

CO1
CO2

LA CONSULTA PEDIÁTRICA CON Y SIN PERSPECTIVA DE GENERO

7º CONGRESO

AMBULATORIA

MARCELA OTAMENDI

NOVIEMBRE 2018, SALTA.

Diapositiva 1

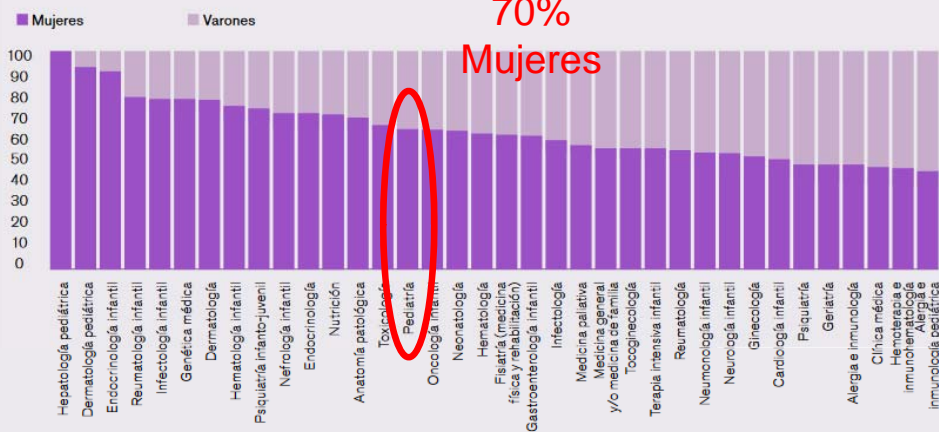
CO1 Caruso Otamendi; 07/11/2018

CO2 Caruso Otamendi; 07/11/2018



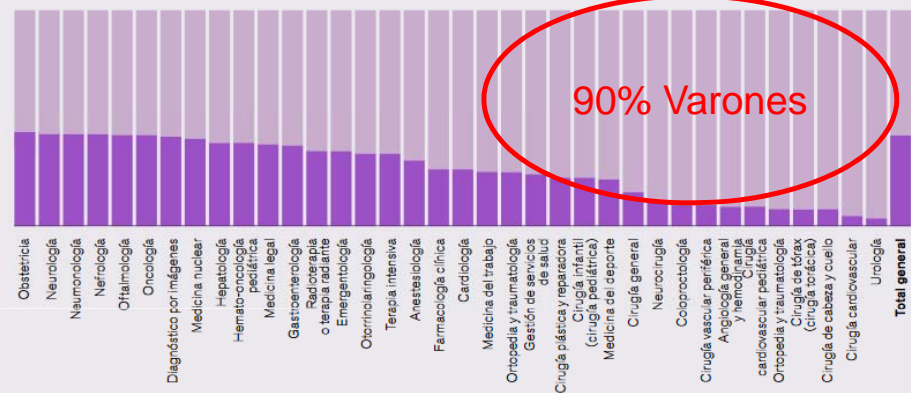
SIN EMBARGO....

Médicas y médicos por especialidad
Total país, 2016, en porcentajes



Fuente: Registro Federal de Profesionales de la Salud, Mtro. de Salud de la Nación.

GRAFICO 18



Feminización de los cuidados...



Pero si yo le dije que quiero hacer danza...



Acá tenes el apto para fútbol

Diapositiva 5

CO4 Caruso Otamendi; 07/11/2018

De don



Diapositiva 6

CO5

Caruso Otamendi; 07/11/2018

De don

Salud Integral



Niños, niñas y adolescentes son SUJETOS DE DERECHO



- Ley nacional 25673 (2002) y su Decreto reglamentario 1282/2003: Programa nacional de salud sexual y procreación responsable
- Ley 26485 (2009) Protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en los que desarrollen sus relaciones interpersonales
- Ley 26150 (2006) Educación Sexual Integral (ESI)
- Ley 26061 (2005) Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes
- Ley 23849 (1990) Convención sobre los Derechos del Niño
- Ley 26529 (2009) Derechos del paciente, historia clínica y consentimiento informado
- Ley 25929 (2004) Parto humanizado
- Ley 26743 (2012) Ley de Identidad de Género
- Artículo 86 del Código Penal: ILE



Diapositiva 8

CO3

Caruso Otamendi; 07/11/2018



**1-CU
NIÑO
¿QUE
CONDU**

**ESE
SUS
MIENTOS?**

**“No llores
que pareces
una nena”**

**“Algún
deporte tenes
que hacer,
que te gusta
fútbol o
rugby”**

**“En general
las nenas
son mas
tranquilas”**

**“¿ Y a que le
gusta jugar en
casa...a la
mamá o a la
cocinita?”**

**“Y bueno Sra.,
vió que los
varones son
mas vagos en
la escuela”**

**Los varones
necesitan
descargar y
son mas
brutos, no lo
hacen a
propósito”**

A large white circle is centered on a blue background that features faint, light-blue circuit-like patterns of lines and nodes. The text is overlaid on the left and right sides of the circle.

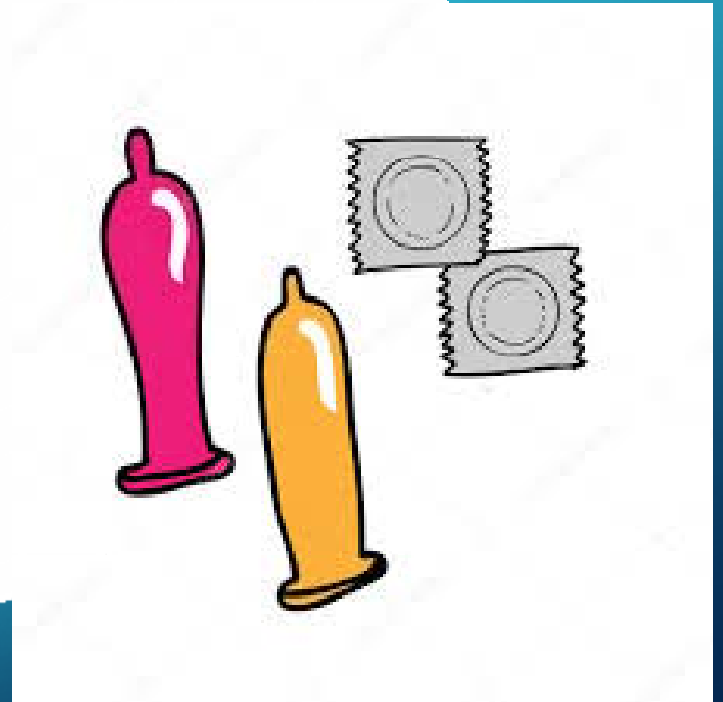
2- CUANTIFICACIÓN DE LOS EFECTOS EN FÍSICO

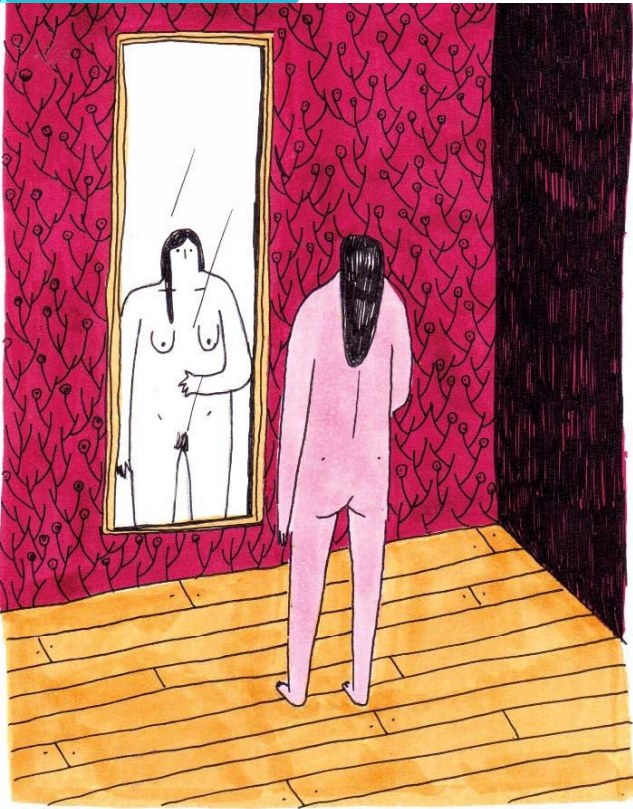
¿CÓMO CUANTIFICAR LOS EFECTOS EN FÍSICO?



3- CU

**UALIDAD
OS?**





...Para que no le teman al espejo



Para saber que no hay cuerpos
mejores que otros



Comisión Tiza en Mano

...NOS TIENEN CON LA EST



Para que aprendan que los que se pelean no se aman

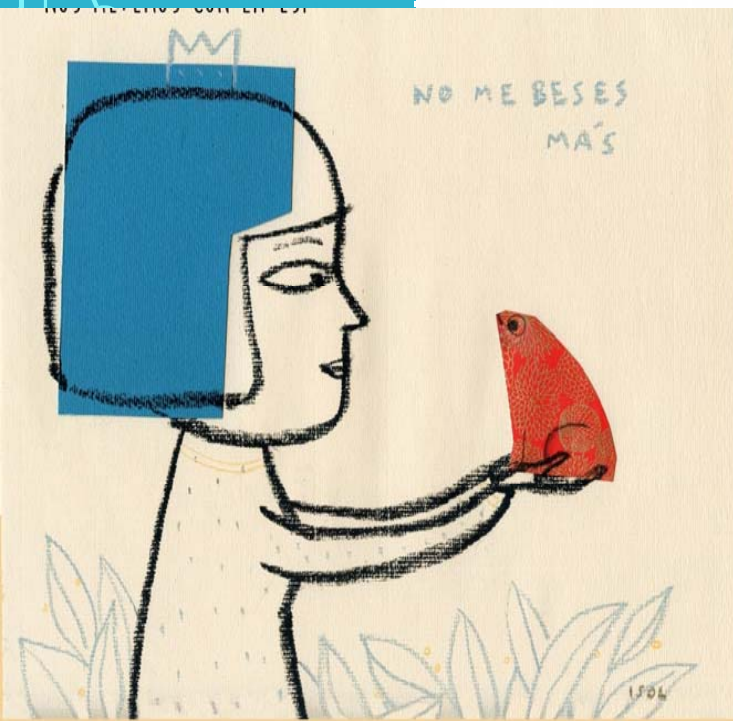


Para que maricón deje de ser un insulto



**para que nadie más diga
¿por qué te vestís como un
varoncito?**

Comisión Tiza en Mano



Para poder decidir cómo, cuándo y por qué.

Comisión Tiza en Mano



Para que nadie pregunte cómo iba vestida.



Para que sepan que no existe el sexo débil

PORQUE *las* MUJERES
NO SON PRINCESAS



QUE UN
PRÍNCIPE
→ *deba salvar.*



PARA QUE
TODXS
ENTIENDAN
QUE CUANDO
UNA MUJER
DICE NO,
ES NO.



Para que sepan que hay secretos que es mejor no guardar.

Comisión Tiza en Mano



Para no quedar atrapadas en las redes

Comisión Tiza en Mano

Educación Sexual Integral

¿QUÉ SE ENSEÑA EN CADA NIVEL?

NIVEL INICIAL

- Las partes externas del cuerpo humano.
- El vocabulario correcto para nombrar los órganos genitales.
- Los procesos de gestación y nacimiento.
- La disposición de recibir y dar cariño.
- La confianza, la libertad y la seguridad para expresar ideas, opiniones y pedir ayuda.
- La adquisición de pautas de cuidado y auto protección.
- Igualdad de oportunidades para niñas y niños en juegos.
- El concepto de intimidad y cuidado de la Intimidad propia y de los otros/as.
- Decir "no" frente a interacciones inadecuadas con otras personas adultas.
- No guardar secretos que los hacen sentir incómodos, mal o confundidos.

NIVEL PRIMARIO

- El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.
- Los procesos de crecimiento, desarrollo y maduración.
- Los cambios que se ven y se sienten en la pubertad.
- La igualdad para varones y mujeres en juegos y en actividades motrices e intelectuales.
- Las configuraciones familiares en distintas épocas y culturas.
- El análisis de los estereotipos corporales de belleza.
- La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.
- El embarazo: aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos.
- El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los otros/as.
- La vulneración de derechos: el abuso sexual, la violencia de género y la trata de personas.

NIVEL SECUNDARIO

- El cuerpo que cambia, la autonomía y la construcción de la responsabilidad progresiva.
- Las distintas formas de ser joven según los contextos y las experiencias de vida.
- Los patrones hegemónicos de belleza y su relación con el consumo.
- La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas.
- Reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad desde un abordaje crítico e integral.
- El embarazo no intencional en la adolescencia: los métodos anticonceptivos.
- La prevención de infecciones de transmisión sexual.
- Los marcos legales para el acceso a los servicios de salud sexual.
- El análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos.
- La vulneración de derechos sexuales: La discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata.
- La violencia de género en la adolescencia.



Educación Sexual Integral

¿QUÉ SE ENSEÑA EN CADA NIVEL?

NIVEL INICIAL

- Las partes externas del cuerpo humano.
- El vocabulario correcto para nombrar los órganos genitales.
- Los procesos de gestación y nacimiento.
- La disposición de recibir y dar cariño.
- La confianza, la libertad y la seguridad para expresar ideas, opiniones y pedir ayuda.
- La adquisición de pautas de cuidado y auto protección.
- Igualdad de oportunidades para niñas y niños en juegos.
- El concepto de intimidad y cuidado de la intimidad propia y de los otros/as.
- Decir "no" frente a interacciones inadecuadas con otras personas adultas.
- No guardar secretos que los hacen sentir incómodos, mal o confundidos.

NIVEL PRIMARIO

- El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.
- Los procesos de crecimiento, desarrollo y maduración.
- Los cambios que se ven y se sienten en la pubertad.
- La igualdad para varones y mujeres en juegos y en actividades motrices e intelectuales.
- Las configuraciones familiares en distintas épocas y culturas.
- El análisis de los estereotipos corporales de belleza.
- La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.
- El embarazo: aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos.
- El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los otros/as.
- La vulneración de derechos: el abuso sexual, la violencia de género y la trata de personas.

NIVEL SECUNDARIO

- El cuerpo que cambia, la autonomía y la construcción de la responsabilidad progresiva.
- Las distintas formas de ser joven según los contextos y las experiencias de vida.
- Los patrones hegemónicos de belleza y su relación con el consumo.
- La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas.
- Reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad desde un abordaje crítico e integral.
- El embarazo no intencional en la adolescencia: los métodos anticonceptivos.
- La prevención de infecciones de transmisión sexual.
- Los marcos legales para el acceso a los servicios de salud sexual.
- El análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos.
- La vulneración de derechos sexuales: La discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata.
- La violencia de género en la adolescencia.



Educación Sexual Integral

¿QUÉ SE ENSEÑA EN EL CURRÍCULO?

PRIMERA INFANCIA

CONSULTA PEDIATRICA

- El cuerpo humano.
- El lenguaje para nombrar los órganos genitales.
- Los procesos de gestación y nacimiento.
- La disposición de recibir y dar cariño.
- La confianza, la libertad y la seguridad para expresar ideas, opiniones y pedir ayuda.
- La adquisición de pautas de cuidado y auto protección.
- Igualdad de oportunidades para niñas y niños en juegos.
- El concepto de intimidad y cuidado de la Intimidad propia y de los otros/as.
- Decir "no" frente a interacciones inadecuadas con otras personas adultas.
- No guardar secretos que los hacen sentir incómodos, mal o confundidos.

SEGUNDA INFANCIA

- La totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.
- Los cambios de crecimiento, desarrollo y maduración.
- Los cambios que se ven y se sienten en la pubertad.
- La igualdad para varones y mujeres en juegos y en actividades motrices e intelectuales.
- Las configuraciones familiares en distintas épocas y culturas.
- El análisis de los estereotipos corporales de belleza.
- La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.
- El embarazo: aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos.
- El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los otros/as.
- La vulneración de derechos: el abuso sexual, la violencia de género y la trata de personas.

ADOLESCENCIA

- El ciclo vital que cambia, la autonomía y la construcción de la responsabilidad progresiva.
- Las distintas formas de ser joven según los contextos y las experiencias de vida.
- Los patrones hegemónicos de belleza y su relación con el consumo.
- La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas.
- Reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad desde un abordaje crítico e integral.
- El embarazo no intencional en la adolescencia: los métodos anticonceptivos.
- La prevención de infecciones de transmisión sexual.
- Los marcos legales para el acceso a los servicios de salud sexual.
- El análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos.
- La vulneración de derechos sexuales: La discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata.
- La violencia de género en la adolescencia.

MINISTERIO DE SALUD/SAP

ES I

Diapositiva 25

CO6

Caruso Otamendi; 07/11/2018



Diapositiva 26

CO7

Caruso Otamendi; 07/11/2018

Situación 1

- **Consulta pediátrica a domicilio. Fidel (5 años y medio) mientras dibujaba sentado le dice al pediatra "me sale como cera de los oídos, pero sin dolor". El pediatra no lo mira y le avisa al papá y a la mamá que lo va a revisar. Mientras lo ausculta le hace un guiño de ojo al padre y exclama:**

"¿Y? ¿Tenes novia?"

"O novio" dice la mamá inquieta

"No creo, no parece" replica el pediatra

"Bueno no sabemos" agrega el papá

Fidel lo mira y, aún con su marcador en la mano, le dice "Yo no tengo novia, tengo un dibujo"



Situación 2

- Maitena concurre al control de salud de los 18m, con su pediatra de cabecera.

Durante la consulta su madre celebra haberle cantado canciones, por lo cual refiere que la niña es “bastante parleta”. Su pediatra responde “¡Y si! es mujer. Típico...las mujeres hablan antes que los varones”.

Cuando sale el tema de la lactancia, el médico les cuenta que “Los varones son más mameros y toman más tiempo teta”.

Luego de la antropometría, su madre manifiesta que la ve “chiquita”, el pediatra contesta “Si fuese varón le das un empujón para que no quede chiquito, pero las nenas pueden tener otra estatura”.

En el cierre de la consulta el pediatra le da a la madre una lista de recomendaciones y la compromete a llevarla al vacunatorio. Luego comenta el clásico del domingo con el padre y cierra la consulta.



Situación 3

- Sala de espera llena, en un consultorio pediátrico no muy lejos de acá.

Sale la pediatra para llamar al próximo paciente...

A su derecha está Mora de 7 años jugando con un auto azul a control remoto, la saluda y le dice: “Que lindo auto Mora, ¿te lo prestó un amiguito de la escuela?”. Mora le contesta: “Me lo regalaron mis papas, lo pedí para mi cumpleaños”.

La doctora sonrío incómoda y hace pasar a Federico y a Joaquín, hermanos mellizos de 5 años. Federico llora sin parar. La mamá le cuenta a la pediatra que estuvieron mas temprano en Mac Donalds, donde había *Transformers* para los niños y *Ponys* para las niñas. Federico pidió el Pony y se lo negaron. La pediatra le toca la cabeza amorosamente y cambiando de tema le dice “Bueno...ya se te va a pasar”



ALGUNAS PREGUNTAS...

- ¿Conocemos algún dato científico que demuestre que las niñas hablan más que los niños/ o que los niños tienen lactancias más prolongadas que las niñas?
- ¿Incluimos en la consulta pediátrica a los varones cuidadores?
- ¿Qué intenta decir Fidel con su dibujo?
- ¿Hay juguetes de niños y juguetes de niñas?
- ¿Que les estamos diciendo con nuestras actitudes o palabras?
-
- ¿Ofrecemos las mismas oportunidades a un niño que a una niña?

- Los invit

GÉNERO, SEXUALIDAD Y DERECHOS REPRODUCTIVOS EN LA ADOLESCENCIA

Susana Checa (compiladora)



PAIDOS TEMAS SOCIALES

GÉNERO EN EL SECTOR SALUD: FEMINIZACIÓN Y BRECHAS LABORALES

APORTES PARA EL DESARROLLO HUMANO EN ARGENTINA / 2018 NÚMERO 9



CUARTO PISO: MÓDULO PRIMERIO

Educación Sexual Integral

PARA CHARLAR EN FAMILIA



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

MUJERES Y VARONES EN LA ARGENTINA DE HOY Géneros en movimiento

Eleanor Faur (compiladora)

