% de los niños y niñas presentan bajo nivel cognitivo y socioemocional. (MICS).*
 - *Más del 20% de los niños y niñas pobres quedan al cuidado de un hermano menor de 10 años.*
 - *Los que experimentan violencia disciplinar en el hogar son más que los que reciben disciplina no violenta.*

La pobreza infantil sigue siendo un problema....

- **43% de niños en países en desarrollo (249 millones) perderán 26.6% de sus ingresos en la adultez.**
- **Cifras de pobreza infantil en la Argentina:** El último informe del Observatorio de la Deuda Social de la Universidad Católica Argentina (UCA) refleja que **entre el 2016 y el 2017 la pobreza infantil pasó del 60,4% al 62,5%, es decir, creció un 2,1%.** Esto implica que hoy en la Argentina hay **8 millones de niños** con algún tipo de privación en su vida diaria.
- ***Los abordajes a temas complejos deben ser multidimensionales y utilizando los nuevos conocimientos.***

Propuesta serie Lancet 2016



Alcanzar el potencial de desarrollo

Cuidados afectivos

- Prevención de enfermedades y tratamiento
- Inmunización y visitas al niño
- Agua, saneamiento e higiene

Salud

- Dieta variada
- Alimentación complementaria
- Macro y micro nutrientes
- Lactancia materna

Nutrición

- Reducción de las adversidades (abuso, negligencia y violencia)
- Cuidado familiar no institucionalizado e intervención temprana para niños vulnerables (discapacitados, desnutridos, huérfanos)
- Registro del nacimiento

Seguridad y Protección

- Crianza receptiva, alimentación
- Visitas domiciliarias, programas de crianza
- Rutinas de cuidados
- Soporte emocional al desarrollo
- Apoyo y continuidad de los cuidadores

Cuidado Receptivo

- Continuidad a la escuela primaria
- Acceso equitativo a pre-escolar
- Oportunidades para aprender y explorar en el hogar
- Libros, juguetes y material lúdico
- Visitas domiciliarias, crianza

Estimulación Temprana

Promover el ambiente para los cuidados, la familia y la comunidad

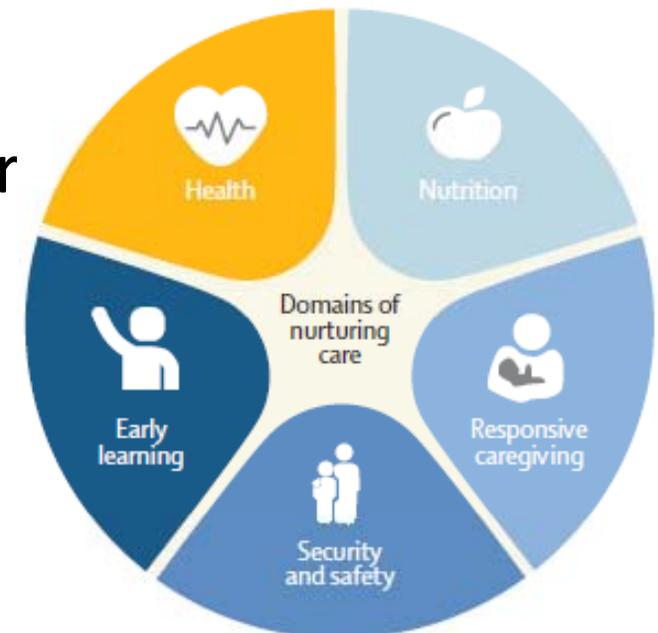
Educación a los padres, salud mental y física de los padres, edad al casamiento, nutrición durante el embarazo, cuidado prenatal, parto seguro, espacio entre embarazos, barrios seguros y ausencia de estigmatización.

Contexto social, económico, cultural y político

Políticas que apoyen a las familias, políticas estables, empleo, seguridad, vivienda, igualdad de género, ausencia de fenómenos climáticos extremos
Compromiso político (licencia por maternidad y paternidad, apoyo a la niñez, cuidado a la niñez, redes de seguridad social).

La crianza cariñosa y sensible

- El cuidado cariñoso y sensible comprende todos los aspectos esenciales para que un niño se desarrolle física, mental y socialmente:
 - Nutrición
 - Cuidado de la salud
 - Afecto y seguridad
 - Protección
 - Oportunidades para aprender y descubrir



Serie Lancet 2016.

Adoptar un enfoque multisectorial a lo largo del ciclo vital.

Empezar por fortalecer el cuidado cariñoso y sensible a través de los servicios de salud y nutrición.

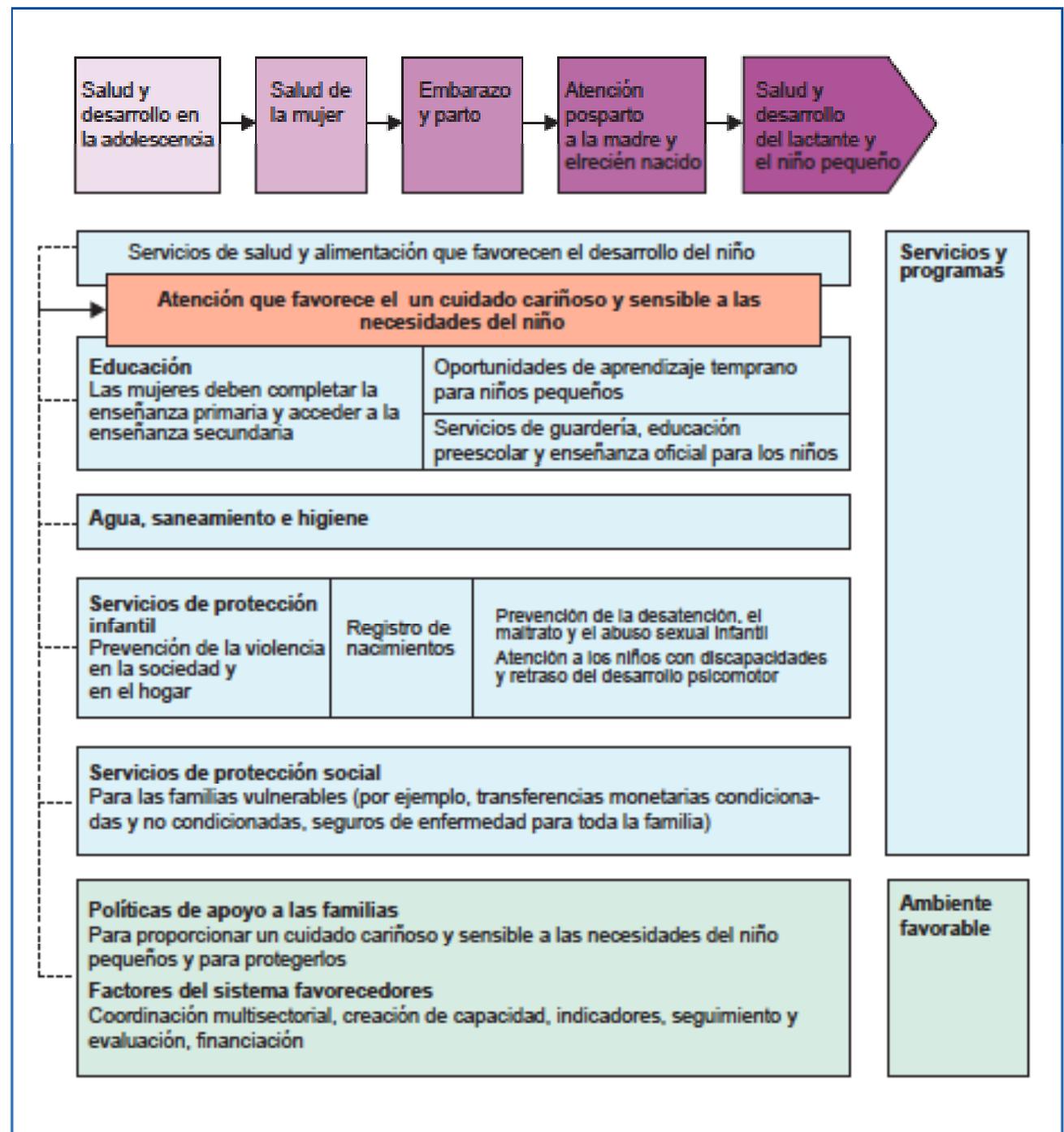
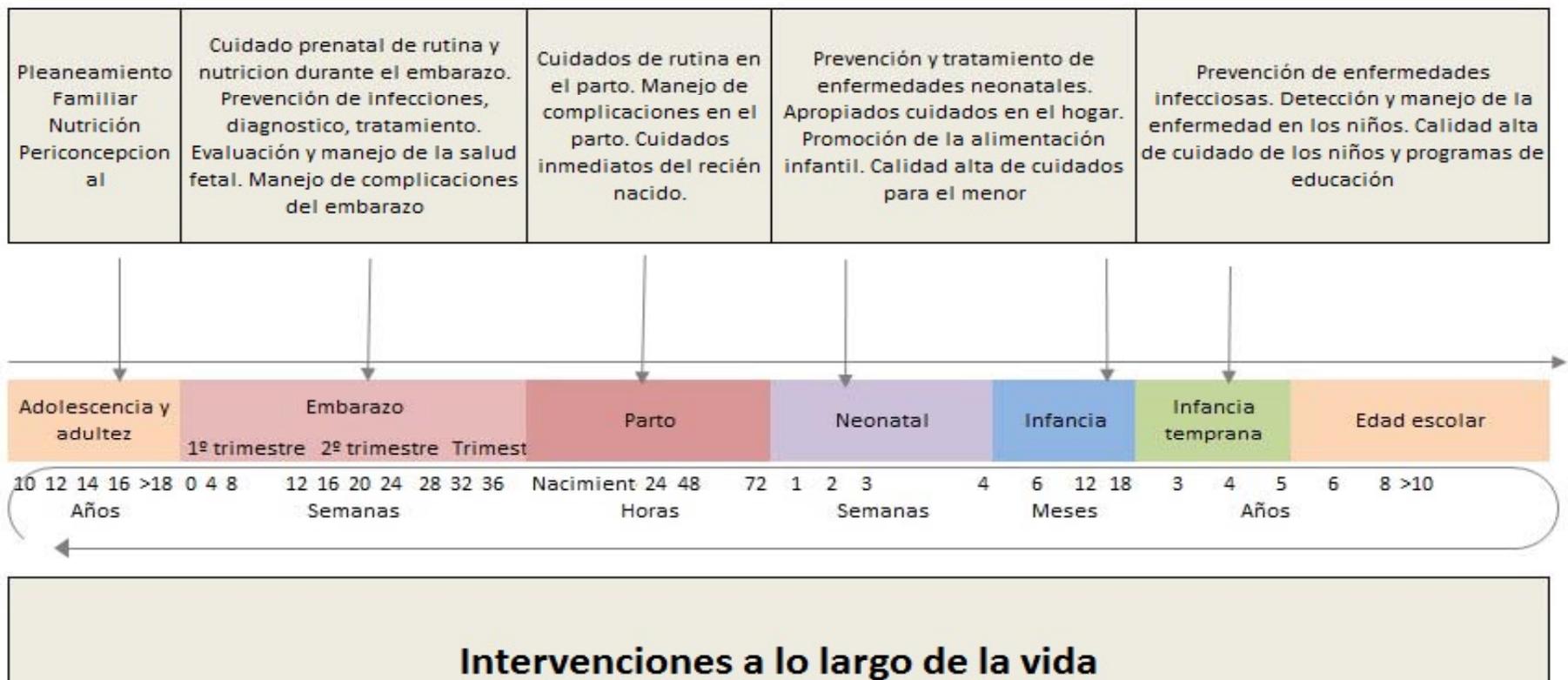


Figura 3. Marco para la promoción del desarrollo de los niños pequeños a través de un enfoque multisectorial. Fuente: serie de artículos sobre el desarrollo en la primera infancia - 3 (Series Paper ECD 3).

Intervenciones basadas en la evidencia que afectan el cuidado



Programas de crianza
Estimulación Psicológica
Crianza positiva y receptiva
Prevención del maltrato

Salud mental y bienestar de la madre
Evaluación y tratamiento por ansiedad, psicosis y depresión

Protección social
Transferencias de dinero en efectivo

Agua, Sanemiento e Higiene
Garantizar el acceso a agua limpia. Crear infraestructura de saneamiento. Promover conductas higienicas.

- **Foco en niños y niñas desde la concepción a los 3 años**
 - 1. Mayor sensibilidad a variables del contexto
 - 2. Se ha descuidado el tema en favor de la sobrevivencia y la educación pre-primaria
 - 3. Oportunidad para intervenciones a través de los servicios de salud.

Intervenciones multisectoriales

- Programas de apoyo y fortalecimiento familiar :
 - Acceso a servicios de calidad, formación de habilidades parentales y apoyo social
- Programas multi-generacionales en cuidado cariñoso y sensible
 - Cuidado y protección de la salud física y mental y del bienestar de padres y madres, como de su capacidad de proveer un cuidado cariñoso y sensible.
- Programas de aprendizaje temprano y protección
 - Incluye apoyo para niños pequeños y sus padres o cuidadores a fin de crear un contexto de aprendizaje cariñoso y sensible.

Reflexiones

- La nueva visión de los determinantes: incluye a la biología como fenómeno que relaciona el ambiente con los determinantes.
- El aporte de las neurociencias enriquece el conocimiento y permite poner en marcha nuevas intervenciones a viejos problemas. Usar la ciencia para generar nuevos pensamientos y nuevos paradigmas.
- Se fortalece la perspectiva de derecho de niños, niñas y adolescentes.
- Repensar el rol de la atención de la salud de una manera más preventiva y promocional si tenemos en cuenta las trayectorias de vida.
- Todas las disparidades son prevenibles, por lo tanto, son una enorme prioridad política y económica para toda sociedad con una enorme responsabilidad.

Reflexiones:

- La violencia y la pobreza tienen efectos tan complejos como algunos tipos de cáncer.
- Las experiencias tempranas afectan la salud de toda la vida.
- Ocuparse de los adultos que cuidan a los niños.
- Trabajar con la experiencia de los equipos y también con la de las familias.
- Los programas están siempre en un contexto cultural, político, económico y social.
- La buena calidad tiene relación con la interacción adulto-niño.

¡Muchas gracias!

